

Крупин Дмитрий Владимирович

слушатель

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье исследуются причины и сущность девиантного поведения подростков. С целью предупреждения девиантного поведения автор предлагает реализацию профилактических мероприятий с учетом особенностей подросткового возраста. Особое внимание в статье уделено обеспечению психологической безопасности подростков, формам и способам ее создания в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: школьный психолог, девиантное поведение, психологическая безопасность, диагностика, профилактика.

Современные социокультурные условия, нестабильный и изменчивый мир, кризисное состояние экономики, культуры, образования являются причинами неустойчивой социализации детей, подверженных влиянию антисоциальных групп и социальных сетей. Как результат этого, растет преступность среди подростков и молодежи, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, суицид, вовлеченность подростков в преступные группы, наркомания становится часто встречающимся явлением среди подростков [3].

Все указанные отклонения от правовых, социальных, моральных и возрастных норм, наносящие вред организму человека и социуму, принято называть девиантным поведением. Причинами девиантного поведения, как отмечает Н.К. Бакланова, могут быть:

1) биологические причины. Подростки по своему биологическому складу уже заранее предрасположены поступать асоциально (физическое строение, здоровье и выносливость, типологические свойства нервной системы);

2) психологические причины. Девиация складывается за счёт влияния на человека внешних факторов и раздражителей, а также его личностных психологических качеств;

3) социальные причины. К социальным факторам относятся: общественные процессы (политика, средства массовой информации), деятельность социальных групп, в которых состоит индивид, микросоциальная среда (уровень жизни в семье, близкое окружение) [1].

Согласно классификации Е.В. Змановской, различают:

– антисоциальное поведение (противоречащее правовым нормам: воровство, хулиганство, вандализм, порча имущества, продажа наркотиков и т. п.)

– асоциальное (отклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм: отклонения от учебы, агрессия, уходы из дома, бродяжничество, суицид)

– аутодеструктивное (отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию личности: наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение, вскрытие вен).

Н.А. Рождественская выделяет 16 видов девиантного поведения, среди которых буллинг, химическая зависимость, лживость, депрессии, насилие над животными и т.д. [4].

Такое количество отклонений определяет необходимость изучения причин их возникновения. Ведь подростковый возраст, ввиду психологической нестабильности и лабильности нервной системы, является самым благоприятным периодом для развития деструктивного поведения. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение и для молодого человека очень важно быть «своим» в группе сверстников. На этот возраст приходится возникновение потребности в самооценке и развитие самосознания. При этом в 12–13 лет у подростков самооценка часто неадекватная (зачастую заниженная), что приводит к самонеприятию, самоотвержению из-за внешнего вида, характера и т. п.

Основным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. Возникающие в этот период конфликты со взрослыми, в семье, вызваны непониманием того, что подросток хочет быть самостоятельным, жить в соответствии с собственным пониманием жизни. Поэтому часто у подростка возникает протест и отчуждение, как следствие девиантное поведение.

Данные причины обусловили появление трудностей в адаптации и социализации подростков. В связи с этим, возникает вопрос, как предупредить девиантное поведение подростков, каковы меры профилактики, которые можно реализовать в среде школы.

Все меры профилактики девиантного поведения можно разделить на несколько групп:

1) диагностика и выявление возможных причин и предпосылок возникновения девиантного поведения (работа школьного психолога, классного руководителя с использованием эмпирических методов исследования);

2) просветительская и консультативная работа с родителями (выявление семей «группы риска», вовлечение семьи в жизнь школы и класса);

3) психологическое сопровождение подростков группы риска (консультации, проектирование ИОМ на основе ПМПК);

4) развитие воспитательной системы класса (профилактические беседы о вреде курения, наркомании и т. п., вовлечение подростков в организацию мероприятий класса, в том числе социально-значимые, волонтерские события);

5) обеспечение психологической безопасности подростков [2].

Ю.В. Смык на основе проведенных исследований подчеркивает, что в понимании психологической защищенности можно определить два компонента: внутренний (личностный) и внешний (социальный) [5]. Внутренний компонент – это психологический потенциал личности, вселяющий уверенность справляться с трудностями адаптации в социуме. Внешний – это социальные обстоятельства и отношения личности.

Психологическая защищенность достигается за счет развития личностного и внешнего проявления социализации. В обществе психологическая защищённость даёт возможность людям чувствовать себя уверенно даже в неблагоприятных ситуациях.

Первое научное обоснование психологической защищенности можно найти в психоаналитической концепции К. Хорни, описывающей связь нарушения психологической безопасности ребенка и развития враждебности к обществу. Поведение ребенка, не ощущающего безопасности в семье, сопровождается в дальнейшем беспомощностью, страхом, агрессией, проявляющиеся во всех взаимоотношениях с другими людьми. В концепции гуманистической психологии К. Роджерс и А. Маслоу рассматривали защищённость как базовую потребность человека, выделяя чувство внутренней защищенности в отдельную самостоятельную потребность личности, нуждающуюся в постоянном поддержании для полноценной адаптации человека в социуме.

В связи с этим необходимо определить направления мер по созданию психологической защищенности личности подростка.

1. Развитие психологического потенциала личности (развитие адекватной самооценки, анализ принадлежности подростка к социальной группе и его функции внутри группы, реалистичный уровень притязаний к себе (посильные цели), отсутствие тревожности и страхов с помощью самоконтроля и саморегуляции)

2. Гармонизация личностного и социального через вовлечение подростка в социальные сферы отношений (реальные социальные обстоятельства и отношения внутри которых личность действует и существует.)

Н.В. Юдин в своих исследованиях обращает внимание на взаимосвязь психологической защищенности с развитием личностных качеств (жизнестойкости, уверенности в себе) и ценностей личности, необходимых для успешного преодоления трудностей.

В качестве вывода следует подчеркнуть ответственность и важность решения профессиональных задач школьного психолога по предупреждению и профилактике девиантного поведения подростков. Выявление психологических

предпосылок и типологических свойств личности, подверженной девиантному поведению, высококвалифицированная и своевременная работа психолога, могут предупредить аутодеструктивное поведение личности. Создание условий психологической защищенности подростков способствует становлению и гармоничному развитию школьника.

Список литературы

1. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова // Наука и школа. – 2018. – №4. – С. 82–86. – EDN YAECNH
2. Змановская Н.А. Девиантология / Н.А. Змановская. – М., 2003. – 288 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 417 с. EDN QXNFXT
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н.А. Рождественская. – М.: Генезис, 2015. – 216 с. EDN XQALEP
5. Смык Ю.В. Состояние психологической защищенности подростков, склонных к девиантному поведению / Ю.В. Смык // Мир науки. – 2018. – №4. – С. 1–9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com>. – EDN YLKTVD
6. Федорова Г.Г. Делинквентное поведение несовершеннолетних и пути его профилактики / Г.Г. Федорова // Социальная педагогика. – 2017. – №4–5. – С. 61–69. – EDN YNZYUW