

Симонова Алена Анатольевна

педагог дополнительного образования

МАУДО «ДДТ №15»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. По мнению автора, быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Ключевые слова: деятельностный подход, исследовательская деятельность, учебные действия, учебная задача, самоконтроль.

Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.

Б. Шоу

В современном быстроменяющемся обществе на первый план выходят личностные качества учащихся, их способность к «самоопределению и самоактуализации», умению самостоятельно принимать и реализовывать собственные решения, способность к самоанализу собственной деятельности. В итоге при использовании деятельностного подхода, в образовательной практике педагог должен не только выбрать и применять известные методы обучения, но и разрабатывать собственные программы не только для деятельности учащихся, но и для своей собственной деятельности. Главная особенность деятельностного подхода заключается в деятельности учащихся. Дети самостоятельно «открывают» знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и подводит итоги, четко формулируя заданный алгоритм действий. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся внутренне, а не внешне интересными.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на формирование его сознания и личности. В условиях деятельностного подхода, личность выступает как начало активного творчества. Взаимодействуя с миром, человек учится создавать самого себя. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит саморазвитие и самореализация его личности. «Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое «деятельностный подход» в образовании!» (Леонтьев).

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором дети являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- *учебная задача;*
- *учебные действия;*
- *действия самоконтроля и самооценки.*

Любая деятельность характеризуется наличием целей, лично значимых для человека, осуществляющего эту деятельность, и побуждается разнообразными потребностями и интересами (мотивами). Учебная деятельность может возникнуть лишь тогда, когда цель обучения лично значима для учащегося, «присвоена» им. Поэтому первым необходимым элементом учебной деятельности является *учебная задача*.

Это связано с тем, что в этом случае познавательная мотивация не имеет для ученика личной значимости. Для формирования познавательного интереса необходимо поставить учащихся перед «непреодолимыми трудностями». Иными словами, перед ними ставится задача (проблема), которую невозможно решить известными методами и которая требует от них изобретения и «откры-

тия» нового метода. Задача педагога, предлагая систему специальных вопросов и заданий, подвести учащихся к этому открытию. Отвечая на вопросы педагога, учащиеся выполняют определенные действия, направленные на разрешение учебной задачи, которые называются *учебными действиями*.

Третий необходимый компонент учебной деятельности – поведение самоконтроля и самооценки, когда ребенок оценивает результаты своей деятельности и чувствует, что он добился успеха. На этом этапе очень важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая мотивирует его на дальнейшее движение по учебному пути. Все три этапа учебной деятельности должны происходить в системе, в комплексе.

Я работаю педагогом дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества №15» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Страна мастеров». На своих занятиях я применяю приемы и методы, которые формируют такие умения как самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Применяю следующие типы занятий:

– «*работа в парах*» формирование навыков самостоятельной деятельности и работы в паре (учащиеся учатся планировать самостоятельную и совместную деятельность, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль). Такой формат формирует взаимную ответственность, интерес и внимание к работе товарищей, благодаря чему появляется возможность совместно исследовать новый материал, обучать друг друга, вырабатывать алгоритмы, проверять, обучать, обсуждать;

– «открытие новых знаний» формирование умения ставить цели и задачи, анализировать результаты своей деятельности и подводить итог, учащиеся формулируют гипотезы и находят пути решения проблем через наблюдение, сравнение, анализ и обобщение;

– «общение» формирование умения организовать взаимодействие в группе, сотрудничество со сверстниками, умение слушать и слышать, давать оценку

своим результатам и результатам товарищей. В ходе этих занятий формируется критическое мышление, развивается способность мобилизовать приобретенные знания и опыт в конкретных ситуациях.

После выполнения самостоятельных творческих работ провожу обсуждение готовых работ, в ходе которого дети учатся высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, давать оценку, что способствует формированию коммуникативных учебных действий.

Моя задача, как педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, показать, и организовать практическую работу учащихся, а чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия, и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Мои учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах и выставках: «Это зимняя, зимняя сказка», «Поздравление Деду Морозу», «Сияние Нового года», «Время колокольчиков», «Неопалимая купина», «Без бергэ», «Цветочный фейерверк» и т. д.

Деятельностный подход в дополнительном образовании дает учащимся новые возможности для развития своих способностей. Чем больше видов деятельности, тем больше возможностей у учащихся для самопознания и самореализации. Кто-то делает это потому, что ему интересно, кто-то подражает, а кто-то учится делать это сам.

Таким образом, реализуя в своей педагогической практике деятельностный подход к обучению, важно помнить о том, что для учащихся главное место должны занимать не сами знания, а знание о том, где и каким образом их можно применить. Образовательный процесс должен быть организован с максимальной степенью самостоятельности учащегося, и включать в себя различные виды деятельности, влияющие на развитие личности, ее социальных норм и профессиональных качеств.

Список литературы

1. Коршунова Н.Л. Деятельностный подход в современном образовании: сущность, проблемные зоны, перспективы реализации / Н.Л. Коршунова // Из-

вестия Воронежского государственного педагогического университета. – 2014. – №2 (263). – С. 55–59. EDN SKHPZT

2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании / А.А. Леонтьев [Электронный документ]. – Режим доступа: http://school11.uni-dubna.ru/deiatelnost/Konf_seminar/2011–2012/20.12.2011/statiya.pdf (дата обращения: 20.09.2016).

3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ-во России, 2008. – 563 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2005. – 576 с.

5. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 107–114. EDN SGUKYV