

**Клименко Яна Александровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель-логопед

МАДОУ №20 г. Липецка

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР  
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Аннотация:* дети с общим недоразвитием речи имеют пониженную субъективную активность когнитивной и речевой деятельности. Это оказывает негативное влияние на ощущения ребенка в социуме, приводит к закрытости и чрезмерной скромности, отсутствию инициативы, ограничивает круг общения ребенка. Так как экскурсионные занятия имеют большое значение в формировании навыков коммуникации для старших дошкольников, они должны стать неотъемлемой формой образовательного процесса с целью развития навыков коммуникации у детей с ОНР.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, навыки коммуникации, экскурсионные занятия, речевая деятельность.

Если не так давно дошкольные организации стремились как можно раньше сформировать у детей большое количество знаний и навыков, то сейчас совре-

менный образовательный процесс нацелен на развитие общих интегративных характеристик и качеств дошкольников посредством изменения организационных форм и методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний момент проблема трансформации системы образования заключается в воспитании человека, способного творчески решать жизненные проблемы.

Период дошкольного возраста предполагает этап развития ребенка, когда мотивации формируется наиболее интенсивно. Когнитивная мотивация имеет важное значение среди различных мотивов дошкольников, являясь при этом одной из наиболее специфических мотиваций в старшем дошкольном возрасте [5].

Дети с нарушениями речи имеют пониженную субъективную активность когнитивной и речевой деятельности. Это оказывает негативное влияние на поведение ребенка и его ощущения в социуме, например, приводит к закрытости и чрезмерной скромности, отсутствию инициативы, ограничивает круг общения ребенка.

Формирование позитивной мотивации в различных видах деятельности, изменение методов и подходов к обучению с учетом индивидуальных особенностей детей ОНР обеспечивают успешность формирования устной деятельности и познавательной активности ребенка при подготовке к школе [1].

Таким образом, одной из основных целей педагогической деятельности является развитие когнитивных и речевых навыков у старших дошкольников, имеющих недоразвитие речи. В этой связи одной из форм организации обучения старших дошкольников, являющейся наиболее эффективной, считается экскурсионная деятельность.

Так как детям нужно встречаться с разными людьми в разных ситуациях, необходимо с юных лет усвоить правила общения, причем их соблюдение должно стать привычкой для ребенка, чтобы он всегда и везде выглядел достойно, был уверенным в себе.

В современную эпоху технического прогресса современные дети не знают, как общаться, им трудно освоить правила этикета, дети не знают правил речевого поведения.

Ребенок, получив определенные знания, не знает, как применить их в своей повседневной жизни. Для детей с общим недоразвитием речи характерна низкая речевая активность и, как следствие, у таких детей нарушается процесс общения.

Овладение родным языком является актуальной проблемой, так как в процессе формирования грамотной речи происходит развитие психологических функций. Ребенок развивает мышление и воображение, память и эмоции. Именно поэтому экскурсионные занятия должны стать неотъемлемой формой образовательного процесса с целью развития навыков коммуникации у детей с ОНР [3].

Преимущество экскурсии в том, что дети могут наблюдать и изучать природные явления, сезонные изменения и т. д. в реальной обстановке. Экскурсии обеспечивают сенсорное развитие, а на его основе формируются психологические процессы, мышление, которые, в свою очередь, способствуют развитию познавательной активности и интереса детей к окружающему миру. Сенсорный опыт для дошкольника является наиболее ярким и эмоционально насыщенным, чем опыт, который нам могут дать, например, книги. Это обусловлено впечатляющими образами, которые обязательно запоминает ребенок [2].

Помимо расширения представлений об окружающем мире, экскурсионные занятия позволяют также развить любопытство и наблюдательность у детей дошкольного возраста. Но главной задачей деятельности педагога выдвигают обогащение активного и пассивного словарного запаса детей, развитие связной речи и навыков коммуникации [4]. Когда педагог стремится к тому, чтобы педагогическое влияние смогло не только дать детям знания и навыки, но и развить личные и познавательные области, он, конечно, ставит перед собой задачу создать условия, способствующие их развитию.

