

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** важную роль в эффективном управлении воспитательного процесса учебной группы играет правильное соотношение традиций и инноваций в организации учебной жизни, опора на образовательный, психолого-педагогический опыт педагогов, использование творческого потенциала специалистов образовательного учреждения, организация деятельности и обучающихся силу возрастных особенностей, ориентироваться на интегративные характеристики личности. В процессе психолого-педагогического управления через группу формируются отношения, охватывающие всех обучающихся, и группа превращается в связующее звено между личностью и образовательным учреждением.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое управление, управление воспитательным процессом, учебная группа.*

Управление учебной группой – это достаточно гибкий и многоаспектный процесс, так как его объектом выступает самоорганизующаяся система. В управлении воспитательным процессом учебной группы необходимо учитывать ее естественные свойства складывающейся внутри системы, и то, что управление такой системой может быть лишь частичным из-за изменяющихся внутренних механизмов, недоступными для внешнего воздействия. «Управлять такой системой извне можно лишь отчасти, так как она, будучи неравновесной, обладает своими внутренними степенями свободы, недостижимыми для воздействия извне. Учитывая все это, важно в каждом конкретном случае управлять эволюцией системы сбалансирование, гармонически сочетать внешние и внутренние воздействия, не только сохраняя уже имеющиеся степени свободы си-

стемы, но и создавая новые» [1, с. 17]. Необходимо управлять, сохраняя то, что имеется внутри, но создавая новые мотивационные потребности, связи, отношения внутри учебной группы.

Эффективность такого управления зависит от информационной обеспеченности процесса управления: важно знать не только то, что ты хочешь получить от процесса управления учебной группой, но и то, что направлено на поддержание ее развития. Управление должно осуществляться как всей целой группой, ее компонентами в отдельности, так и управление взаимодействием компонентов.

«Х.Й. Лийметсом, рассматривает воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности» [1, с. 2]. *Сам воспитательный процесс* представляет собой сложное сочетание положительных и отрицательных обратных связей между субъектами образовательного процесса направленных на формирование социально зрелой культурной, нравственной, инициативной и ответственной личности. «Повышение эффективности воспитательного процесс требует совершенствование деятельности всех субъектов воспитания: администрации, общественных организаций, преподавателей, коллектива академической группы» [2, с. 268]. Управление воспитательным процессом учебной группой осуществляется через моделирование образа будущего, через управление извне, т.е. создание благоприятных условий, для эффективного развития, и через управление изнутри, организации совместной деятельности и общения, включения в творческие дела, направленные на развитие среды и через создание воспитывающих ситуаций. Общие групповые, коллективные творческие дела, направленные на пользу образовательного учреждения и окружающей его среды.

Наличие психолого-педагогических знаний, умений, технологий в работе специалиста по управлению воспитательным процессом учебной группы позволяет осуществлять коррекцию познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов. «Компетентность преподавателя как субъекта менеджмента характеризуется его готовностью к выполне-

нию профессиональных функций, гармоничным единством социальных установок и его психолого-педагогической подготовки» [3, с. 7]. В процессе такого управления через группу формируются отношения, охватывающие всех членов группы.

Группа выступает, как связующее звено между личностью и образовательным учреждением, выступает в роли составляющей и в то же время коллектива, где присутствует индивидуальность и коллективность мышления. Вместе с тем включение группы в деятельность и отношения образовательного учреждения согласно возрастным возможностям и творческому потенциалу, дает возможность сделать их жизнь в группе более интересной, творческой и социально значимой, повышается воспитательный потенциал группы как коллектива. В практической работе эффективны такие формы организации управления воспитательным процессом группы, как коллективные творческие дела, воспитывающие ситуации, коллективные и индивидуальные поручения, соревнования, площадки свободной творческой инициативы.

