

Курдубова Варвара Вениаминовна
соискатель, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова
и Ленина Краснознаменная академия связи
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-107696

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РИСКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье описаны образовательные риски, связанные с подготовкой иностранных обучающихся в современных российских образовательных организациях высшего образования. Уточнено понятие «образовательные риск» в контексте подготовки иностранных граждан. Выявлены виды и даны характеристики основных образовательных рисков.*

***Ключевые слова:** подготовка иностранных обучающихся, образовательные риски.*

Исследование образовательных рисков является современным междисциплинарным научным направлением, интенсивно развивающимся на стыке педагогики, социологии, экономики, математики и других наук.

Изучению рисков в образовательной деятельности посвятили свои исследования И.Г. Абрамова [1], М.А. Беляева [4], В.И. Зубков [5], В.А. Дадалко и Е.Д. Соловкина [6], Н.Ш. Никитина [11], И.И. Новикова [12], Г.В. Меняйло [13], О.И. Чубарова [14], П.Е. Щеглов [16] и другие авторы.

Рассмотрим образовательные риски, существующие при подготовке иностранных обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования. Уточним содержание понятия «образовательный риск» в контексте подготовки иностранных обучающихся, для этого рассмотрим некоторые трактования понятия «риск», представленные в научных исследованиях.

В теории риск-менеджмента понятие «риск» определяется как «возможность возникновения потерь, вероятность принятия неверных или непринятия нужных управленческих решений; вероятность получения незапланированных результатов при осуществлении той или иной деятельности» [2, с. 13].

И.Г. Абрамова в диссертационном исследовании «Теория педагогического риска» (1996) под педагогическим риском понимает «действие, направленное на постановку цели, достижение которой носит неопределенный характер» [1, с. 12].

И.И. Новикова (2008) в диссертационном исследовании «Управление рисками в деятельности высших учебных заведений Российской Федерации» рассматривает риск в области высшего образования как «возможности (опасности) получения незапланированного результата вследствие изменения условий образовательной среды вуза под влиянием внешних и внутренних факторов» [12, с. 13].

М.А. Беляева в исследовании «Риск как предмет научного анализа в педагогике и образовании» (2014) определяет риск как «ситуацию неопределенности, скрывающей амбивалентные сценарии», уточняя, что «риск – осознание возникновения возможной проблемы, ее опережающая рефлексия» [4, с.17].

Г.В. Меняйло в статье «Классификация рисков, возникающих в деятельности образовательных организаций высшего образования» (2016) рассматривает риск образовательных организаций высшего образования как «возможность, вероятность отклонения от цели, несовпадении фактического результата с намеченным при предоставлении образовательных услуг высшего образования в условиях объективно существующей неопределенности, являющейся следствием воздействия факторов внутренней и внешней среды» [13, с. 28–36].

Авторы исследования «Классификация рисков в образовательной деятельности высших учебных заведений, участвующих в проекте «Приоритет–2030» (2022) под риском в области образовательной деятельности высшего образования понимают «вероятное отступление от изначально намеченного плана, расхождение итогового результата и первоначально запланированного при оказании образовательных услуг» [7, с. 12].

В рамках диссертационного исследования, опираясь на подходы И.И. Новиковой и Г.В. Меняйло к трактованию понятия «риск», под *образовательным риском подготовки иностранных обучающихся* будем понимать *возможность отклонения получаемых образовательных результатов от планируемых, обусловленную воздействием факторов внутренней и внешней среды.*

В исследованиях в области образовательного риск-менеджмента предлагаются различные основания для классификации рисков.

В педагогической практике в настоящее время наиболее широко применяется дифференциация рисков по двум основаниям: системные риски и уникальные.

Под *системными* рисками понимаются риски, обусловленные факторами внешней среды (политическими, экономическими, социальными). Степень этих рисков не может быть снижена, однако, может быть оценена [13, с. 30]. В рамках диссертационного исследования этот вид рисков рассматриваться не будет.

Уникальные риски связаны с образовательной средой образовательной организации. Степень влияния этих рисков на образовательные результаты может быть сведена до возможного минимума [15, 13].

Уникальные риски представляются следующими группами рисков:

- *кадровые* (обусловлены факторами человеческих ресурсов (нехватка кадров, отсутствие мотивации педагогов, их недостаточная компетентность);
- *контингент-риски* (определяются спецификой обучающихся);
- *учебно-методические* (связаны с реализацией образовательных программ, состоянием материальной базы подготовки, методическим обеспечением и пр. [4, с. 20].

Поскольку уникальные риски относятся к образовательной среде образовательной организации, то выявление и оценивание рисков подготовки иностранных обучающихся необходимо осуществлять в контексте образовательной среды образовательной организации для подготовки иностранных обучающихся.

