

Кушнир Светлана Ивановна

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация: в статье говорится об особенностях психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних осужденных, причинах, которые делают таких подростков особенными, факторах, которые влияют на особенности работы с такими подопечными.

Ключевые слова: несовершеннолетние, осужденные, воспитательная колония, девиация, преступная активность, ресоциализация.

Нахождение в исправительной колонии для несовершеннолетнего является сложной жизненной ситуацией. Это может повлечь для него различные негативные последствия и проблемы.

Во-первых, такое нахождение влечет за собой отделение от семьи, друзей и поддержки социальной среды, что создает чувство отчуждения, одиночества и плохо сказывается на психическом состоянии несовершеннолетнего.

Во-вторых, исправительные колонии для несовершеннолетних обычно имеют жесткий режим и строгие правила. Неспособность соблюдать эти правила может привести к дополнительным наказаниям и ограничениям внутри колонии, таким как запрет на посещение или свидания, ужесточенные условия содержания и прочее, может усугубить ситуацию и повлиять на психическое и физическое здоровье несовершеннолетнего.

В-третьих, нахождение в исправительной колонии может серьезно затронуть образование и перспективы на будущее. Отсутствие доступа к качественному образованию, отсутствие возможности развиваться и строить карьеру, а

также стигматизация относительно пребывания в исправительной колонии могут создать преграды и затруднить успешное возвращение в общество.

Наконец, важно отметить, что нахождение в исправительной колонии влияет на репутацию и статус несовершеннолетнего в обществе. После выхода из колонии этот статус может создать преграды при поиске работы, адаптации и повлиять на взаимоотношения с другими людьми.

В целом, нахождение в исправительной колонии для несовершеннолетнего является сложной жизненной ситуацией с серьезными последствиями. Однако, существуют различные программы реабилитации и дополнительная поддержка, которые могут помочь несовершеннолетним адаптироваться к жизни после колонии и наладить связи с обществом.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних преступников в России является важной составляющей системы социализации и реабилитации таких лиц. Главная цель данного сопровождения – предотвратить дальнейшую девиантную или преступную активность, а также способствовать их полноценной социализации и реинтеграции в общество.

На организацию работы по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних осужденных влияют определенные факторы, связанные с их пребыванием в ВК:

- изоляция от общества, часто приводящая к нарушению или полному разрыву социально полезных связей, усугубляющая и без того сложное психологическое состояние подростка;
- различные по времени сроки наказания, назначаемые судами – реализация исправления и воспитания личности, как правило, от этих сроков отличается;
- работа, организованная в местах лишения свободы, во многом воспринимается через призму наказания [1, с. 149].

Несовершеннолетние осужденные в изоляции от общества, без контактов с родителями и родственниками «окунаются» в атмосферу конфликтов, грубого отношения и криминальной субкультуры. Естественно, в указанных обстоятельствах сильно страдает личность подростка, деформируется его сознание и

отношение к миру в целом. Формируется негативное отношение к обществу, к сотрудникам, при этом у подростка развиваются такие качества, как нерешительность, тревожность и неуверенность в себе [2, с. 121].

Психологическое сопровождение включает в себя проведение психологических консультаций, диагностику и коррекцию психологического состояния несовершеннолетних преступников. Оно направлено на выявление причин и условий совершения преступлений, а также помощь в устранении этих факторов.

Педагогическое сопровождение основывается на принципах педагогики социальной реабилитации. Оно включает в себя разработку индивидуальных образовательных программ, которые учитывают специфику каждого несовершеннолетнего преступника. Педагогическое сопровождение ориентировано на развитие социальных навыков, формирование негативного отношения к преступности и помощь в реализации личностного потенциала.

В России психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних преступников осуществляется различными организациями и учреждениями. К таким организациям могут относиться специализированные психолого-педагогические центры, центры социальной помощи семье и детям, школы-интернаты для несовершеннолетних преступников и другие учреждения.

