

Бычкова Ольга Леонидовна

методист

МАУДО «ДДТ №15»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ
ПРИОРИТЕТНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА**

Аннотация: в статье раскрыты требования к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Автором представлены формы работы по повышению профессионального мастерства из опыта работы Дома детского творчества №15.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, компетентность, профессиональный стандарт, трудовая функция, методическая деятельность.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства. Методическая работа направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также их быстрой адаптации к изменениям в системе образования.

Приоритетные составляющие мастерства педагогов определены Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагогической деятельности представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога, позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности.

Мастерство, является важным качеством педагога дополнительного образования. В современных условиях педагог-мастер – это педагог, обладающий исследовательскими навыками и умениями, знающий особенности эксперимен-

тальной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, отобразить содержание и применять на практике, умение прогнозировать итоги своей деятельности.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности. Одной из трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, является преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Данная функция включает в себя разработку программно-методического обеспечения программы, организацию деятельности учащихся, направленной на освоение программы, организацию досуговой деятельности учащихся, обеспечение взаимодействия с родителями учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ и учебно-методических комплектов позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе – умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками образовательных программ, а также сопровождение методической деятельности педагогов. Компетентность в педагогическом оценивании обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя планирование, организацию и проведение подготовки досуговых мероприятий, развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования, организацию дополнительного образования по одному или нескольким направлениям.

Наряду с профессиональными компетенциями современный педагог должен обладать такими качествами как: критическое мышление, креативность,

лидерскими навыками, взаимодействие с людьми, комплексное многоуровневое решение задач, эмоциональный интеллект, формирование собственного мнения и принятия решений, ориентированность, гибкость ума, умение вести переговоры.

Пути развития профессиональной компетентности: участие в деятельности муниципальных методических сообществ, творческих группах, исследовательская деятельность, освоение новых педагогических технологий, активное участие в конкурсах профессионального мастерства, стажировочных площадках, семинарах и конференциях, мастер-классах, прохождении курсов повышения квалификации.

В Доме детского творчества создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Деятельность методистов направлена на создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, повышения уровня их профессионального саморазвития, проектирование и реализацию системы работы.

С целью повышения качества и доступности дополнительного образования в Доме детского творчества организованы различные мероприятия для педагогов, направленные на совершенствование профессионального мастерства: аттестация педагогических работников и реализация персонифицированной системы повышения квалификации, организация инновационной и экспериментальной деятельности, организация и проведение конференций и семинаров, обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, организация работы Школы Инициативных коллег и Школы молодого специалиста.

В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей с разными образовательными потребностями. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются в соответствии с действующим законодательством, требованиями к разработке современных дополнительных программ, в соответствии с реализацией принципов

вариативности и модульности, актуальности и востребованности среди учащихся и их родителей.

Организация работы Школы инициативных коллег дает возможность педагогам обобщать и распространять результативный педагогический опыт через проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих мастерских, выступления, презентацию педагогического опыта.

Школа Молодого специалиста (ШМС) направлена на оказание методической помощи молодым педагогам по организации образовательной деятельности. Изучаются основные затруднения в работе молодых специалистов. Педагогам оказываются индивидуальные консультации.

Таким образом, система эффективной методической деятельности, созданная в Доме детского творчества, способствует повышению профессиональных компетенций педагогов и развитию приоритетных составляющих их профессионального мастерства, определяя реальные векторы развития и добиваясь реальных результатов.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года №66403) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

3. Золотарева А.В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А.В. Золотарева, И.С. Сеницын // Образовательная панорама. – 2018. – №1 (9). – С. 8–16. EDN YMQWKT