

Максимовская Алла Викторовна

воспитатель

Удовенко Светлана Юрьевна

старший воспитатель

МДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЯМ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены современные подходы работы с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности. Авторами представлены рекомендации, необходимые для воспитания правильного обращения с деньгами детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольный возраст.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Основная цель реализации курса «Основы финансовой грамотности» в ДОО – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени,

причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), ФЭМП, развитию речи.

В процессе изучения разделов ФЭМП мы знакомили детей с денежными знаками и единицами; подводили к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомили с ценами некоторых вещей; учили различать, сопоставлять, сравнивать предметы по цене, выраженной в цифровом обозначении; знакомили детей с образованием цены и умением ее составлять.

В группе был создан уголок «Финансовой грамотности» в который вошли: лэпбук «Финансовая грамотность», коллекция монет, настольные игры «Ходилка-копилка», «Монополия», макет сбербанка и «Картотека занятий по финансовой грамотности».

Играя в настольно-печатные и дидактические игры, дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора.

Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности благотворно влияло на формирование умения выделять экономическое понятие из художественных произведений. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволило детям познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения, а педагогам – творчески строить процесс формирования финансовой культуры, опираясь на имеющийся опыт детей. В работе с детьми использовалась народная мудрость – пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытались объяснить такие поговорки, как «Имеешь товар – будут деньги», «Услугу окажи – благодарность получи», «Не легко деньги наживать, а легко проживать», «Пушинка к пушинке – и выйдет перинка».

Дети старшего дошкольного возраста переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому считаем важным правильно организовать сюжетно-ролевые игры с целью привития уважения к чужому труду («Магазин детской одежды»,

«Банк», «Парикмахерская», «Завод игрушек»). Например, играя в «Строителей», мы акцентировали внимание дошкольников на том, как долго мы строили, и как неприятно, когда ломают и портят твои постройки, поэтому не стоит портить дома, ломать заборы, нужно ценить то, что делают для нас другие люди.

В самостоятельной деятельности также использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам. Взрослый находился за кругом детской деятельности, создавая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов.

Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк» экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей. В педагогической работе мы использовали театрализованные игры с участием самих дошкольников («Муха Цокотуха», «Три поросенка»). Ребята, принимая на себя роль сказочных персонажей, хорошо усваивают, что труд лучше, чем лень, он важен в нашей жизни, потому что он оплачивается и тем самым мы удовлетворяем свои потребности.

Также регулярно проводились встречи с родителями – «Гость группы». Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т. д.), позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность,

внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.

Список литературы

1. Блискавка Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие / авт.-сост. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мерещекова. – М., 2007. – 301 с. EDN QVKVHJ
3. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>