

Калугина Лидия Алексеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: понятие читательской грамотности рассматривается в статье как компетенция, которая поддается формированию и коррекции. Цель обращения к сущности феномена «читательская грамотность» диктуется стремлением привлечь научную и педагогическую общественность для решения проблем, которые сопутствуют процессу формирования читательской грамотности в рамках высшей школы. Актуальность темы обусловлена тем, что формирование читательской грамотности является важной задачей не только для студентов высших образовательных учреждений, но и для любого общества в целом. В условиях информационного общества, когда количество информации, которая поступает к людям, неуклонно растет, умение критически оценивать и анализировать тексты, а также выбирать из них нужную информацию, становится особенно важным.

Ключевые слова: читательская грамотность, высшее профессиональное образование.

На современном этапе в глобальном мире и цифровом обществе человек должен уметь интегрироваться в общественную жизнь, выстраивать диалог с людьми на всех уровнях коммуникации, формировать личную, учебную и профессиональную стратегию.

То есть процесс работы с текстом требует постоянного самосовершенствования, чтобы достичь поставленных целей. Школа, таким образом, выполняет социальный заказ, выпуская молодежь, готовую к социализации, самореализации, со знаниями практического характера. Чтобы навык оставался актуальным,

действующим, его необходимо постоянно использовать и улучшать. Читательская грамотность – важный фактор, влияющий как на успех обучения, так и мотивацию человека [6].

Метапредметные навыки включают в себя чтение, работу с информационными массивами. Информация требует трактовки и осмысления, овладев этими способностями, учащиеся занимается развитием того или иного мягкого навыка, напрямую связанного с чтением и говорением. Речь идет о коммуникативной компетенции (в рамках которой обучающийся аргументирует позицию, строит диалог, ведет переговоры и приходит к соглашению, осуществляет деловую переписку), управленческих (с организацией работы по группам), социальных (с соблюдением социальным норм, умением строить межличностные отношения без конфликтов) [1].

Следовательно, миссия образовательного пространства в самом широком смысле – сформировать условия, в которых будет развиваться гармоничная личность, со стремлением самосовершенствоваться, расти в части профессиональных компетенций и личностных характеристик. Социализация и самореализация человека – важнейшие задачи любого образовательного учреждения. Один из аспектов успешности подобных мер состоит в развитии читательской грамотности в высшей школе.

Отечественная педагогика занимается изучением читательской грамотности не так давно. Конец двадцатого столетия в этом отношении стал переломным: отечественные специалисты перенесли зарубежные наработки на российскую почву.

ФГОС ВО не рассматривает смысловое чтение как универсальную компетенцию профессионального образования, однако, навыки и компетенции, которые развиваются при обучении смысловому чтению, могут быть полезными и применяемыми в практической деятельности в профессиональном образовании. Например, способность анализировать и понимать тексты, определять главную идею, выделять ключевые аргументы и факты, критически оценивать информацию и делать выводы – все эти навыки могут быть востребованы при чтении

учебной литературы, научных статей, исследований и других материалов в профессиональном образовании.

Без сформированной читательской компетенции невозможно продолжать образование, самообразование, с сознательным планированием своего читательского поля. Это не только учебная литература, но и досуговая, профессиональная или же публицистическая, научная. Словом, любые источники, которые необходимы для учебы, работы и жизни. Ожидается, что выпускники будут иметь сформированную потребность читать систематически, чтобы познавать окружающий мир, себя самого, повышать качество жизни, гармонично строить отношения с людьми и социумом, с планами и перспективами на будущее [4].

Разработчики ФГОС считают, что смысловое чтение – ключевая компетенция, которая позволяет применить чтение в практической деятельности. Международные эксперты схожим образом оценивают потенциал читательской грамотности. Существует стратегия, с помощью которой ее развивают, закрепляют. PIRLS, занимаясь изучением вопросов, связанных с качеством чтения, приходит к выводу, что человеку необходимо учиться пониманию текста, чтобы адаптироваться к жизни общества. Чтение для детей – источник радости, а также фактор, способствующий освоению учебного материала, социализации, связанной с участием в школьном или внешкольном читательском объединении [7].

Исследование PISA трактует читательскую грамотность в качестве способности, которая облегчает понимание и использование текстов, с ее помощью люди размышляют над полученной информацией, растут личностно, нравственно, интеллектуально, постигают мир, учатся успешнее, становятся специалистами в своей области, интегрируются в общество.

Итак, в целом мировое и отечественное сообщество приходит к схожим выводам, анализируя характеристики и потенциальные достижения на пути развития читательской грамотности. Однако критерии оценки у разных исследовательских центров разнятся. Скажем, диагностика PIRLS определила РФ в качестве лидера в своем рейтинге 2016 г., зато PISA годом ранее поместила страну

на 26 место. Причины в следующем. В первом случае [7] чтение художественного и научно-популярного теста оценивается по читательским умениям:

- поиск данных, сформулированных явным образом;
- подведение итогов;
- толкование и экстраполяция информационных массивов;
- текст необходимо уметь анализировать – как содержание, так и выразительные средства, структуру.

