

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

Беганская Ирина Давидовна

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ГОРОД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

Аннотация: в статье затронут вопрос о потенциале городской среды в обучении школьников, о направлениях их исследований в условиях города. Авторы показывают, какие исследования могут проводиться обучающимися в городах.

Ключевые слова: городская среда, образовательная среда, исследовательская деятельность, функциональная грамотность, предмет «окружающий мир».

Исследовательская деятельность школьников разного возраста играет значительную роль в современном образовательном процессе. Кроме того, в программных документах (ФГОС, Примерные рабочие программы и пр.) подчеркивается значение формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, мы полагаем, что представленные нами задания для реализации исследований в условиях городской среды будут способствовать ее формированию.

Как известно, основная часть населения России проживает в городах, следовательно, для большинства школьников средой их «обитания» является город. Поэтому хотелось бы, чтобы городская среда для них стала образовательной средой.

Город можно рассматривать как комплекс жилых и общественных зданий, а также промышленных предприятий. Город обладает транспортной, коммунальной, коммуникационной, социальной инфраструктурами. Город – это сочетание естественных и искусственных природных ландшафтов. Таким образом, все ком-

поненты городской среды могут являться объектами изучения школьников в зависимости от возраста обучающихся. Спектр объектов достаточно широк: музеи, библиотеки, выставки, банки, транспорт, заводы, указатели улиц, дома и улицы, граффити, магазины, памятники, мемориальные доски и пр. В крупных городах также располагаются ботанические сады и дендрарии, зоопарки, планетарии, памятники истории и архитектуры.

Исследовательская деятельность школьников в городской среде, как правило, связана с посещением музеев, которые в настоящее время предлагают разные виды деятельности для занятий со школьниками. Ими могут быть квесты, мастер-классы, интерактивные экскурсии. Учитель может предлагать школьникам самостоятельное посещение музея с целью выполнения конкретного задания. Существуют возможности проведения уроков на музейной (или выставочной) площадке.

Мы полагаем, что особого внимания заслуживают такие объекты, как краеведческие и школьные музеи, роль которых весьма велика в патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников. В Примерной основной образовательной программе начального общего образования указывается, что младшие школьники должны «обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей, рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города, села, проводить наблюдения за трудом людей во время экскурсии на предприятие города» [1].

Кроме того, в городском пространстве доступно изучение и других учреждений культуры: библиотек, театров, выставочных залов и временных экспозиций. Младшие школьники при посещении библиотеки знакомятся с ее историей, с профессией библиотекаря, наблюдая за его работой, в т.ч. с информационно-коммуникационными технологиями.

Организации и учреждения, торговые центры города тоже могут стать объектами изучения.

В крупных городах для детей организуются экскурсии на ряд промышленных объектов. Так, многие хлебозаводы проводят экскурсии для младших

школьников. В Московской области работает Гжельский фарфоровый завод, а в г. Ногинске – Богородский хладокомбинат, где проводятся увлекательные экскурсии для детей. В Подмоскowie, в г. Клин, расположен единственный в России музей елочной игрушки «Клинское подворье» и фабрика игрушек «Елочка». Посещение таких предприятий представляет большой интерес для школьников разного возраста, но особенно привлекательны они для младших школьников. Представления о профессиях, об отраслях экономики, полученные на таких экскурсиях, служат основой для формирования знаний в процессе изучения предмета «Окружающий мир» [2].

Современные подростки любят проводить досуг в торговых центрах (ТЦ), где им предоставляется возможность встречи с друзьями, посещения спортивного или игрового зала, фудкорта, кинотеатра, празднования дня рождения. Заметим, что в условиях ТЦ также можно предложить школьникам задания для исследования. Например, оценить навигацию по торговому центру, доступность информации для его посещения, особенности размещения торговых точек, провести маркетинговые исследования. Можно предложить школьникам оценить возможность посещения магазинов в ТЦ маломобильными гражданами.

В условиях небольших населенных пунктов можно реализовать те же самые идеи (исследовательские задания) с учетом специфики конкретного поселения.

В рамках исследовательской деятельности представляет интерес изучение транспортной инфраструктуры населенного пункта. Обучающимся можно предложить исследовать маршруты, пассажиропотоки, загруженность дорог, транспортные средства (их историю, технические особенности и пр.), выявить опасные участки (с точки зрения ПДД), а также и экологические проблемы транспорта.

Изучение истории населенного пункта – традиционное направление исследовательской деятельности обучающихся. Поэтому в данной статье не будет рассмотрено это направление [3].

Информационные и навигационные ресурсы (уличные выставки, мемориальные доски, указатели, таблички) могут стать притягательными объектами для

исследования подростками. Указанные ресурсы могут «рассказать» многое об истории городского поселения, персоналиях и иных аспектах в истории и современном развитии населенного пункта.

Топонимия – наука о географических названиях. Их изучение позволяет расширить представления о природе и истории родного края, об особенностях населения, его быте и занятиях в разные эпохи. В связи с этим напомним принципы классификации географических названий.

1. Природные особенности территории (Боровицкий холм).
2. Занятия людей (Кузнецкий мост, Толмачевский переулок).
3. Национальный признак, место компактного проживания (Грузинский вал, Татарская улица).
4. Персоналии (Ломоносовский проспект, Пушкинская площадь).
5. Направления дорог (Тверская улица, Ленинградское шоссе).
6. Владельцы земельных участков (Тушино, Воробьевы горы).
7. Название церкви (ул. Варварка).

В пределах городов располагаются природные ландшафты, которые в незначительной степени изменены человеком. Например, ООПТ (особо охраняемые природные территории разного ранга) доступны для проведения исследовательской деятельности школьников.

Ботанические сады, зоопарки, дендрарии, парки – объекты для изучения школьниками, которые позволяют проводить различные исследования. Например, в России созданы парки «Краснодар» (<https://galitskiypark.ru>) и Зарядье (<https://www.zaryadyepark.ru>), которые стали всемирно известными и обладают значительным потенциалом для организации исследовательской деятельности обучающихся.

При проведении исследований в городе школьники черпают информацию из различных источников. Это книги и брошюры, видеофрагменты, клипы, сеть Интернет, интервью. Получение и переработка информации способствует формированию информационной культуры школьников и функциональной грамотности.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: официальный сайт. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/пооп/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 18.08.2023).
2. Смирнова М.С. Методические приемы изучения младшими школьниками своего края / М.С. Смирнова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №3. – С.118–124. – EDN YKZXGP
3. Смирнова М.С. Методические особенности изучения раздела «Человек и общество» / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова // Начальная школа. – 2020. – №9. – С. 74–76. – EDN RJMVGI
4. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-534-14895-4 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519717> (дата обращения: 15.08.2023).