

Карабаева Светлана Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Николаева Лариса Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №183»

г. Ульяновск, Ульяновская область

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье на основании теоретического анализа и экспериментального исследования раскрыта методика развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и их роль в обеспечении эмоциональной безопасности.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная безопасность, потребности, подвижная игра, старший дошкольный возраст.

Одним из компонентов психологически безопасной образовательной среды выступает эмоциональный, именно он обеспечивает сохранение здоровья участников образовательного процесса. Так в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования основное внимание уделено созданию образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. По данным авторов (М.В. Гамезо, И.А. Домашенко и др.) большинство проблем (физиологических, медицинских) сопряжены с эмоциональной компонентой, так как детская психика испытывает высокие нагрузки из-за высокого жизненного ритма, большого объема поступающей информации, множества событий, социальных связей и других факторов.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы дошкольников препятствует качественному процессу взаимодействия в обществе. Понимание эмоций и причин их возникновения детьми выступает одним из важных условий, влияющих на формирование у ребенка способности и готовности правильно действовать в эмоционально опасных ситуациях, то есть обеспечивать ему эмоциональную безопасность [1].

Понятие эмоциональной безопасности является частью личностной безопасности. По мнению Т.Н. Березиной, это такое состояние, которое предполагает возникновение у субъектов подлинных положительных (радость, удовольствие, интерес) или нейтральных эмоций (в зависимости от ситуации) и отсутствие при этом подлинных негативных эмоций (гнева, страха или отвращения) [3].

Т.М. Краснянская трактует личную безопасность, как адекватное воздействием факторам и его ведущим потребностям состояние защищенности и открытости, обеспечивающее физическую и психическую целостность, а также воспроизведение и продуцирование ряда ценностей, поддерживающих процесс личностного развития [4].

Исходя из этого становится актуальным раскрытие безопасности с точки зрения удовлетворения потребностей индивида, так как их неудовлетворение приводит к возникновению проблем в развитии, эмоциональному неблагополучию. В том случае, когда полностью удовлетворены основные потребности (физиологические, экзистенциальные), все более актуализируются потребности более высокого уровня (социальные, познавательные, эстетические, потребность в самоактуализации).

Учитывая, что старший дошкольный возраст характеризуется скачком межличностных отношений, появлением личностных новообразований (эмоциональная децентрация, сознательное соподчинение желаний, потребность в социальном соответствии) возникает необходимость в подборе видов деятельности, с помощью которых соответствующие потребности могут быть удовлетворены. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает игровая, к которым относится и подвижная игра.

Авторы считают, что подвижные игры образуют особое пространство для получения нового жизненного опыта, развивают социальные, эмоциональные, телесные, интеллектуальные способности.

Важно отметить, что сама методика организации и проведения подвижной игры обращена к эмоциональному началу ребенка, благодаря эмоционально-образной методике руководства воспитатель способен воздействовать на тонкий эмоциональный мир ребенка.

Эмоциональный, живой рассказ об игре создает интерес и желание у детей играть в игру, предвосхищает удовольствие от процесса и результата игры. В ходе игры под руководством воспитателя дошкольники полностью могут удовлетворить свою потребность в положительных эмоциях, а также обогатить свой двигательный опыт. Крайне важно учитывать нарастающее напряжение, эмоциональный подъем, радость, длительные и сильные переживания и незатухающий интерес к результатам игры, которые испытывает ребенок. Увлеченность ребенка игрой не только мобилизует его физиологические ресурсы, но и улучшает результативность движений.

Важным моментом в подвижной игре выступают переживания удовольствия или наоборот неудовольствия, связанные с тем насколько удовлетворены или неудовлетворены ожидания, желания ребенка. У детей возникают сложные чувства под воздействием оценки выполненных им действий, ролей, значимости совершенных действий для своих сверстников, соблюдения им и его товарищами установленных норм и правил.

У ребенка есть возможность оценить себя, особенности своего взаимодействия с другими детьми, научиться справляться с неудачами, поражениями и переживать успех, адекватно их выражать. Чаще всего успешные случаи преобладают над неудачами, но в случае таковых у ребенка под руководством воспитателя повышается способность делать над собой усилие, регулировать свое поведение и эмоции. Удовлетворение, получаемое ребенком при понимании того, что он успешно может справиться с заданием становится основой позитивного образа себя.

Под руководством взрослого подвижная игра влияет на развитие такого важного эмоционального компонента, как эмпатия. Это важно для развития товарищества, коллективизма, так как умение посочувствовать, своевременно предложить помощь, поддержать всегда ценно у друзей. Однако развитие эмпатии возможно, если педагог целенаправленно обращает внимание детей на распознавание и определение эмоций переживаемых другими [2].

Экспериментальное исследование сформированности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием методик «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой; изучения социальных эмоций Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькина показало преобладание низкого уровня (47%).

В ходе экспериментальной работы был составлен комплекс подвижных игр, воздействующих на эмоциональную сферу детей. При внедрении разработанного комплекса придерживались поэтапной методики развития эмоций детей в подвижных играх.

На первом этапе работа была направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста понимания различных эмоциональных состояний и форм их внешнего выражения в жестах, мимике, позах. Были использованы имитационные, бессюжетные игры («Игрушки», «Театр зверей», «Человек и отражение», «Передай эмоцию» и др.).

На втором этапе уделяли внимание развитию внешнего выражения сопереживания, эмпатического реагирования на эмоциональное состояние другого человека. Это являлось важным моментом, так как в коллективных подвижных играх ребенку для достижения успеха необходимо осуществлять игровые действия с ориентацией на эмоциональные реакции других игроков, выстраивать партнерские отношения на основе взаимопонимания, помощи, поддержки, сочувствия. Использовали бессюжетные игры: «Обзывай-ка», «Шляпа волшебника», «Бабушка и внуки», «Живые куклы» и другие; сюжетные: «Звери на болоте», «Мышата в мышеловке», «Бабочки, лягушки и цапли» и другие.

Третий этап был направлен на переживание общих эмоций, которые создавались в играх соревновательного характера («Встречные перебежки», «Перенеси предметы», «Эстафета парами» и др.).

Таким образом, последовательная реализация всех этапов и проведенный сравнительный анализ результатов итоговой диагностики показали эффективность экспериментальной работы. Формирование эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх направлено на удовлетворение потребностей детей, что создает условия для их эмоциональной безопасности.

Список литературы

1. Агузумцян Р.В. Психологические аспекты безопасности личности / Р.В. Агузумцян, К.Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1. – С. 43–47.

2. Арнаут К.М. Роль подвижных игр в психическом развитии детей дошкольного возраста / К.М. Арнаут // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2013. – №1. – С. 167–170. EDN SDUKXZ

3. Березина Т.Н. Формирование эмоциональной безопасности образовательной среды (психолого-педагогические аспекты) / Т.Н. Березина // Современное образование. – 2015. – №1. – С. 53–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13912. DOI 10.7256/2409-8736.2015.1.13912. EDN TDQTMZ

4. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности / Т.М. Краснянская // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2005. – №40. – С. 145–153.