

**Локтева Анна Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-108626

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются воспитательные аспекты волонтерской деятельности в контексте самореализации студентов и приобретения значимого опыта для личностного развития и профессионального роста. Раскрывается роль волонтерской деятельности с точки зрения способа и средства формирования профессиональных компетенций. Обоснована необходимость развития волонтерского движения, которое возлагает на себя решение общественных вопросов.*

***Ключевые слова:** волонтерская деятельность, студенты, личностный потенциал, воспитательный потенциал, самореализация.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ».*

***Введение.** Волонтерская деятельность является важной формой самореализации в студенческом возрасте. Волонтерство способствует развитию и совершенствованию таких навыков, как лидерство, коммуникация, умение работать в команде, способность к преодолению сложностей и решению проблем, умение организовывать и планировать деятельность. Активное участие в волонтерской деятельности не только способствует формированию важных общекультурных компетенций у студентов, но также помогает улучшить коммуникативные навыки. Волонтерство выполняет множество функций, и оно особенно важно*

для студентов, поскольку помогает им стать частью общества и осознать свою роль в нем.

*Изложение основного материала исследования.* Для современного молодежного студенческого общества волонтерство определяется как инновационная формой деятельности, активности, она позволяет в студенческие годы определить приоритетные возможности с точки зрения самореализации и большей включенности и интеграции в систему гражданских отношений. С.П. Акутина отмечает, что волонтерская деятельность в рамках реализации проектов социальной направленности позволяет формировать коммуникабельность, навыки социального взаимодействия, а также готовит к профессиональной деятельности. Реализуя себя в волонтерской деятельности, студенты получают жизненный важный опыт [1].

Н.Ф. Гейжан, О.М. Гуз, И.А. Талянина, Е.В. Душкина, Е.А. Старова обозначают, что студенты учатся возлагать на себя ответственность, помогать другим, ориентироваться на мнение других и учитывать их интересы [3].

По мнению В.Б. Большова, В.В. Николаенко, волонтерство обладает важнейшим воспитательным потенциалом, психолого-педагогическим ресурсом, способствующим осознанию общечеловеческих и культурных ценностей и их интеграции в системе личностных отношений [2].

Исходя из этого, волонтерство может рассматриваться как эффективный способ организации воспитательного процесса в системе высшего образования. Волонтерская деятельность в нашем исследовании понимается как общественная деятельность студентов, которая осуществляется и реализуется на добровольной и безвозмездной основе. Волонтерство обладает воспитательным потенциалом, способным оказывать влияние на личностное развитие и формирование ценностных ориентаций.

В.П. Голованов отмечает, что участие в волонтерских проектах позволяет развивать и укреплять такие важные качества, как ответственность, эмпатия, толерантность и гражданственность [4].

Студенты-волонтеры часто возлагают на себя ответственность за решение определенных задач или обязательств, что требует сознательного подхода и самодисциплины. Благодаря этому опыту они ощущают себя частью общества и осознают, что их усилия могут иметь значимость для других людей и общества в целом. Волонтерская деятельность развивает эмпатию. При взаимодействии с разными людьми и группами, волонтеры учатся понимать и учитывать чужие потребности, чувства и проблемы. Они становятся более восприимчивыми к миру других людей и могут проявлять больше заботы и внимания по отношению к окружающим. Благодаря волонтерской деятельности развивается толерантность. Участие в различных проектах позволяет встречаться с людьми разных возрастов, национальностей и социальных групп. Это помогает развивать понимание и уважение к различиям, а также прививает умение мирно сосуществовать и сотрудничать с людьми. Гражданственность является еще одним важным аспектом волонтерской деятельности. Участники приобретают понимание своей роли в обществе и осознают значимость своих действий для его развития и благополучия. Волонтеры активно включаются в решение социальных проблем, помогают тем, кто в них нуждается, и, тем самым, вносят свой вклад в общественную жизнь. Волонтеры часто получают ценный опыт работы, который может быть полезен при поиске первой работы после окончания университета.

Целью исследования являлось изучение воспитательного потенциала волонтерской деятельности у студентов.