В рамках сопровождения несовершеннолетних преступников проводятся индивидуальные и групповые занятия, участие в психологической и педагогической терапии, а также предоставление социальной, юридической и медицинской помощи. Эти меры способствуют осознанию последствий совершенных преступлений, успешной реабилитации и реинтеграции несовершеннолетних преступников в общество.

Психолого-педагогические индивидуальные занятия с несовершеннолетними осужденными – это специально организованная форма работы с несовершеннолетними, нацеленная на помощь их реабилитации и социализации. Такие занятия проводятся психологами и педагогами в учреждениях исполнения наказания, где содержатся несовершеннолетние преступники.

Основная задача психолого-педагогических занятий с несовершеннолетними осужденными – помочь им осознать свои действия и последствия, понять причинно-следственные связи, которые привели к их преступным поступкам. Для этого используются различные методы и техники, адаптированные под возраст и особенности развития несовершеннолетних.

В рамках психолого-педагогических занятий с несовершеннолетними осужденными может проводиться работа по таким направлениям:

Психологическая помощь: индивидуальные консультации, психотерапевтические сеансы, обработка эмоционального опыта, разработка стратегий развития и предупреждения повторного совершения преступлений.

Педагогическое сопровождение: образовательные занятия, коррекционная работа по формированию соответствующих навыков, развитие социально значимых качеств и умений, подготовка к восстановлению связи с обществом.

Социально-адаптивная работа: помощь в профессиональной ориентации и выборе будущей профессии, развитие социокультурных компетенций (навыков общения, сотрудничества, адаптации в коллективе), тренинги по лидерству и самоорганизации.

Помощь в создании плана дальнейшей жизни после освобождения, включая подготовку к трудоустройству, развитие предпринимательства и здорового образа жизни. План дальнейшей жизни после освобождения несовершеннолетнего осужденного должен быть индивидуальным и адаптированным к конкретным потребностям и возможностям данного человека. Педагог-психолог исправительной колонии может предложить определенные шаги. Вот лишь некоторые из них:

установление целей: совместно с осужденным определить его долгосрочные и краткосрочные цели. Это могут быть учеба, трудоустройство, личностное развитие и другие аспекты жизни.

Образование: помочь осужденному получить образование или дополнительные квалификации. Это может включать поступление в школу, колледж или университет, профессиональные курсы или тренинги.

Трудоустройство: создать план поиска работы и помочь осужденному составить резюме, написать сопроводительные письма и подготовиться к собеседованиям. Рассмотреть возможность трудоустройства через программы реабилитации или социальной поддержки.

Жилье: помочь осужденному найти подходящее жилье после освобождения. Рассмотреть возможность временного проживания в приюте или программе для беженцев.

Развитие навыков: помочь осужденному развить навыки, которые могут быть полезными в обществе, такие как управление финансами, коммуникация, проблемное мышление, решение конфликтов и другие навыки социальной адаптации.

Помимо этого, педагог-психолог должен проводить регулярные индивидуальные консультации и групповые занятия, направленные на поддержку осужденного в его плане восстановления и успешной реинтеграции в общество.

Список литературы

1. Кротова Д.Н. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в колонии в процессе ресоциализации / Д.Н. Кротова // Государственная служба и кадры. – 2020. – №4. – С. 149–150. – DOI 10.24411/2312-0444-2020-10213. – EDN YHJFHH
2. Ежова О.Н. Особенности личности несовершеннолетних осужденных и меры воздействия на них в условиях исправительного учреждения / О.Н. Ежова, Н.А. Дрозд // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – №2. – С. 121–129. – DOI 10.37523/SUI.2020.38.2.017. – EDN SLZOAN
3. Кротова Д.Н. Основные направления воспитательной и социальной работы с несовершеннолетними осужденными в процессе их ресоциализации / Д.Н. Кротова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – №3 (108). – С. 20–22. – EDN SDULJV