Рассмотрим образовательные риски, связанные с подготовкой иностранных обучающихся в образовательной среде современной российской образовательной организации. В таблице 1 приведены виды и характеристики рисков, существующие при подготовке иностранных обучающихся.

Таблица 1

Уникальные образовательные риски, связанные с подготовкой иностранных обучающихся в образовательной среде российской образовательной организации: виды, характеристики

<i>Вид риска</i>	<i>Характеристика риска</i>
Кадровый риск	Демотивация педагогических работников к кросс-культурной образовательной деятельности. Профессиональное выгорание педагогических работников
	Кадровый дефицит педагогических работников для реализации образовательной программы для иностранного контингента обучающихся
Контингент-риск	Различный уровень предметной и языковой готовности иностранных обучающихся к освоению образовательной программы
	Снижение мотивационной готовности иностранных обучающихся к освоению образовательной программы
	Низкие адаптационные возможности адаптации иностранных обучающихся
Учебно-методический риск	Несоответствие сложности содержания реализуемой образовательной программы и готовности иностранных обучающихся к ее освоению
	Недостаточность материально-технической, методической базы подготовки

Минимизация степени образовательных рисков в педагогической практике осуществляется с опорой на методы теории управления рисками: уклонения от риска, локализации, диссипации, компенсации и предупреждения риска [2; 3].

Для снижения степени указанных выше образовательных рисков предлагается осуществлять подготовку иностранных обучающихся с применением разработанной авторами практико-ориентированной технологии (ПРО-технологии) [8–10].

Анализ образовательных рисков, связанных с подготовкой иностранных обучающихся, осуществляемой с использованием ПРО-технологии, предлагается представить в следующих статьях авторов.

Список литературы

1. Абрамова И.Г. Теория педагогического риска: автореферат дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.Г. Абрамова; Рос. пед. ун-т. – СПб., 1996. – 36 с. EDN NPLMUX
2. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент / И.Т. Балабанов. – М.: ФиС, 1996. – 192 с.
3. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента: учеб. пособие / И.Т. Балабанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, 2001. – 528 с.
4. Беляева М.А. Риск как предмет научного анализа в педагогике и образовании / М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №11. – EDN TJALRN
5. Зубков В.И. Социологическая теория риска: монография / В.И. Зубков. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 230 с. – EDN QOCDSB
6. Дадалко В.А. Управление рисками образовательной деятельности высших учебных заведений / В.А. Дадалко, Е.Д. Соловкина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – №3 (360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vysshih-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 14.08.2023).
7. Кетоева Н.Л. Классификация рисков в образовательной деятельности высших учебных заведений, участвующих в проекте «Приоритет–2030» / Н.Л. Кетоева, М.А. Киселева, В.К. Драницына // Вестник СурГУ. – 2022. – №3 (37).
8. Курдубова В.В. Теоретические основания технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях Российской Федерации / В.В. Курдубова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2022. – №3 (59). – С. 107–115. – DOI 10.24888/2073-8439-2022-59-3-107-115. – EDN VNVUAA
9. Курдубова В.В. Презентация технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях высшего образования РФ средствами матрицы-схемы / В.В. Курдубова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №9. – С. 156–161. DOI 10.17513/snt.39325. EDN EVOKUC

10. Курдубова В.В., Монахова Л.Ю. Проектирование технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.В. Курдубова, Л.Ю. Монахова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32012>. DOI 10.17513/spno.32012. EDN XGLNOF

11. Никитина Н.Ш. Управление качеством образования. Системный подход / Н.Ш. Никитина, М.А. Валеев, П.Е. Щеглов // Системы управления качеством: проектирование, организация, методология: материалы X симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика» / под науч. ред. д-ра техн. наук, проф. Н.А. Селезневой и д-ра филос. и экон. наук А.И. Субетто. – Кн. 4. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – С. 17–29. – EDN SKLZTB

12. Новикова И.И. Управление рисками в деятельности высших учебных заведений Российской Федерации: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Новикова Ирина Игоревна; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. – М., 2008. – 203 с. EDN NQGCBV

13. Меняйло Г.В. Классификация рисков, возникающих в деятельности образовательных организаций высшего образования / Г.В. Меняйло // Современная экономика: проблемы и решения. – Воронеж, 2016. – №7 (79). – С. 28–36. DOI 10.17308/meps.2016.7/1463. EDN XBJZVF

14. Чубарова О.И. Образовательный риск как экономическая категория, его сущность / О.И. Чубарова // Ползуновский вестник. – 2005. – №1. – EDN PCFPJX

15. Устенко О.Л. Теория экономического риска / О.Л. Устенко. – Киев, 1997. – 164 с.

16. Щеглов П.Е. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов / П.Е. Щеглов, Н.Ш. Никитина // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №1. – EDN HTNLGN