Диагностический инструментарий включал следующие методики: «Диагностика эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова [5]; авторская анкета выявления развивающих функций волонтерской деятельности в системе личностного потенциала студентов.

В исследовании участвовали 86 студентов 2–4 курсов Белгородского государственного национального исследовательского университета (46 студентов-волонтеров (1 группа), 40 студентов не имеют такого опыта (2 группа)).

Результаты исследования эмоциональной направленности свидетельствуют о различиях между студентами-волонтерами и студентами, не занимающимися волонтерской деятельностью («Альтруистические эмоции» ( $t = 8,3$ ;  $p < 0,05$ ), «Коммуникативные эмоции» ( $t = 7,7$ ;  $p < 0,05$ ), «Практические эмоции» ( $t = 8,9$ ;  $p < 0,05$ ), «Гедонистические эмоции» ( $t = 9,1$ ;  $p < 0,05$ )). Студенты, занимающиеся волонтерством, чаще проявляют альтруистические и коммуникативные эмоции. Они имеют большую потребность в том, чтобы помогать окружающим. В то же время студенты, не занимающиеся волонтерской деятельностью, чаще проявляют эгоистическую направленность и ориентируются на удовлетворение своих потребностей.

В результате опроса были изучены воспитательные функции волонтерской деятельности. Студентам предлагали завершить предложения, касающиеся восприятия и оценки волонтерской деятельности. На вопрос «Волонтерская деятельность позволяет мне лучше...» студенты отмечали, что это помогает им «лучше и более эффективно помогать людям» (58,6%), «развиваться» (21,7%), «учиться эффективному общению» (10,8%), а также «пошел, потому что друзья предложили» (8,9%). Подавляющее большинство студентов обладает внутренней мотивацией, но также есть и те, кто вовлекся в волонтерскую деятельность по внешнему побуждению.

На вопрос «Я никогда не думал, что волонтерство поможет мне...» студенты в большинстве случаев отвечали: «Волонтерство позволяет чувствовать себя полезным» (52,1%); «Оно приносит душевное равновесие, потому что ты осознаешь, что способен помогать нуждающимся» (23,9%); «Это помогает достичь успеха в чем-то» (24,0%). На вопрос «Волонтерство для меня означает в сравнении с другими видами занятий...» студенты чаще отвечали: «Это интересное занятие... такое, которое доставляет удовольствие, позволяет заводить новые знакомства... это яркая и добрая жизнь» (65,2%); «Это возможность быть в окружении единомышленников, расти и развиваться» (23,9%); «Это возможность для творческого развития» (10,9%).

В результате исследования подтверждается, что волонтерская деятельность оказывает положительное влияние на студентов, способствуя развитию их личностного потенциала. Студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью, обладают рядом положительных характеристик, таких, как: гибкость, способность к саморегуляции, эмпатии.

*Выводы.* Таким образом, волонтерская деятельность обладает огромным потенциалом в воспитании молодого поколения. Она способствует развитию ответственности, эмпатии, толерантности и гражданственности. Участие в волонтерских проектах помогает формировать ценности, которые отражаются в повседневной жизни и взаимоотношениях молодых людей, делая их более готовыми и способными преодолевать сложности и принимать активное участие в жизни общества.

### *Список литературы*

1. Акутина С.П. Волонтерство как ценностно-смысловая ориентация студентов в будущей профессиональной деятельности / С.П. Акутина // Гуманизация образования. – 2019. – №1. – С. 10–18. DOI 10.24411/1029-3388-2019-10002. EDN DPTAUV
2. Большов В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. №3 (17). – С. 377–388. EDN ADVXAU
3. Гейжан Н.Ф. Методологические основы и особенности подготовки волонтеров и членов добровольных народных дружин / Н.Ф. Гейжан, О.М. Гуз, И.А. Талянина [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2022. – №3 (57). – С. 38–54. DOI 10.32744/pse.2022.3.3. EDN MWXMGN
4. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность / В.П. Голованов // Социально-политические исследования. – 2020 – №3 (8). – С. 123–132. DOI 10.20323/2658-428X-2020-3-8-123-133. EDN SPUULJ

5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 339 с.