Управление связано с созданием и психолого-педагогическим контролем в образовательной среде за учащимися требующими особого внимания и нуждающимися в поддержке и помощи, в силу физического состояния или социального положения, за учащимися с творческим потенциалом, активные и мобильные, за учащимися не проявляющими активность, имеющими трудности в адаптации и обучении. Важно научить адекватно своим интересам вести себя в новых условиях, с опорой на общие требования образовательной системы. Управление изнутри – процесс творческий, формы, приемы и методы такого управления необходимо изобретать, ориентируясь на профессиональный опыт специалистов, работающих в воспитательной системе.

В функционировании и развитии воспитательной системы важную роль играет не только коллектив педагогов и обучающихся, но и каждый отдельный субъект образовательного процесса. Особую роль занимает лидер в учебной группе, ведущий за собой других, он эффективно изнутри помогает управлять и направлять групповые процессы. «Лидер, ведущий за собой других, в другом –

подопечный, о котором надо заботиться, в третьем – старший друг, помогающий младшим, менее опытным, в четвертом – творец чего-то нового, достижения которого способны вдохновить других на собственный творческий поиск, в пятом – критик, подвергающий сомнению выдвигаемые идеи» [1, с. 22].

Важно ориентирование на самих себя, как обучающихся, так и специалистов, осуществляющих воспитательную работу, ориентирование на свои силы, на достижение индивидуального успеха в процессе совместной деятельности, ориентирование на самоанализ своих возможностей, на развитие и самосовершенствование.

Одна из основных задач в управлении воспитательным процессом учебной группы – выработать устойчивые результаты в конструктивной саморефлексии и способность к ней, то что проявлялось бы в учении, в общении, во всех видах деятельности, в которых участвуют субъекты учебной группы, помогая совершить все более общественные и личностно значимые поступки.

В университетских образовательных комплексах сегодня управлением воспитательного процесса учебной группой осуществляется специалистами с психолого-педагогическим, социально-педагогическим образованием, работающими на всех ступенях профессионального и высшего образования. Особая специфика в управлении учебной группой в образовательном пространстве отражается, прежде всего, на среднем-профессиональном образовании, где требуются особые профессиональные приемы и методы работы по коррекции познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов в поведении субъектов образовательного пространства в силу возрастных особенностей обучающихся несовершеннолетних. В этот круг включаются не только сами специалисты образовательного учреждения, но и учащиеся, и студенты высшего образования, микро и макрогруппы образовательного пространства. Особое внимание уделяется учебным группам с учетом возрастных психофизиологических особенностей, учащимся группы «особого внимания», требующих не только личностной психологической коррекции поведения, но и требующих социальной защиты и помощи. Одно из специфических направле-

ний деятельности занимает управление группой учащихся, студентов с творческим потенциалом, здесь, прежде всего важна работа с индивидуальной составляющей личности, ее способностями, интересами, умением их развить и дать возможность реализовать себя, с учетом формирования мотивации к учению и адаптацией в учебной группе, образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое управление воспитательным процессом в учебной группе наиболее эффективно организуется специалистами социально-педагогического, психолого-педагогического направления, особенно в системе среднего-профессионального и высшего образования. В управлении воспитательным процессом учебной группы необходимо соблюдать личностный подход, то есть ориентироваться на интегративные характеристики личности. Необходимо организовать и дать возможность к собственной самореализации, социально-психологической адаптации, создание ситуаций успеха в учебном процессе, формируя учебную мотивацию и мотивацию достижения успеха, ориентируясь на индивидуальные и групповые формы работы в воспитательном процессе управления учебной группой.

Список литературы

1. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Л.В. Алиева, Т.А. Аржакаева, В.И. Аршинов [и др.]; под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 264 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе: его эффективность. Социологический аспект / Е.А. Якуба, В.Л. Арбенина, А.И. Андрющенко [и др.]. – Киев: Выща школа. Головное изд-во, 1988. – 275 с.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учеб. пособие / В.П. Симонов – 3-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.