Итак, для достижения цели развития навыков коммуникации и речевой активности каждый ребенок должен находиться в стимулирующей среде.

Таким образом, создается среда тематического пространства, обеспечивающая характер интенсивного образовательного процесса, то есть организацию жизнедеятельности детей на основе эффективной коррекции и развития. Педагогический процесс в такой среде обуславливает более высокий уровень когнитивного развития, стимулирует речевую деятельность детей, является путем для овладения предметом рабочей лексики [3].

Экскурсионную деятельность можно рассмотреть в трех направлениях.

1 направление – сезонные экскурсии, цель которой заключается в том, чтобы улучшить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях.

2 направление – специальное, целью которого является выявление у детей способностей осваивать различные виды профессиональной деятельности.

3 направление – культурно-историческое. Его цель – способствование духовному обогащению детей, развитие уровня ориентации старших дошкольников в мире духовных ценностей, а также следует развивать эстетические способности и идеалы ребенка.

После экскурсии целесообразно поручить детям сделать отчет в творческой форме, конечно, при помощи педагогов. Таким отчетом может стать альбом, плакат, коллаж и другие виды творчества. Это позволит детям вспомнить и поделиться своим позитивным опытом, прожить снова приятные моменты прошедшей экскурсии, а педагогам проанализировать результативность образовательной деятельности, то есть провести рефлексию.

Целенаправленное и систематическое введение процесса стимуляции познавательной и речевой деятельности детей посредством экскурсий является одним из факторов эффективного речевого развития детей, речь которых в целом недостаточно развита у дошкольников с нарушениями речи [2].

Таким образом, метод экскурсионной деятельности является весомым фактором развития коммуникации детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Он, в свою очередь, имеет разнообразные формы для реализации. Например,

- экскурсия в музей,
- посещение театральных представлений;
- посещение выставок;
- создание музея детского сада совместно с детьми группы.

Педагогу-логопеду для реализации экскурсионной деятельности необходимо:

- 1) организовать условия для речевой и познавательной активности детей;
- 2) создать условия для общения ребенка с окружающим его миром;
- 3) содействовать развитию креативности и способностей к творчеству у детей;
- 4) развивать инициативу к коммуникации дошкольников.

Воспитанник в рамках рассматриваемого процесса может занимать разные стороны:

- 1) сторона созидания, где ребенок является вовлеченным в процесс наблюдателем и исследователем;
- 2) сторона собственной осознаваемой ответственности ребенка за отношение к прошлому, настоящему и будущему;
- 3) сторона уважительного отношения к духовным ценностям и культурному наследию.

Привлечение экскурсий в образовательный процесс гарантирует, что дети с ОНР приобретут определенные коммуникативные качества: в частности, у них будет наблюдаться формирование связной речи и визуального мышления, способность к оценке независимых суждений.

Работая в рамках экскурсионной деятельности, педагог-логопед обеспечивает старшим дошкольникам с ОНР как проявление постоянного интереса к изучению окружающего мира, так и осознание необходимости свободного общения и коммуникации, что позволит заложить прочную основу для дальнейшего развития ребенка, его воспитания и образования.

### ***Список литературы***

1) Иванюшева Е.В. Формирование коммуникативных навыков как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Е.В. Иванюшева // Амурский научный вестник. – 2017. – №1. – С. 76–80. EDN YTNBСP

2) Лебедева Н.А. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР как педагогическая проблема / Н.А. Лебедева. – СПб.: ВВМ, 2022. – С. 84. – EDN GCILBG

3) Тубеева Ф.К. Проблемы межличностного общения дошкольников с ОНР / Ф.К. Тубеева, Д.З. Заоева. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 41–45. – EDN DBYSEJ