

Духанова Евгения Сергеевна

воспитатель

Турлянцева Юлия Денисовна

воспитатель

Халеева Алла Васильевна

воспитатель

Гензе Надежда Ивановна

педагог-психолог

Самсонова Наталья Васильевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗНАКОМСТВО С ЦИФРАМИ И ДРУГИМИ ПРОСТЕЙШИМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье рассмотрена тема знакомства с математическими понятиями в условиях ДОУ. Описаны методы и приемы, направленные на обучение дошкольников.

Ключевые слова: математические понятия, навыки счета, дошкольный возраст.

В математике одним из основных понятий является понятие числа. Нередко ребенку бывает достаточно сложно объяснить, что это такое. Малышу гораздо проще понять, что окружающие предметы можно сосчитать, что одних предметов может быть больше, других – меньше.

Наглядность имеет очень большое значение при обучении детей. В качестве наглядных пособий можно использовать самые разнообразные объекты: предметы обихода, игрушки, вырезанные из плотной бумаги геометрические фигуры, дома, деревья, которые ребенок видит во время прогулки, и многое другое.

Такие игры, как лото и домино, тоже способствуют формированию навыков счета. Объясняйте ребенку такие понятия, как «много», «мало», «один»,

«несколько», «больше», «меньше», «поровну». Периодически просите его назвать предметы, которых много, мало и т. п. (например, деревьев на аллее в парке много, скамейка одна). Когда читаете ребенку сказки, рассказы, в которых встречаются числительные, предлагайте выложить ему такое же количество счетных палочек, пуговиц, игрушек. Затем сравнивайте, кого или чего больше, меньше, равное количество.

Ребенку будет и самому интересно придумывать истории, в которых используются числительные, или сравнивать величину каких-либо предметов, например, игрушек (больше-меньше), количество предметов на картинках. Также можно предлагать ребенку рисовать различное количество тех или иных объектов (зверей, предметов и т. п.).

Нужно дать ребенку представление о предыдущем и последующем числе, начать знакомить его с особенностями простейших геометрических фигур. Также необходимо ознакомить малыша с тем, как выглядят цифры от 0 до 10, научить узнавать и изображать эти цифры.

Навыки устного счета имеют очень большое значение для дальнейшего усвоения математических знаний. Более того, счет постоянно применяется в повседневной жизни, хотя мы, взрослые, нередко не обращаем на это внимание.

Понятие о количестве можно давать ребенку уже в достаточно раннем возрасте, отмечая, что одних предметов много, других – мало; что у него самого есть два глаза, две руки и т. д.; что одну ложечку каши он съест за маму, вторую – за папу, и т. п. Чтобы ребенку был интересен счет, не стоит превращать это в специально организованное занятие: маленькие дети быстрее усваивают знания в игровой форме.

Игра – это ведущая деятельность для детей дошкольного возраста. Именно с помощью игры дети осваивают мир отношений между людьми. Игра несет в себе социальную адаптацию: дети учатся читать чувства других людей, пробуют отстаивать свои убеждения, усваивать правила поведения в социальной группе. Умение жить в социуме, находить свое место, строить отношения с окружающими не является врожденным. Его можно и нужно развивать. Как показывают

исследования, дети, которые хорошо, увлеченно, фантазийно играют в различные игры лучше чувствуют себя в любом коллективе.

Обучая детей счету, совсем необязательно устраивать специальные занятия, моделирующие учебный процесс в школе. Во время любой игры можно считать игрушки. Например: «Здесь будет жить зайчик, а здесь – две куклы», «Сколько зверушек могут сесть в эту машинку?», «У девочки 4 куклы – 2 большие и 2 маленькие».

Придумывайте игровые ситуации, в которых персонажи должны пересчитывать что-либо – например, собрать или дать другому персонажу определенное количество чего-либо: печенья, конфет, фруктов т. д. Одновременно в игре можно давать ребенку представление об элементарных математических действиях, инсценируя условия простейших задач и их решение.

Сюжеты таких игр зависят от вашей фантазии и тех игрушек, которые у вас имеются. Все действия персонажей показывайте наглядно. Не заостряйте внимание ребенка на количественных показателях, просто конструируйте игровое пространство, создавая его из подручного материала. Важно, чтобы ребенок был увлечен процессом игры, а не специально запоминал что-либо.

Если ребенку нравится перебирать, пересыпать и складывать различные мелкие предметы: пуговицы, монетки и т. п., это занятие тоже можно превратить в игру, в которой ребенок постепенно будет приобретать навыки счета не только до 10, но и далее. Сначала предметы считайте вы, а ребенок пусть их складывает; со временем он начнет запоминать цифры и попробует повторить счет сам. Такой способ обучения счету легче воспринимается ребенком, так как он видит те предметы, которые считает.

Во время прогулки выберите какие-нибудь однородные предметы для подсчета. Научите ребенка различать деревья – клен, вяз, дуб, береза и т. п.; предложите ребенку сосчитать, сколько кленов (вязов, берез и т. д.). Можно выбрать и другие объекты для подсчета: сколько прошло мимо взрослых людей, сколько детей (мальчиков, девочек), сколько припарковано рядом машин (серых, синих, зеленых и т. д.).

Навыки логического мышления имеют большое значение при усвоении математических знаний, да и не только их. Постепенно можно предлагать ребенку простейшие логические задачи, решение которых будет способствовать развитию навыков выделения существенных, значимых признаков объектов, самостоятельного обобщения информации.

Необычные ситуации, которые даются в логических играх, заинтересовывают ребенка, побуждают его к творческому поиску, приучают концентрировать внимание.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет. – В 2 кн. Кн. 1. Конспекты занятий. Программа. – М: Владос, 2004. – 208 с. – EDN QTHGAV
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательного интереса к математике у старших дошкольников / Л.Н. Вахрушева. – Киров, 1998. – 53 с.
3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.