

Коканова Рауза Абдришевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

университет им. В.Н. Татищева»

г. Астрахань, Астраханская область

Розум Марина Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Луганский государственный

педагогический университет»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности личностно-профессионального развития студентов и развития личности студента, как будущего специалиста. Выделяются и описываются характерные особенности личностно-профессионального развития студентов, которым необходимо уделять внимание при профессиональной подготовке в образовательной организации высшей школы.

Ключевые слова: личность, личностно-профессиональное развитие, профессиональная подготовка, преподаватель, обучающийся, образовательная организация.

Современный специалист должен обладать профессиональными знаниями, умениями, навыками и способностями, которые он творчески и мастерски реализует в практической профессиональной деятельности. Базисом для личностного и профессионального развития выступает образовательная организация высшей школы, в которой образовательный процесс формирует личностные качества обучаемых как специалистов, для формирования мышления, направлен-

ного в творческой самореализации и саморазвитии сфер профессиональной деятельности.

Для образовательного процесса в высшей школе необходимо создавать такие условия профессиональной подготовки, которые позволят реализовывать личностное и профессиональное развитие, для овладения определенными качествами и практическими навыками при выполнении профессиональных функций избранной профессии. При этом личностно-профессиональное развитие указывает взаимосвязь профессионального и личностного развития для обеспечения его планирования и реализации. А готовность будущего специалиста к личностно-профессиональному развитию осуществляется в процессе профессиональной подготовки, а затем совершенствуется в течении всей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка в личностно-профессиональном развитии высшего образования будет эффективной, если образовательный процесс будет сопряжен с процессом профессионализации для формирования профессионализма у обучающихся. При этом преподаватели высшего учебного заведения должны демонстрировать обучающимся мастерское владение профессиональным делом, реализацию которых раскрывают на практическом примере профессиональной деятельности.

Практические аспекты профессиональной деятельности в виде практико ориентированных и проблемно-творческих заданий с ориентацией на будущую профессию, разработанные преподавателем позволят таким образом заинтересовать обучающихся и проявить в них учебную мотивацию, направленную на эффективность образовательного процесса в высшей школе, выраженную в целях, для их достижения и личностной активности, самоопределения в профессиональной сфере.

Непосредственно на практических заданиях с анализом ситуаций профессиональной деятельности у обучающихся проявляется рефлексия, которая влияет как на процесс усвоения норм профессиональной сферы, так и демонстрируя результат деятельности. В профессионально ориентированных заданиях

преподавателю необходимо указывать обучающимся ошибки при их выполнении, но при этом осуществлять и корректировку результатов для достижения правильных способов решений данных заданий.

Для личностно-профессионального развития обучающихся в образовательном процессе высшей школы характерны:

преподавание обучающимся учебных профильных дисциплин с акцентированием профессиональных знаний для самовыражения в процессе овладения этими знаниями;

при решении практических заданий с профессиональными ситуациями и использованием приобретенного опыта в профессиональной подготовке каждого обучающегося;

анализ рефлексивной деятельности и возможностей обучающихся;

формирование профессиональных функций будущего специалиста;

фиксирование личностных достижений и для карьерного роста избранной профессии и их анализа;

самооценка, самореализация в творческом решении профессиональных задач и ситуаций обучающимися;

формирование у обучающихся ценностей будущей профессии и реализация их личностного потенциала;

формирование у обучающихся восприятия себя как будущего профессионала и выступать как регулятор собственного личностного и профессионального поведения;

сопоставление профессиональных ситуаций избранной профессии и профессиональной деятельностью;

коммуникация (межличностное: академическая группа – обучающийся, обучающийся – обучающийся, преподаватель – обучающийся; для продуктивного взаимодействия и формирования профессионального образа обучающихся);

использование для профессионального и личностного совершенствования своих собственных интеллектуальных и нравственных резервов обучающихся;

развитие личностно-деловых и профессионально важных качеств, определяемых спецификой избранной профессии;

выбор способов личного поведения, профессиональной деятельности и содержания профессиональной направленности личности специалиста избранной профессии;

развитие проектирования и планирования своей будущей профессиональной деятельности с учетом современных информационно-коммуникативных технологий, учебной и производственной практик;

самооценка личностных и профессиональных возможностей для готовности к постоянному саморазвитию, способами профессионального самообразования и самосовершенствования;

самоопределение в профессиональной среде характеризует становление организованности и целеустремленности в достижении будущих профессиональных намерений и планов.

Для выявления и измерения личностно-профессионального развития обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться методиками достижениями целей личностно-профессионального развития, критериально-оценочным инструментарием, позволяющим преподавателю высшей школы совершенствовать свою работу для разработки педагогических программ развития личностно-деловых и профессионально важных качеств, их опытно-экспериментальной проверки. А результаты проведения данных программ проявит выявленная их эффективность в процессе профессиональной подготовки современных специалистов в высшей школе.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема / Н.В. Бордовская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – С. 28–43.

2. Григорьева А.А. Проблема соотношения и взаимодействия профессиональной самоактуализации и профессиональной самореализации личности /

А.А. Григорьева, Ю.П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №3. – С. 166–174. EDN UXMIKV

3. Донцов А.В. Современные тенденции организации профессионального развития студентов / А.В. Донцов // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2022. – №2 (13). – С. 68–75. DOI 10.52170/2618-7949_2022_13_68. EDN EDAKOR

4. Желнова О.Д. Профессиональное развитие личности: межпредметный подход / О.Д. Желнова // Сборник статей магистрантов МП «Управление образованием», НИУ ВШЭ. Вып. 1. – СПб.: НИУ ВШЭ, 2012. – 84 с.

5. Касьяник Е.Л. Надпрофессиональные компетенции личности как основа профессиональной успешности специалистов / Е.Л. Касьяник // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №4 (48). – С. 69–77. DOI 10.54509/22203036_2022_4_69. EDN ALZWBT

6. Кашник О.И. Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов / О.И. Кашник, Н.В. Силкина, // Актуальные вопросы образования. – 2019. – Т. 2. – С. 16–20. EDN TYURHF

7. Лихачева Е.А. Педагогическое стимулирование учебной деятельности как функция преподавателя современного вуза / Е.А. Лихачева // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – №6 (34). – С. 98–104. DOI 10.23951/2307-6127-2020-6-98-104. EDN PVJZBK

8. Мара Э.А. Особенности применения инновационных методов обучения в вузе / Э.А. Мара, С.В. Губарков // Новая наука: от идеи к результату: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Сургут, 22.01.2017). – Стерлитамак: АМИ, 2017. – №1–2. – С. 59–61.

9. Сулима В.Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении / В.Н. Сулима // Вестник КГУ. – Т. 23. №5. – 2017. – С. 74–78.