

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ОБУЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации обучения подростков-делинквентов в условиях пенитенциарного учреждения. Образование является основным одним из наиболее действенных средств решения проблемы рецидива подростковой преступности. Образование несовершеннолетних правонарушителей дает им шанс приобрести новые знания, умения и навыки, что может стать спасательным кругом от преступности и социальной изоляции.

Ключевые слова: несовершеннолетние правонарушители, закрытые воспитательные центры, образование, подростки-делинквенты, профессиональная подготовка, ресоциализация, рецидив преступлений.

Получение образования лицами, находящимися в местах лишения свободы, является одним из эффективных методов их ресоциализации и снижения рецидивной преступности. Образование несовершеннолетних правонарушителей является одним из главных приоритетов и считается правом заключенного. Время, проведенное подростками-правонарушителями в местах лишения свободы должно быть потрачено с пользой. Нужно превратить этих молодых людей в лучших граждан, а не в лучших преступников. Если мы хотим, чтобы тюрьмы перестали быть преступными колледжами, необходимо научить этих подростков делать что-то другое. Овладение знаниями – это процесс, способствующий самоутверждению, осознанию ценности собственной личности. Образование является одним из наиболее действенных средств решения проблемы рецидива преступности, и есть убедительные доказательства того, что чем вы-

ше уровень образования, тем меньше вероятность возвращения к преступной деятельности или тюремному заключению [1; с. 155].

Рядом с тюрьмой Глен Парва в Лестершире (Великобритания) находится закрытый колледж для подростков-делинквентов. Строительство подобного учреждения обошлось в 85 млн фунтов стерлингов. На базе колледжа создана экспериментальная сеть образовательных учреждений для реабилитации молодых правонарушителей посредством улучшения образования и профессиональной подготовки. Учреждение является базой пилотного проекта сети закрытых колледжей по всей Англии и Уэльсу. Здесь одновременно обучается 320 юных правонарушителей. Объем образовательных услуг для 800 подростков младше 18 лет, содержащихся в настоящее время в учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, будет увеличен более чем вдвое по сравнению с нынешними 12 часами в неделю, согласно новым контрактам. Несмотря на существенное сокращение числа молодых людей, содержащихся под стражей, уровень рецидивов остается «заоблачно высоким». Именно образование должно улучшить сложившуюся ситуацию [3].

Начиная с 2022 года министерство юстиции Японии проводит уроки программирования и изобретательства в исправительных центрах для несовершеннолетних в рамках профориентации. В Ниигатской школе для несовершеннолетних состоялся пробный урок программирования и робототехники. Каждому из учащихся раздали по планшету и электронному конструктору. Конструктор состоял из семи беспроводных «электронных блоков». На одном из блоков расположена кнопка-выключатель, на другом светодиод, на третьем ультразвуковой датчик расстояния. При помощи планшета можно различным образом скомбинировать блоки и написать несложную программу для описания их взаимодействия – например, зажигать светодиод при поднесении руки к датчику расстояния. Подросткам было предложено сделать Ниигатскую школу для несовершеннолетних веселым местом. Шестерка подростков поначалу нервничала, потом они начали высказывать вслух свои идеи. Один предложил «создать систему, в которой мы можем из другой комнаты определить, находится

ли кто-то в ванной». Другой высказал идею устройства, которое «если его надеть на очки, то можно будет читать книги даже в темных местах». В процессе обдумывания различных идей молодые люди лучше поняли, что творчество может изменить их повседневную жизнь. По словам организатора проекта, важно замечать, что можно сделать, чтобы сделать жизнь в обществе более удобной. Программирование – это один из способов решения проблем. То, что делают подростки – это первый шаг к изобретательству. Такие уроки программирования начиная с апреля 2022 года одобрены в качестве официального курса профориентации в нескольких исправительных центрах для несовершеннолетних, в том числе в школе подготовки несовершеннолетних Ниигаты. Обучение несовершеннолетних правонарушителей в Японии в основном сосредоточено на исправлении проблемного поведения молодежи. Во вставших на путь исправления подростках ценятся такие качества, как настойчивость и добросовестность [4].

Закрытый воспитательный центр (ЗВЦ) в Сен-Назере (Франция) имеет свою образовательную программу, направленную на предотвращение рецидивизма подростковой преступности. Это совершенно новое здание площадью в тысячу квадратных метров, открытое в начале октября 2022 года. Настольный теннис, настольный футбол, игровая приставка перед плоским экраном, тренажерный зал... Посещать все эти места отдыха можно только во время перерывов на учебу и выходных. Остальное время подростки-делинквенты находятся в мастерских или в учебном классе. Ассоциация «SOS – Молодежь» совместно с Министерством юстиции Франции в 2018 году запустила масштабный проект по реинтеграции несовершеннолетних правонарушителей, образовав закрытые воспитательные центры по всей Франции.

