

Холматова Зироат Анваровна

доктор философии по педагогическим наукам,

заведующая кафедрой

Кокандский государственный

педагогический институт им. Муками

г. Коканд, Республика Узбекистан

Тухтасинова Мунира Ибрагимовна

преподаватель

Кокандский государственный

педагогический институт им. Муками

г. Коканд, Республика Узбекистан

Шатунова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

Аннотация: в статье представлен обзор реформ в сфере образования в Республике Узбекистан. Авторы делятся опытом Кокандского государственного педагогического института в области сотрудничества с Елабужским институтом Казанского федерального университета по развитию у педагогов профессиональных компетенций, востребованных в XXI веке.

Ключевые слова: профессиональные компетенции педагогов, образовательные реформы, Республика Узбекистан.

Во всем мире вопросы образования были и остаются одними из приоритетных задач государства, поэтому и в Республике Узбекистан в настоящее время стратегическими целями системы народного образования являются следующие:

- создание возможностей для получения качественных знаний в соответствии с передовым международным опытом и современными требованиями общества, инновационное развитие экономики в общеобразовательной системе;
- развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности учащегося на рынке труда и страны в целом.

В 2019 году указом Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева утверждена «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», которая предусматривает выполнение следующих приоритетных задач:

- вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых 30 ведущих стран мира по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA (The Programme for International Student Assessment);
- качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;
- совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования и др. [3].

Согласно проектам указа президента «О Стратегии «Узбекистан–2030» и постановления о мерах по реализации стратегии в 2023 году, вынесенным на всенародное обсуждение, одним из приоритетных направлений является создание достойных условий для реализации потенциала каждого человека. Для этого предполагается, в том числе, создание систем образования, здравоохранения и социальной защиты, отвечающих требованиям населения и международным стандартам.

Правительством выявлен ряд проблем, с которыми сталкивается система образования и которые требуют скорейшего разрешения. К ним, в первую очередь, относятся те, которые касаются организации учебного процесса: недостаточно высокая мотивация к получению образования учащимися; превышение в отдельных школах количества учащихся в классах, приводящее к резкому ухудшению качества учебного процесса; недостаточный уровень методического обеспечения педагогов; устаревшие методы преподавания и оценки, препятствующие развитию навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации, а также других востребованных в современном мире способностей и др. [4].

Для преодоления трудностей в системе образования в Узбекистане делается немало. За период с 2017 по 2022 годы количество общеобразовательных школ увеличилось с 9 718 до 10 522, в том числе количество негосударственных образовательных организаций увеличилось с 84 до 334. Всего за последние 7 лет в общеобразовательных школах проведено около 5 тыс. реконструкций и капитальных ремонтов, в результате чего было создано более 643 тыс. новых учебных мест. Если в 2017 году количество учебных мест составляло 47 534, то в 2022 году этот показатель составил 120 719.

Многое предстоит сделать в сфере подготовки и переподготовки педагогических кадров. В Узбекистане стартовал общенациональный проект по переподготовке школьных учителей на основе новых методик. Проект направлен на повышение профессионального уровня учителей, работающих в системе народного образования. В статье начальника Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан Улугбека Ташкенбаева говорится, что из 153 524 учителей, принявших участие в квалификационных испытаниях в 2021 году, всего 3,8% показали отличные результаты, 20,4 – хорошие, 37,8 – удовлетворительные, а 38,1 – неудовлетворительные результаты [2].

В ближайшие три–четыре года учителя школ пройдут обучение на основе новой методики. С этой целью на базе центров повышения квалификации в

каждом регионе создаются Национальные учебные центры для обучения учителей новым методикам. К работе в них активно привлекаются квалифицированные зарубежные специалисты в области точных и естественных наук. В каждом регионе формируются «группы тренеров» для повышения квалификации школьных учителей на местах.

Кроме этого, в стране создан Республиканский научно-методический центр развития образования, деятельность которого направлена на внедрение инновационных педагогических технологий, разработку и реализацию новых учебных планов, программ и учебно-методической литературы, отвечающих современным требованиям. Центр является независимой от Министерства дошкольного и школьного образования структурой и подчиняется Администрации президента. В функции Центра входят: разработка и утверждение требований к образовательным стандартам, учебным планам и программам, обязательных для организаций дошкольного, общего среднего и внешкольного образования, а также учебных курсов; организация издания, апробирования и экспертизы новых учебников и учебно-методических комплексов для организаций дошкольного, общего среднего и внешкольного образования; анализ эффективности образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебников и учебно-методических комплексов и совершенствование требований к ним; разработка и утверждение требований к материально-техническому оснащению, критериев контроля качества и оценки деятельности организаций дошкольного, общего среднего и внешкольного образования и учебных курсов, а также мониторинг качества образования.

2023 год в Республике Узбекистан объявлен Годом заботы о человеке и качественного образования. Эффективное сотрудничество между правительством и партнерами по развитию способствует совершенствованию системы образования, основанной на справедливости, в центре внимания которой стоит ребенок. Среди мировых трендов, которые могут стать популярны в Узбекистане в ближайшие годы, эксперты называют адаптивное обучение, применение искусственного интеллекта, технологии дополненной и виртуальной реальности,

геймификацию, использование в образовании социальных сетей и разработку совместных платформ.

Распространение образовательных инноваций предполагает сотрудничество и партнерство с другими странами. Узбекистан открыт для контактов и с вузами России [5]. Так, в Кокандском государственном педагогическом институте (КГПИ) им. Мукими накоплен небольшой, но очень полезный опыт сотрудничества с российским вузом – Елабужским институтом Казанского федерального университета (ЕИ КФУ). Между двумя вузами с 2021 по 2023 год установлены различные формы сотрудничества. В направлении подготовки будущих учителей это: очная образовательная стажировка студентов в Елабуге, открытые онлайн-лекции преподавателей обоих вузов как для студентов КГПИ, так и студентов ЕИ КФУ. В рамках повышения квалификации преподавателей КГПИ и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов проведены очные курсы повышения квалификации преподавателей КГПИ на базе ЕИ КФУ, организованы рабочие поездки преподавателей ЕИ КФУ с чтением лекций в КГПИ по педагогическим, психолого-педагогическим, экономическим и философским дисциплинам и др. Совместные проекты, ориентированные на повышение качества образования в Республике Узбекистан, будут продолжать реализовываться и в дальнейшем при поддержке руководства вузов России и Узбекистана.

Список литературы

1. Ахмедова Д.Б. Новый Узбекистан: новый этап в образовании / Д.Б. Ахмедова // Социосфера. – 2023. – №2. – С. 15–18. EDN JFVHGW
2. Ташкенбаев У. Реформы в образовании – шаг в будущее страны / У. Ташкенбаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yuz.uz/ru/news/reform-v-obrazovanii---shag-v-buduee-stran> (дата обращения: 10.08.2023).
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 г. №УП-5712 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 08.08.2023).
4. Холматова З.А. Повышение качества школьного образования в Республике Узбекистан / З.А. Холматова // Российские и зарубежные практики

повышения резильентности образовательных организаций: материалы I Международной научно-практической конференции. – Казань: КФУ, 2022. – С. 220–224. EDN YUFNFL

5. Цуциев М.А. Россия и Узбекистан расширяют образовательные контакты / М.А. Цуциев // Бюджет. – 2021. – №1 (217). – С. 68–69.