

Заец Мария Игоревна

магистр, учитель

ГБОУ АО «СКОШ №15»

г. Северодвинск, Архангельская область

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО II ВАРИАНТУ АООП

***Аннотация:** современная система образования подразумевает использование на уроках современных информационных и электронных образовательных ресурсов. Использование подобных образовательных ресурсов в коррекционных школах для детей с интеллектуальными нарушениями имеет определенные особенности. В статье рассмотрены основные ресурсы, которые подойдут для работы с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** коррекционное образование, дети с интеллектуальными нарушениями, цифровые образовательные ресурсы, развивающие материалы.*

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями. На данный момент в большинстве общеобразовательных организаций, в том числе и коррекционных, имеются необходимые условия для цифровизации образовательного процесса.

В своей статье мы рассмотрим применение цифровых образовательных ресурсов для детей II варианта обучения специальных коррекционных школ. Под данной категорией детей, мы понимаем обучающихся, имеющих легкую и умеренную степень интеллектуальных нарушений, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития. Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в особенности интеллектуальные нарушения одним из важных условий образования является – методическо-информационное обеспечение [1, с. 177].

Применение цифровых образовательных ресурсов предоставляет широкие возможности для развития творческого потенциала детей. Благодаря использованию информационных технологий у детей с интеллектуальными нарушениями идет активное развитие зрительного восприятия и слухового внимания, повышается мотивация к обучению. Данные технологии являются неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в современных образовательных реалиях.

В своей работе педагоги, работающие с детьми II варианта АООП часто сталкиваются с проблемой минимального количества или вовсе отсутствия учебных материалов. Обычно используются материалы для более младшего возраста, так как адаптированных образовательных ресурсов на данный момент очень мало. В своей статье мы представим базу цифровых образовательных ресурсов, которые помогут педагогам в организации образовательного процесса.

Вслед за Д.Ю. Усенковым под цифровыми образовательными ресурсами мы понимаем – некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме [5, с. 1]. Исходя из анализа представлений о цифровых образовательных ресурсах, их классификаций, нашего опыта работы, мы условно делим цифровые образовательные ресурсы на 3 категории: развивающие материалы, онлайн ресурсы, учебные пособия.

Рассмотрим отдельно каждую категорию.

1. Развивающие материалы – это игрушки и игровые материалы, которые дают импульс к самостоятельной и свободной творческой игре. Данные материалы в основном опираются на использование представленных в цифровой форме «традиционных» для школы ресурсов – видео и аудио фрагментов, статических изображений, развивающих игр, комплекты дидактических игр, карточек.

В качестве таких материалов нами используются: материалы для сюжетно-ролевых игр и сказок, а также материалы для дидактических игр на липучках, различные плакаты для печати, рабочие листы для подготовки к урокам, онлайн зоопарки, онлайн музеи и т. п. Ниже мы приведем пример нескольких ресурсов,

которые пользуются популярностью среди педагогов в подготовке развивающих материалов.

Oxumaxplayroom, slipki – сервисы, которые содержат рабочие листы, развивающие материалы по различным темам: погода, профессии, времена года и т. п. Материалы можно скачивать и печатать для организации дидактических игр в классе. Сервисы, которые располагают материалами для онлайн экскурсий, онлайн просмотров театральных постановок или же в режиме реального времени транслируют жизнь из разных уголков мира – Культура. РФ, Канал – «О», Виртуальные туры в Музее космонавтики.

2. Онлайн-ресурсы – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера. Данная категория подразумевает самостоятельное создание или моделирование образовательных компонентов. Например, самостоятельное создание рабочих листов, создание видеофрагментов к уроку, создание интерактивных игр, создание кроссвордов и т. п.

Такие ресурсы обычно содержат определенные шаблоны для подготовки заданий, педагогу необходимо только соотнести и добавить информацию по собственной тематике. Среди таких приложений-ресурсов можно выделить современные: Figma, Canva – для разработки и редактирования рабочих листов, презентаций.

Онлайн-сервисы для создания красочных тестов, викторин, презентаций, кроссвордов – LearningApps, Nearpos, Online Test Pad. Также большой популярностью на внеурочных занятиях пользуется сервис

Pixton, который предполагает создание интерактивных комиксов. Обычно после чтения или слушания рассказов дети вместе с учителем вспоминают сюжет и восстанавливают его с помощью выдуманных героев.

3. Учебные пособия. Один из наиболее востребованных ресурсов. Ведь именно он включает учебники, рабочие тетради, методические рекомендации по работе. Данная категория цифровых ресурсов наименее развита в данный момент, что связано прежде всего с особенностями детей с интеллектуальными нарушениями. Так как данная категория детей обучается по индивидуальным

программам, соответственно у каждого разные потребности, интересы, возможности. Их разработка занимает большое количество времени и ресурсов.

Одним из наиболее подходящих ресурсов для отбора дополнительной информации к урокам является сайт Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (Казахстан). Данный ресурс содержит учебники, рабочие тетради, методические рекомендации по работе. Материалы разработаны для детей, обучающихся на русском языке, поэтому определенные темы, могут подходить для работы в коррекционных образовательных организациях.

Таким образом, можно отметить, что цифровые образовательные ресурсы являются важным источником для образования детей с интеллектуальными нарушениями. В статье нами были представлен минимальный объем электронных образовательных ресурсов, которые помогут педагогу коррекционной образовательной организации грамотно и интересно построить образовательную деятельность на урочной и внеурочной деятельности с детьми.

Список литературы

1. Авдеева С.И. Цифровые ресурсы в учебном процессе / С. Авдеева // Народное образование. – 2008. – №1. – С. 176–182. EDN IJSMGL
2. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева. – 1-е изд. – Тамбов: ТГТУ, 2002. – 114 с.
3. Брыкова О.Г. Рекомендации по использованию в учебном процессе ресурсов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет / О.Г. Брыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.scribd.com/doc/84445908> (дата обращения: 16.08.2023).
4. Евтушенко А.И. Роль образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах / А.И. Евтушенко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. – С. 26–32.
5. Усенков Д.Ю. ЦОРы // Вопросы информатизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=214 (дата обращения: 16.08.2023).