

Балашов Михаил Владимирович

студент

Мамедова Айсель Ровшановна

студентка

Черненко Владислава Витальевна

студентка

Ткаченко Софья Витальевна

студентка

Бубнова Анна Владиславовна

студентка

Институт социологии и регионоведения
ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье говорится о влиянии современных технологий на образование. Технология способствует большим изменениям в образовании, чем любое другое изобретение за всю историю. Технологии могут помочь планировать уроки и отмечать тесты и экзамены, а также сделать общение с родителями, учениками и другими учителями более эффективным. Все больше учителей внедряют новые технологии и устройства в свои учебные материалы, и происходит явная эволюция, в ходе которой традиционное обучение переходит в онлайн-обучение. Все чаще курсы становятся бесплатными для всех, и их можно посещать в любой точке мира.

Ключевые слова: технологии образования, информация, обучение.

Технологические достижения последних лет оказали большое влияние на наше общество и образование. Возможности общения и объем доступной информации значительно расширились за короткое время.

Хороший способ начать – это виртуальный класс с автоматизированными функциями, которые, можно сказать, являются базовым элементом применения

сетевых технологий в обучении. Учащиеся могут получать информацию об учителях и учебные материалы через Интернет. Этот вид электронного класса с односторонним вещанием, если он взаимодействует с сетевой инфраструктурой и находится на расстоянии от соответствующего удаленного учебного пункта, техническая сторона остается простой. Хотя можно сказать, что этот элемент является базовой функцией с точки зрения среды «электронного класса», и если роль учителя будет сыграна, а учебные материалы тщательно разработаны, будет достигнут значительный эффект обучения.

В традиционной школьной среде способы сбора информации учителями и учащимися в основном опираются на книги, газеты, радио и телевидение. В новую технологическую эпоху компьютеры в значительной степени изменили старый способ получения информации, тем самым предоставив им более удобный и углубленный поиск информации и пространство для внеклассного чтения, что значительно обогатило теоретические знания как преподавателей, так и студентов. С появлением новых технологий, сбора данных и интерактивного общения способность учащихся самостоятельно получать информацию используется в максимальной степени, а их инициатива по участию в обучении постоянно повышается [2].

При старом методе обучения обмен мнениями между учениками и преподавателями ограничивался коротким временем, которое они проводили в классе, и общение учителя с учеником было в основном односторонним. Из-за ограниченности времени и пространства для занятий в классе учителя не могли в полной мере охватить понимание и знания учащихся о том, чему их учили. Этот разрыв в общении существовал не только между учеником и учителем, но и между учениками. Но с появлением новых технологий стало возможным непревзойденное удобство общения и установления связей между преподавателями и учащимися, а также взаимодействия между учениками. Преподаватели и учащиеся могут общаться по своему желанию и из любого места через Интернет, в то время как учащиеся также могут инициировать взаимодействие со своей стороны. Процесс обучения постепенно продвигается к процессу, в ходе которого учащиеся

открывают для себя и приобретают знания, обнаруживают и решают проблемы самостоятельно, постепенно овладевая инициативой и становясь источником знаний.

Учащиеся могут использовать электронные классы для дискуссий и высокоинтерактивного обучения. И в дополнение к получению соответствующих знаний от учителей и учебников учащиеся также надеются использовать базовые знания для развития уникального опыта и проницательности учащихся. Функциональная практика на этом этапе может обсуждаться между коллегами, но при этом они выдвигают свои собственные взгляды на понимание знаний, чтобы сформировать глубокое понимание и структуру знаний в рамках обучения. В то же время теория подтверждается реальными проблемами. Таким образом, электронная среда класса на данном этапе может включать программное и аппаратное обеспечение, поддерживающее групповую работу, а также программное и аппаратное обеспечение для моделирования или виртуальной реальности [1].

Во времена традиционного образования и преподавания существовало относительно немного академических журналов, посвященных школьному образованию и педагогическим исследованиям, что затрудняло написание и публикацию образовательных журналов, а также их приобретение для чтения или публикации, если вы их пишете. Обычные книжные магазины и газетные киоски редко продают такие профессиональные издания, и читателям нелегко получить доступ к этим специализированным академическим журналам. Чтобы получить их в руки, нужно было оформить подписку через почтовое отделение или найти в библиотеке. Однако в век технологий учебные материалы постепенно начали распространяться в виде электронной информации [4]. Эта форма распространения имеет преимущества короткого периода публикации, широкого охвата и большого влияния на общество. Теперь стало проще исследовать, читать, хранить и извлекать материалы, а также удобнее ссылаться на них и копировать, что, в свою очередь, увеличивает число авторов и читателей профессиональных статей и диссертаций в геометрической прогрессии.

Информация преподавателя о статусе обучения учащихся – взаимодействие между преподавателями и учащимися также оказывает значительное влияние на процесс обучения. Следовательно, учителя должны понимать статус учащихся, чтобы своевременно корректировать содержание обучения, прогресс, глубину и направление. Как и в случае с электронными классами, которые предоставляют такие функции, как электронная почта, видеоборудование удаленного класса (которое может обеспечивать связь в режиме видеоконференции) или загрузка домашнего задания, учителя могут оценить реакцию и способности ученика. Кроме того, технология принесла с собой упаковку методов преподавания и педагогического опыта хороших учителей в видео- или аудиоформате для распространения среди как можно большего числа аудиторий. В традиционной системе образования учащиеся находились в состоянии пассивного принятия знаний. Ограниченное содержание учебных материалов и уровень знаний преподавателей неизбежно ограничивают возможности учащихся. С развитием информационных технологий все больше учащихся теперь имеют преимущество перед своими учителями в использовании Интернета [3].

Учащиеся могут получать больше информации из Интернета, осуществлять поиск обновленных и более полных данных онлайн, накапливать знания, связанные с учебными заданиями, под руководством учителей, готовить уроки вместе с учителями и сокурсниками, что, в свою очередь, в значительной степени обогащает форму и содержание аудиторного обучения. Кроме того, это повышает эффективность преподавания в классе, развивает мыслительные способности учащихся в процессе обучения и побуждает их быть мастерами в обучении. Несмотря на улучшение основных показателей успеваемости учащихся в школьной преподавательской деятельности и широкое использование информационных технологий в преподавании, статус учителей в процессе обучения никогда не изменится. Скорее, их роль постепенно стала бы в большей степени играть роль организаторов и проводников в образовательной деятельности.

Информационная эпоха предоставит преподавателям и учащимся одновременно более широкую демонстрационную платформу и пространство. Это

повысит значимость учителей и предъявит к ним более высокие требования. Поэтому что было бы обнаружено, что в век технологий учителям необходимо не только владеть профессиональной базой знаний по преподаваемому предмету, но и обладать широким кругозором, обширным запасом знаний, определенным количеством компьютерных навыков, а также уметь адаптироваться к большой учебной среде помогая учащимся правильно использовать имеющиеся в наличии ресурсы, выбирайте подходящий им стиль обучения и мышления, побуждайте их к завершению самокогнитивной структуры и формированию правильного отношения к обучению и разумной мотивации к обучению.

Список литературы

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с. EDN VTXHNR
2. Редников Д.В. Использование современных технологий для повышения качества образования / Д.В.Редников, А.А. Казыханов, Д.Р. Хлестова // МНИЖ. – 2018. – №1–4 (67).
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. EDN TIDFYR
4. Узаков И.А. Информационно-коммуникационные технологии – стратегический ресурс для повышения качества обучения молодежи / И.А. Узаков, А.Г. Байматова // Педагогические науки. – 2016. – №1. – С. 15–17. EDN VWXVVV