

*Ахкиямова Гузелия Равиловна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальным аспектам экологического воспитания подрастающего поколения. Актуализирована особенность краеведческого принципа в обучении, перечислены практические приемы реализации краеведческого принципа.

*Ключевые слова:* экологическое образование, краеведение, межпредметность, экологическая культура.

Над планетой Земля нависла угроза экологической катастрофы. По мнению ученых, если экологическая ситуация продолжит развиваться таким образом, до «конца света» осталось всего несколько десятков лет. Деграция и разрушение природной среды во многих регионах мира уже достигли критических масштабов [3, с. 122].

Довольно долго экологическому воспитанию не уделялось должного внимания. Термин «экологическое образование и воспитание» был принят в нашей стране в результате обновления образования и принятия Стандартов. Ввел это понятие в 1980 году И.Д. Зверев [3, с. 128].

«Экологическое образование» – это процесс повышения осведомленности человека о ценности окружающей среды и разъяснения основных положений, необходимых для приобретения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимозависимости между человеком, его культурой и его биофизической средой [3, с. 202].

Следовательно, образовательная организация, как один из основных элементов государства, должна создать условия, разрабатывать педагогические приемы, для воспитания экологически подготовленной личности, как в рамках

учебной и внеучебной деятельности, на межпредметной основе, способной ориентироваться в быстро меняющемся окружающем мире, социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственного уровня экологической культуры.

Не стоит забывать и о краеведческих аспектах, которые особенно важны для учителей в процессе формирования экологической культуры подрастающего поколения [1, с. 178].

В педагогике есть два родственных понятия: краеведение и краеведческий принцип в обучении.

Краеведение – это изучение своего края. В школьном природоведении есть краеведческая тема «Природа нашего края», в географии для школ нашей республики – «География Республики Татарстан», на уроках основ безопасности жизнедеятельности «Природные опасности нашего региона». И там и здесь рассматриваются, не только природоведческие, но и экологические вопросы [2, с. 41].

Суть краеведческого принципа (подхода) в обучении заключается в систематическом использовании краеведческих знаний учащихся в обучении, установлении связей между краеведческими знаниями и изучаемым материалом [2, с. 107].

Краеведческий принцип может быть реализован по-разному. Остановимся на основных практических приемах, направленных на реализацию краеведческого принципа.

К одному из приемов, отнесём организацию противоэрозионной работы. В выявлении участков перевиваемых песков и их закреплении большую помощь могут оказать учащиеся. Посадка сосны и уход за молодыми деревцами – основное направление противоэрозионных работ.

Однако большие возможности для изучения и практической природоохранительной деятельности представляют объекты водной эрозии из-за их повсеместного распространения. С этой целью, в школах целесообразно создавать противоэрозионные бригады, в которые привлекаются обучающихся старших

классов. Руководителями бригады чаще всего бывают учителя географии или биологии.

К следующему практическому приёму, направленному на реализацию краеведческого принципа, отнесём, работу по охране атмосферного воздуха. Важнейшим направлением работ по охране атмосферного воздуха, улучшению местного климата, в котором школа может принять самое активное участие, является посадка деревьев, кустарников и уход за ними.

Также, интересным и практически важным делом является изучение микроклиматических особенностей. Кроме непосредственных инструментальных измерений мощности снежного покрова, температуры и влажности приземного слоя воздуха и почв, направления и силы ветра большой интерес представляют фенологические наблюдения: определения даты интенсивного снеготаяния и схода последнего снега, фаз развития сельскохозяйственных растений.

К одному из важнейших практических приемов, отнесём охрану водного ресурса. Экономить воду следует учить учащихся специально, и начинать надо с экономного использования воды в своих квартирах.

Одним из направлений практической деятельности школьников по охране водоемов может стать контроль за санитарным состоянием водоемов. Доступным направлением работы является выявление, расчистка и благоустройство местных родников.

Также не стоит забывать и об охране растительности, в рамках повышения экологической культуры у обучающихся. Многогранны возможности практической помощи школьников местным лесам и паркам. Основные направления деятельности этих организаций сводятся к следующему: привлечение птиц (подкормка птиц зимой), расселение муравьев; помощь работникам леса в сборе и заготовке семян деревьев; заготовка лекарственных растений, веточного корма; предупреждение лесных пожаров.

Хотелось бы отметить, что реализация представленных практических приемов, краеведческого принципа (подхода) в обучении, достаточно активно применяется во многих школах нашего региона.

В частности, на базе МБОУ «СОШ №10» г. Набережные Челны, организован кружок «Юный эколог», который посещают около 30 учащихся. Хотелось бы отметить, что в начале пути реализации данного проекта, желающих было 14 человек, увеличение количества участников, говорит об их заинтересованность и вовлеченность в данный процесс. Они активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых как школой, так и администрацией города.

Увлечено делают замеры, наблюдают за различными процессами окружающей среды. То есть их увлекает сам практический процесс, и радуются, когда добиваются намеченных результатов. Ведь они хоть чуточку делают мир чище, непосредственно свой родной регион.

Таким образом, целесообразно осуществлять экологическое воспитание через различные виды деятельности, такие как: общественно полезный труд, туристско-краеведческая деятельность, которая может реализоваться в ходе посещения различных кружков и секций.

### ***Список литературы***

1. Ахкиямова Г.Р. Формирование толерантности в рамках экологического образования / Г.Р. Ахкиямова // Всероссийская научно-практическая конференция. – Набережные Челны, 2011. – С. 177–179.

2. Миронов А.В. Природа и экология Республики Татарстан: пособие для учителей и студентов педвузов / А.В. Миронов. – 2-е изд. – Набережные Челны: НГПИ, 2007. – 135 с.

3. Степановских А.С. Экология: учебник для вузов / А.С. Степановских. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 703 с.