

*Пшехер Инна Сергеевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-108624

## **ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕВЕНЦИИ ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема и причины подросткового буллинга как ведущей модели поведения подростков в основной школе, а также потенциальные ресурсы образовательной организации в его профилактике. В статье проведен анализ литературных источников по данной проблематике, рассмотрены различные программы по существующей проблеме и изложены подходы для дальнейшей перспективы в уменьшении ситуаций буллинга.

*Ключевые слова:* педагог, буллинг, социокультурная образовательная среда, личность, подростковая среда.

*Введение.* В настоящее время проблема буллинга абсолютно не новая для современной образовательной организации. Многим педагогам приходится признавать тот факт, что наиболее часто они занимаются не образовательным процессом, а решением конфликтных ситуаций между школьниками. Во многих школах существует служба медиации, которая с помощью определенных рычагов (родители, ученики и т.д.) разрешают ряд ситуаций. Но в большинстве случаев данные способы не всегда бывают эффективными и требуется дополнительные отлаженные ресурсы для решения поставленных задач, носящих иногда угрожающий характер. С чем же это связано? Как выявить ресурсы образовательной организации в решении появившихся проблем? Попробуем разобраться в причинах буллинга и выявить основные функции социокультурной образовательной среды.

*Основной материал статьи.*

Проблема девиантного поведения в подростковом сообществе довольно актуальна, так как психолого-педагогическая практика рассматривает данный вопрос очень давно. Проявления буллинга исходят из самого детства и постепенно нарастают к моменту перехода ребенка в основную школу. В дальнейшем данный показатель уменьшается, но ситуации агрессии могут проявляться и в дальнейшем [1, с. 149–159]. Многие педагоги выдвигают точку зрения, что буллинг это показатель абсолютно нормального явления социализации учеников в школьной среде [2]. Современная образовательная среда в настоящее время – это одна из ступеней современной социализации ребенка, начиная с дошкольного возраста, где ребенок приобретает первый социальный опыт общения. Не последняя роль здесь отведена педагогу, так как именно от него зависит качество взаимоотношений между учениками. Многие участники школьного коллектива понимают всю значимость комфортной образовательной среды и положительной эмоциональной коммуникации друг с другом. Но вместе с этим, все чаще в средствах массовой информации, интернете мы можем проследить ситуативные разногласия между участниками школьного коллектива, где взаимопонимание при малейших разногласиях сходит до минимума. Поэтому в современном образовательном пространстве стал часто подниматься вопрос о проявлениях буллинга в образовательном пространстве.

Современная социокультурная образовательная среда обладает огромным спектром возможностей для решения задач превенции школьного буллинга. Но для реализации поставленных целей важно скоординировать все ресурсы образовательной организации, чтобы они соответствовали определенным требованиям. Решение определенных проблем возможно сквозь призмы основных функций социокультурной среды:

– формирование социальных компетенций (помощь участникам образовательной организации развить навыки и умения, необходимые для успешного взаимодействия друг с другом;

- развитие культурного взаимодействия (большая часть конфликтов происходит на почве национальных противоречий);
- развитие творческих способностей (взаимодействие между учениками с помощью творческих интересов);
- развитие собственной личности (социокультурная среда помогает ученикам понимать, принимать и уважать друг друга).

Роль социокультурной образовательной среды многогранно представлена в научных исследованиях в области психологии, педагогики и философии образования. Выдвигаются разнообразные научные подходы в ее феномене. Наиболее значительным является утверждение о том, что социокультурная среда является собой систему взаимодополняющих (пространственно-предметных, психологических, социальных и др.) [3]. С другой стороны данное пространство может рассматриваться как совокупность специально созданных условий, направленных на формирование и изменение личностных характеристик для конкретного образовательного центра, а так же как система педагогических и социально-психологических условий, которые становятся основой для определенных потребностей учеников и педагогов, что в свою очередь подтверждает ее педагогический потенциал [4]. Конкретная социокультурная образовательная среда – это слаженная система условий формирования личности для предотвращения буллинга, а также совокупность возможностей для развития личности, содержащиеся в определенном социальном пространстве.

Всевозможные составляющие современной образовательной среды предполагают наличие инновационной инфраструктуры, способной обеспечить комфортные взаимоотношения между субъектами и их ключевые потребности в реализации социально-образовательных задач. Важным критерием предметно-пространственного компонента будет являться грамотно выстроенная образовательная среда. Иной компонент – деятельностный связан с технологией ее развития и формирования как образовательной составляющей. Данный компонент способен обеспечить и сформировать поведенческие компоненты между участниками образовательного процесса.

Социальная составляющая образовательной среды в целях превенции буллинга обеспечивает целенаправленную деятельность на развитие самопонимания, самоанализа и формированию адекватной самооценки собственной деятельности субъекта образования в условиях конкретной среды (обучающихся всех уровней образования, родителей, педагогов, администрации школы). Происходит формирование психологического климата, обозначая ценностные постулаты в интересах функционирования образовательной среды и взаимоотношениями ее субъектов [5].

Пространственная составляющая социокультурной среды заключается в наличии определенно инфраструктуры, которая сможет обеспечить комфорт субъектов обучающихся в ней. Важным фактором в превенции девиантного поведения в образовательной среде является совокупность специально созданных условий, направленных на изменение и формирование личностных качеств у учащихся в условиях особенностей образовательного пространства определенной школы; а также как система факторов и педагогических условий, представляющих собой основу для проявления личностных качеств учеников, его ценностей, интересов, для формирования дальнейшего воспитательного потенциала [6].

Появления буллинга всегда негативно сказываются во взаимоотношениях учащихся в классе. Широкий анализ, проведенный Г. Гини и др. [7], показал, что наиболее значимым маркером девиантного поведения среди подростков является их моральное разложение и постепенное ухудшение взаимоотношений в группе. В дополнение к основным факторам, сопутствующим стала неспособность педагогов, как субъектов социокультурной образовательной среды справляться с отклоняющимся поведением и преобразовывать его в положительные поступки.

Таким образом, основными функциями социокультурной образовательной среды в превенции школьного буллинга являются:

– создание безопасной и комфортной атмосферы в школьной сообществе, где каждый обучающийся чувствует себя в безопасности;

- обучение как педагогов, так и учеников основным социальным навыкам, таким как умение работать в команде, разрешать конфликтные ситуации;
- развитие культуры межличностного общения, научиться умению уважать и поддерживать друг друга;
- проведение организационной работы с родителями учеников для превенции ситуаций буллинга.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / И.А. Баева. – СПб., 2002. – 48 с. – EDN NMEHIZ
2. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер. К.Д. Хломов // Журнал Высшей школы экономики. Серия: «Психология». – 2013. – Т. 10. №3. – С. 149–159.
3. Kochenderfer-Ladd B., Pelletier M.E. Teachers' views and beliefs about bullying: Influences on classroom management strategies and students' coping with peer victimization // Journal of School Psychology. 2008. Vol. 46. P. 431–453.
4. Оганесян С.Е. Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте / С.Е. Оганесян // Национальный психологический журнал. – 2010. – №13. – С. 66–69. EDN NXUUWV
5. Романова Г.А. Развитие социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования как социально-педагогическая проблема / Г.А. Романова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. Ч. XI. – С. 175–181. – EDN ZFITYX
6. Сорокин П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 344 с.
7. Романова Г.А. Проблемы развития социокультурной образовательной среды / Г.А. Романова // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып. 66. Ч. 4. – С. 244–246.

8. Ясвин, А.В. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / А.В. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.