

Воробьева Варвара Юрьевна

студентка

Проничева Оксана Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ У ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлен анализ поведенческих девиаций одаренных подростков. Рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы профилактики девиантного поведения одаренных подростков. Обобщены формы, методы, технологии профилактической работы с одаренными подростками, имеющими отклонения в поведении.*

***Ключевые слова:** поведенческие девиации, одаренность, одаренные подростки.*

Поведенческие девиации – это серьезная проблема, с которой сталкиваются подростки, независимо от их интеллектуальных способностей. Однако одаренные подростки, обладающие высоким уровнем интеллекта и талантов, могут быть более подвержены определенным стрессам и вызовам, которые могут привести к различным формам девиаций.

Отдельные формы поведенческих девиаций одаренных обучающихся представлены в работах Н.И. Бумаженко, В.Ф. Габдулхапова, Г.К. Ефремовой, Ф.К. Зиннурова, Т.М. Кравцовой, К.А. Курзовой, Н.В. Майсак, Л.В. Мардахаева, В.Д. Менделевича, Н.П. Фетискина и др. [1].

Систематически наблюдая за одаренными подростками, можно констатировать, что на фоне систематических умственных нагрузок и постоянной занятости у них отмечаются такие маркеры поведения, как заниженная самооценка, тревожность, мнительность, частая смена настроения, нарушение общественных норм, конфликтность, авторитарность или конформизм. Одаренные дети склонны к такому типу аддитивного поведения, при котором наблюдается зависимость от вида деятельности, например, гемблинг и трудоголизм [2].

Девиантное поведение ребенка может проявляться в:

– особенностях отдельных психических процессов (расторженность или заторможенность; их устойчивость или слабость; активность или пассивность; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость);

– социально обусловленных качества личности и чертах характера (неорганизованность, несобранность, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, агрессивность, жесткость);

– низкой общей культуре, негативном отношении к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, конфликты со сверстниками и взрослыми);

– вредных привычках (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми) [3].

При проведении профилактики поведенческих девиаций необходимо находить подход к каждому одаренному подростку, учитывать его индивидуально-личностные особенности. Работа с подростком по предупреждению у него поведенческих девиаций включает следующие задачи: развитие самопознания через консультативную, тренинговую деятельность; формирование социально-психологических умений и навыков установления и поддержания взаимоотношений с другими: понимание чувств и переживаний в общении; обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и т. д.

Особое значение в работе с одаренными подростками имеют место такие направления профилактической деятельности, как:

1. Контроль за нервно-физическими нагрузками одаренного ученика (профилактика перегрузок посредством деления учебных нагрузок, проведения физкультминуток, переключения видов деятельности).

2. Консультационная и просветительская работа со взрослыми: принятие одаренности ребенка; предупреждение эксплуатации способностей ученика в ущерб другим его интересам и возрастным потребностям; недопущение его превращения в узкоспециализированную высокопроизводительную машину; формирование у учителей и родителей стиля эффективного общения с одаренными учениками, адекватной оценки их поступков, понимание поведенческих проявлений; ориентация на целостное развитие одаренного ученика, развитие тех сторон психики, в которых он не проявляет себя ярко. Для родителей могут проводиться родительские собрания, круглые столы.

3. Методическая помощь: создание образовательной среды, удовлетворяющей интересы подростка, организация его социальной жизни; помощь в усвоении технологий работы с одаренными обучающимися. Педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания в области работы с одаренными подростками [1].

Многие ученые обращают внимание на то, что в ходе развития одаренных подростков особое внимание следует обращать на их эмоциональную и аффективную сферы. Ранняя диагностика эмоционально личностного развития позволяет наиболее эффективно оказать помощь в профилактике возможных проблем развития одаренного подростка [1].

В раскрытии проблем эмоционально-волевой сферы одаренных детей обращают внимание на то, что такие нарушения влияют на их поведение и общение со сверстниками. Чрезмерная активность и автономность не формируют у одаренных подростков чувство группового взаимодействия, в результате чего это ухудшает дисциплину и их взаимоотношения со сверстниками. Творческие ученики часто педагогически тяжелые, подвержены аномальному поведению. Поэтому во взаимодействии с ними необходим индивидуальный подход, педагоги-

ческий такт и конфликтологическая грамотность. Одним из способов преодоления конфликтного поведения является просвещение родителей, усиление диады «учитель – родители», когда оптимальное влияние на творчески одаренных учащихся осуществляется не только в образовательном пространстве, но и в семье [4].

Обобщая вышесказанное, можем констатировать, что проблема профилактики поведенческих девиаций одаренных подростков является актуальной и рассматривается в работах многих отечественных и зарубежных ученых. Анализ исследований социально-психологического направления позволил выделить основные подходы, формы и методы профилактической деятельности с одаренными подростками, которые в основном направлены на эмоциональную и аффективную сферы, рассчитаны на определенный возраст одаренного подростка с учетом конкретного типа девиантного поведения. Приоритетными большинство исследователей считают интерактивные и инновационные методы профилактической работы: ролевые игры, тренинги, консультирование, метод развивающего дискомфорта, социально-психологический театр, моделирование ситуаций, методы арт-терапии и др.

Список литературы

1. Горобец Н.Н. Проблема профилактики поведенческих девиаций одаренных подростков / Н.Н. Горобец // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: III Международная научно-практическая конференция (Ялта, 13–15 октября 2021 года). – Симферополь: Ариал, 2021. – С. 79–83. – EDN HJTMND
2. Кравцова Т.М. Психолого-педагогические особенности проявления девиантности у одаренных детей и подростков / Т.М. Кравцова, А.К. Сатынская // Одаренный ребенок. – 2015. – №4. – С. 95–100. – EDN UHQFEN
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с. – EDN QYACSJ

4. Фадеев В.И. Психологическая модель реализации сопровождения одаренных детей / В.И. Фадеев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2015. – Т. 1 (67). №2. – С. 80–89. – EDN YNFRHD