

Кушнир Светлана Ивановна

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной

службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье речь идет о таких моделях психологической безопасности, как позитивная психология и модель сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Автором рассматриваются конкретные технологии создания психологической безопасности.

Ключевые слова: психологическая безопасность, позитивная психология, модель сотрудничества и взаимодействия, технологии психологической безопасности.

Для создания психологически безопасной образовательной среды необходимы соответствующие модели и технологии, которые позволят эффективно противостоять новым вызовам и угрозам.

Одной из таких моделей является позитивная психология, которая акцентирует внимание на развитии индивидуальных сильных сторон и способностей обучающихся. Она помогает формировать позитивное отношение к образованию, повышает уровень самооценки и мотивации студентов и курсантов.

Другой подход – модель сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса – учеников, преподавателей, администрации, родителей и других заинтересованных сторон. Включение всех участников позволяет создать доверительную атмосферу, где каждому можно высказать свое мнение и быть услышанным.

Важную роль играют также и технологии. Современные образовательные платформы и приложения могут предоставлять учащимся возможность онлайн общения и обмена опытом, что помогает укреплять их психологическую без-

опасность и социальные связи. Технологии также могут использоваться для мониторинга и предупреждения потенциальных проблем или угроз, таких как кибербуллинг или нарушение конфиденциальности.

Помимо этого, важно осуществлять профилактическую работу, например, включать в образовательные программы предметы, посвященные основам психологии и психологической безопасности. Это позволит обучающимся развить навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта, а также узнать о правилах безопасного общения.

Позитивная психология в организации образовательного процесса в ВУЗе играет важную роль в создании благоприятной атмосферы, стимулировании обучения и повышении успеваемости студентов. Вот некоторые принципы и методы позитивной психологии, которые могут быть использованы в образовательном процессе:

Поддержка и восприятие студентов как целостных и уникальных личностей. Позитивная психология подчеркивает важность признания индивидуальных способностей и потребностей студентов. Преподаватели могут использовать индивидуальные подходы к каждому студенту, стимулировать их индивидуальные интересы и стремления.

Фокус на сильные стороны обучающихся. Вместо того чтобы сосредотачиваться на слабостях и ошибках, позитивная психология рекомендует акцентировать внимание на их сильных сторонах и достижениях. Это помогает студентам почувствовать уверенность в собственных силах и развивать свои предпочтительные навыки.

Создание положительной образовательной среды. Преподаватели и администрация могут содействовать созданию положительной образовательной среды, поддерживая взаимоуважение, сотрудничество и поддержку между студентами. Они также могут использовать позитивные формы обратной связи и поощрять студентов за их усилия и достижения.

Развитие оптимизма и позитивного мышления у студентов. Позитивная психология помогает студентам развивать оптимизм, позитивное мышление и

умение находить позитивные стороны в различных ситуациях. Это помогает им справляться с трудностями и поддерживать высокую мотивацию к учебе.

Внедрение позитивной психологии в образовательном процессе ВУЗа помогает создать позитивную образовательную среду, стимулировать обучение и повысить успех студентов. Это важное направление, которое способствует развитию и благополучию студентов.

Модель сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса в вузе может быть представлена следующим образом:

Студенты: Студенты активно участвуют в образовательном процессе, они принимают участие в лекциях, семинарах, лабораторных работах и других формах занятий. Они также могут общаться с преподавателями и другими студентами, задавать вопросы и обсуждать учебные материалы. Важен активный подход студентов к обучению, самостоятельное изучение предметов, участие во внеклассных мероприятиях и проектах.

Преподаватели: Преподаватели являются ключевыми фигурами в образовательном процессе. Они разрабатывают учебные программы, проводят занятия, оценивают успеваемость студентов, давая фидбэк и помощь в учебе. Они также могут проводить консультации, руководить научными группами и опытами, проводить исследования и публиковать свои результаты.

Администрация: Администрация университета имеет решающее влияние на все аспекты образовательного процесса. Она разрабатывает стратегию университета, определяет программы и бюджет, занимается установлением правил и регламентов, обеспечивает инфраструктуру и ресурсы. Администрация также может проводить мониторинг и оценку качества образования, а также выполнять другие управленческие функции.

Социальная среда: вуз – это не только место обучения, но и среда, в которой студенты социализируются и обмениваются опытом. Социальная среда включает студенческие организации, клубы, спортивные команды, мероприятия и активности, которые способствуют развитию личности, удовлетворению интересов и созданию социальных связей.

Работодатели: вуз может сотрудничать с работодателями и предоставлять студентам возможность стажировок, практик и партнерства на рынке труда. Работодатели могут давать обратную связь о потребностях в специалистах и участвовать в разработке программ обучения, чтобы обеспечить актуальные знания и навыки для будущей карьеры студентов.

Создание психологической безопасности в вузе может включать в себя следующие технологии:

Проведение тренингов и семинаров по развитию навыков коммуникации и эмоционального интеллекта. Это помогает студентам развивать навыки конструктивного общения, умение выражать свои эмоции и устанавливать границы взаимодействия.

Проведение психологических консультаций и индивидуального сопровождения для студентов, предоставление им возможности говорить о своих проблемах и получать эмоциональную поддержку.

Создание сообщества поддержки среди студентов. Это может включать организацию различных групп взаимоподдержки или клубов, где студенты могут общаться с теми, кто сталкивается с подобными трудностями.

Разработка профилактических программ, направленных на предотвращение психологических проблем среди студентов, таких как тревожность, депрессия и суицидальные мысли. Это может включать проведение лекций о психологическом здоровье и проведение психологических тестов для выявления риска.

Обеспечение доступности психологических услуг для всех студентов. Это может включать предоставление бесплатных или льготных консультаций психолога, а также регулярное информирование студентов о наличии и доступности психологической поддержки.

Создание безопасной и поддерживающей обстановки в вузе. Это может включать разработку правил и политики, которые запрещают любой вид психологического насилия или дискриминации, а также обеспечение конфиденциальности и анонимности для студентов, обращающихся за помощью.

Сотрудничество с внешними организациями и специалистами в области психологии и психического здоровья, для более эффективной работы по созданию психологической безопасности в вузе.

Таким образом, современные модели и технологии создания психологически безопасной образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, взаимодействие всех участников образовательного процесса и использование современных технологий для обеспечения безопасности и комфорта в обучении.

Список литературы

1. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 269 с.

2. Баева И.А. Психология безопасности как теоретическая основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии / И.А. Баева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 289 с.

3. Баева И.А. Безопасность как психолого-педагогический ресурс образовательной среды и условие психологического благополучия ученика и учителя / И.А. Баева, Н.Н. Баев, Л.А. Гаязова // Научное мнение / Санкт-Петербургский университетский консорциум. – 2013. – №4. – С. 183–197. – EDN PZGDJV