

***Насонова Наталья Александровна***

канд. мед. наук, ассистент

***Кварацхелия Анна Гуладиевна***

канд. биол. наук, доцент

***Соболева Мария Юрьевна***

ассистент

***Соколов Дмитрий Александрович***

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в настоящее время проблема получения и обработки новых знаний обучающимися стоит достаточно остро. Если ранее, несколько десятилетий назад, единственным источником информации являлся учебник по анатомии или иное учебное пособие, то в настоящее время студенты имеют доступ к многочисленным источникам информации, не всегда достоверной и отвечающей научным критериям. Умение искать и анализировать информацию закладывается на ранних этапах обучения в медицинском университете. Статья посвящена проблеме информационной грамотности студентов и поиску путей решения данной проблемы.

***Ключевые слова:*** цифровая грамотность, обучение, студент, информация.

Профессия врача напрямую связана с поиском и обработкой новой информации, касающейся изменений требований обследования и лечения пациентов. Поиск новой информации по профессиональным вопросам играет большую роль в свете постоянно меняющихся требований к диагностике и лечению заболеваний. Особую роль в этом процессе играют навыки информационной грамотности.

сти, получаемые студентами еще на ранних этапах получения медицинского образования, а именно способность изучать, анализировать, отбирать, обрабатывать и транслировать необходимую информацию. Масштабы влияния современных интернет – ресурсов на различные сферы жизни таковы, что требуют от обучающегося не только знания современных технических устройств и умения с ними работать, но и определенного уровня критического мышления, навыков самостоятельной работы [3].

Подавляющее большинство студентов при самостоятельной работе используют интернет – ресурсы, однако многие не подвергают сомнению предлагаемую информацию. Это обусловлено особенностью нынешнего поколения студентов, которое не готово отказываться от привычных увлечений и тратить много времени на интенсивную умственную работу [1]. Если для достижения результатов приходится прикладывать слишком много усилий, то зачастую они оставляют это занятие. Неограниченный доступ к большому количеству непроверенной, низкого качества обучающей информации и материалам придает студентам уверенности в том, что для процесса изучения достаточно лишь просмотреть видеоролик. Для современных обучающихся Интернет – привычный, легкодоступный источник получения информации, сопровождаемый ощущением её полной достоверности. В связи с этим возникает необходимость организации специальной работы по формированию у студентов способности самостоятельно ориентироваться в медицинском информационном пространстве, отличать профессиональную, научную информацию от недостоверной.

Сотрудниками кафедры нормальной анатомии человека был произведен опрос 93 студентов 1 и 2 курсов лечебного факультета. Обучающимся предлагалось ответить на следующие вопросы. 1. Как происходит поиск новой информации. 2. Как проверяется достоверность полученной информации. 3. Наиболее предпочтительные формы получения новой информации.

Анализ ответов показал, что 79 человек открывали первый источник в поисковой системе интернета и получали информацию только из него и только 14

человек искали информацию на разных сайтах. Причем те студенты, что использовали несколько источников, брали информацию из того источника, который наиболее понятно описывал нужную информацию, несмотря на то что эта информация доносилась в искаженном виде или в недостаточном объеме. Те обучающиеся, которые использовали только один источник информации, не подвергали сомнению информацию, полученную там, даже если им казалось, что часть информации не соответствует действительности. Наиболее предпочтительной формой получения информации 61 человек из 79 назвали таблицы и схемы, так как большие объемы печатной информации, по словам студентов, плохо запомнились и терялась важная информация среди сопутствующей. Таким образом, проблема поиска и обработки информации стоит достаточно остро и нуждается в корректировке со стороны преподавателя.

Для повышения цифровой грамотности обучающихся на кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко ведущую роль играет студенческий научный кружок. Во время подготовки доклада, представляемого на текущих секционных заседаниях или студенческих научных конференциях, обучающиеся занимаются поиском информации, относящейся к тематике доклада на различных ресурсах, как отечественных, так и зарубежных. Под руководством сотрудников кафедры, студенты учатся не только искать, но и анализировать полученную информацию, а также использовать ее при написании статьи или текста доклада [2].

Кроме того, преподаватель на практических занятиях акцентирует тот момент, что при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать информацию с профильного сайта кафедры, для изучения материала применять лишь рекомендованные кафедрой учебные пособия и материалы, ну и самое главное – все практические умения отрабатывать на кадаверном материале и демонстрационных планшетах.

Таким образом, проблема поиска и анализа полученной информации стоит достаточно остро. В настоящее время обучающиеся используют огромное количество источников информации, важно научить их критично оценивать данную

информацию, которую они могут использовать в целях повышения общего уровня знаний или во время подготовки к написанию научной работы.

### *Список литературы*

1. Авдеева Е.А. Активность студента и современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Е.А. Авдеева, И.А. Дроздова // Высшее образование в России. – 2016. – №1. – С. 155–157. – EDN VAYAUT

2. Учебный процесс на кафедре нормальной анатомии в свете формирования профессиональных компетенций обучающихся / Н.Т. Алексеева, Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований: материалы II Международной научной конференции, посвященной 30-летию Международного института медицинского образования и сотрудничества ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, 10 ноября 2022 года) / Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко; Научное медицинское общество анатомов, гистологов и эмбриологов. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 10–12. – EDN OPWEAR.

3. Чернядьев С.А. Об информационной компетентности студентов медицинского вуза / С.А. Чернядьев, М.А. Уфимцева, Ю.М. Бочкарев [и др.] // Высшее образование в России. – 2016. – №1. – С. 157–159. – EDN VAYAVD