То есть два вида чтения становятся целью исследовательской работы. Эти виды присущи как школьной жизни, так и вне образовательного пространства. Учащиеся читают для того, чтобы освоить учебную программу или же узнать нечто новое, полезную информации, наконец, чтобы расширить литературный кругозор, развить вкус.

PISA исходит из следующих принципов. Специалистов интересует уровень функциональной грамотности в среде пятнадцатилетних учащихся, чтобы понять уровень знаний по математике, чтению, естественным наукам. То есть, в данном контексте не так важно, известны ли ученику необходимые факты, данные, главное – навык поиска и анализа информации, ее использования в дальнейшей жизни. То есть настоящее исследование смотрит на проблему и оценивает качество читательской грамотности в широком смысле. Достаточно упомянуть, что математика и естествознание также включаются как материал, которым проверяется грамотность. Сами задания в исследования прикладные, конкретные. От учащегося требуется не просто повторить, заучить информацию, а применить ее, создать знания и технологии. На данном этапе в информационном обществе, при тренде на экономику знаний и высокой оценке человеческого, интеллектуального капитала в любой области деятельности необходимы специалисты, готовые воспринимать любой источник информации, трансформировать ее, адаптироваться к меняющимся условиям.

PISA 2018 предлагает следующие акценты в концепции [8], строящиеся на конструктах с оценкой базовых читательских навыков, когда человек знакомится

со сложным текстом, массивом информации. То есть, внимание привлекает качество смыслового чтения, умение определить основную тему, главную мысль, сформулировать вывод. При этом исследование происходит как с печатным, так и электронным текстом. Предлагается подытожить информацию на одну тему, но из источников, которые отличаются разным смыслом, по-своему интерпретируют тему. Сам контекст предполагает умение работать с новейшим, нестандартным текстом как по форме, так и содержанию. Скажем, с применением Интернета и на владение технологией поиска, при котором информация фильтруется на достоверность [3].

Читательская грамотность является частью общей культуры. Учащийся демонстрирует умение интегрировать, интерпретировать, использовать информацию в любом формате, чтобы улучшить качество своей жизни, решать проблемы, с которыми человек сталкивается, в том числе, с повседневностью.

Преподаватели высшей школы занимаются формированием в студенчестве мотивации читать, причем качественно. То есть, создается общая культура человека, позволяющая решить как учебно-академическую, социальную, так и профессиональную задачу. В рамках данной компетенции сходятся образовательная и профессиональная деятельность [2].

Таким образом, способность относится к базовым. Она также во многом зависит от собственной мотивации человека, но также и от направленных действий по ее формированию, чтобы успешно реализовать себя в обществе, которое требует инновационного подхода ко всем сферам профессиональной жизни.

Математические способности, например, также развиваются посредством чтения. Текст нужно воспринимать адекватно, что особенно важно в море информации современного мира. Умение искать информацию, отсекающее лишнее, анализировать также помогает справиться с объемами данных [5].

Любое высшее учебное заведение, с гуманитарным или техническим профилем, использует научную, учебную и специальную литературу. От студентов требуется не только усваивать материал, но и использовать его в реальной жизни. То есть, читательская грамотность способна заложить основы психологической

уравновешенности, гармоничности личности, которая стремится достигнуть своих целей, мотивированная. Из таких студентов получаются востребованные высококвалифицированные специалисты, способные продуцировать идеи, отстаивать свою позицию, вести исследовательскую работу, создавать проекты как индивидуально, так и в команде. Читательская грамотность позволяет самостоятельно искать и оценивать информацию, использовать ее на практике, учиться всю жизнь.

Список литературы

1. Акулова К.Д. Пути формирования читательской грамотности на уроках русского языка в средней школе / К.Д. Акулова, Н.М. Харлова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2022. – №3 (116).

2. Балашова Е.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е.С. Балашова, И.А. Ерофеева // Достижения науки и образования. – 2022. – №3 (83).

3. Город образования. Круглый стол «Смогут ли российские учащиеся улучшить результаты в исследовании PISA-2018?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscowglobalforum.ru/news/Presentations/160438-smogut-li-rossiyskie-uchashchiesya-uluchshit-rezultaty-v-issledovanii-pisa-2018/> (дата обращения: 10.03. 2023).

4. Павлова Е.Ю. Понятие читательской грамотности в отечественной и зарубежной системах оценки качества образования / Е.Ю. Павлова // SCIENCE IN A MEGAPOLIS. – 2018. – №1 (5).

5. Приходченко Е.И. Формирование читательской компетентности будущих специалистов / Е.И. Приходченко, О.В. Кулькова // ДМ. – 2021. – №54.

6. Сырымбетова Л.С. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт / Л.С. Сырымбетова, А. Е. Садыкова // Молодой ученый. – 2019. – №23 (261). – С. 622–625. – EDN WWILWN

7. PIRLS 2006. Assessment Framework and Specifications [Electronic resource]. – Access mode: <https://timss.bc.edu/PDF/P06Framework.pdf> (дата обращения: 10.03. 2023).

8. PISA 2015 (Programme for International Student Assessment) [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/rus?lg=en> (дата обращения: 10.03. 2023).