В Сен-Назере одновременно содержатся порядка 12 несовершеннолетних мальчиков и девочек в возрасте от 15 до 17 лет, помещаемых сюда на основании судебного решения или в ожидании судебного процесса. По мнению самих подростков, им повезло оказаться здесь, потому что они могли бы оказаться в тюрьме для несовершеннолетних, и не имели бы столько прав и возможностей,

не могли бы так часто видаться со своими родителями. Медсестры, психологи, педагоги: в этих стенах ежедневно работают 26 штатных сотрудников. Подростки, находящиеся здесь, получают медицинское, психолого-педагогическое сопровождение, образование, профессиональную подготовку в соответствии с возрастом, способностями и амбициями.

По прибытии и в течение месяца пансионер проходит полное тестирование по широкому кругу вопросов, которое дает возможность составить индивидуальную программу его реабилитации на последующие пять месяцев. И если подросток положительно себя зарекомендует, то после освобождения он может рассчитывать на несколько вариантов жизни на свободе: возвращение в свою семью, если позволяют условия; в приемную семью, если необходимо; или даже в индивидуальное жилье, естественно, с возвращением в школу или на курсы профподготовки. Центр является альтернативой тюремному заключению, но, несмотря ни на что, здесь проживают строго изолированно, с минимумом контактов с внешним миром. Необходимо полностью изолировать несовершеннолетнего от его криминального окружения, чтобы ограничить рецидивизм и предложить образовательную альтернативу. Безделье – главный враг, все расписано по минутам. После пробуждения в 8 часов день до самого вечера продолжается с участием в коллективных мероприятиях (уборка, приготовление пищи), курсах и различных мастер-классах. Центр является настоящим спасательным кругом для юных правонарушителей. Когда молодого человека помещают туда, нахождение здесь, конечно, для него является принуждением, он должен трансформировать это принуждение, понять, что оно дает ему еще один шанс. Своеобразное «одоление» со стороны правосудия... Результаты деятельности закрытых воспитательных центров обнадеживают. 75% несовершеннолетних, покидающих ЗВЦ, реализуют инициированный здесь профессиональный проект, а 86% из числа этих молодых людей уже никогда не вернуться к противоправной жизни. Это одновременно и репрессивный, и в то же время воспитательный способ борьбы с преступностью несовершеннолетних. Других

средств борьбы нет. На сегодняшний день по всей Франции насчитывается 53 таких закрытых воспитательных центров [5].

Образование несовершеннолетних правонарушителей дает им шанс найти и развить новые навыки, что может стать спасательным кругом от преступности и социальной изоляции. Усилия по реабилитации несовершеннолетних должны быть направлены в первую очередь на образование, поскольку это аспект, который снижает вероятность рецидива во взрослой жизни. Система правосудия в отношении несовершеннолетних может наращивать человеческий потенциал, а не тратить его впустую. Необходимо раскрыть этот потенциал посредством структурированной и позитивной образовательной среды в учреждениях для подростков-делинквентов. образование значительно снижает риск повторного правонарушения. Возможности обучения, которые являются высококачественными, персонализированными и вдохновляющими, могут изменить жизнь детей, находящихся в заключении, предлагая лучшее будущее для их семей [2; с. 359].

Список литературы

1. Казакова Т.А. Образование как основной фактор реинтеграции несовершеннолетних осужденных / Т.А. Казакова // Правоохранительные органы России: проблемы формирования и взаимодействия: сб. матер. науч.-практ. конф. – Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2022. – С. 153–158. EDN DKUOLC

2. Казакова Т.А. Доступность образования как средство снижения уровня подростковой преступности: опыт / Т.А. Казакова, М.И. Кузнецов // Неделя Российской психологии в ГСГУ: сб. матер. VII Всерос. науч.-практ. конф. – Коломна: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. – С. 358–359.

3. Образование несовершеннолетних правонарушителей в Глен Парва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/society/ortified-school-education-young-offenders-glen-parva> (дата обращения: 03.08.2023).

4. Уроки программирования в исправительных центрах для несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rossaprimavera.ru/> (дата обращения: 03.08.2023).

5. Закрытый воспитательный центр в Сен-Назере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakonia.ru/analytics/zakrytye-vozpitateľnye-tsentry-eto-byľ-moj-poslednij-shans-pered-tjurmoj/> (дата обращения: 03.08.2023).