

Дулова Наталья Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Астрахань, Астраханская область

Пронякина Ольга Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Астрахань, Астраханская область

Осипова Светлана Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Астрахань, Астраханская область

Научный руководитель

Локтионова Елена Геннадьевна

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

университет им. В.Н. Татищева»

г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторами выявлены возможности младших школьников в овладении основ безопасности жизнедеятельности, рассмотрена организация специальных условий, способствующих формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, предложены конкретные мероприятия, позволяющие заложить в младших школьниках основы безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: младший школьный возраст, безопасность на дорогах, основы безопасности жизнедеятельности, безопасность в быту.

В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи нашей страны.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных, случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества должна принадлежать образованию.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Мы согласны с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей». Дети – наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должно исходить от всех без исключения взрослых. Только объединив усилия педагогов, работников МЧС и родителей, можно уберечь детей от трагедий.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным, тем более в настоящее время. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность

современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Знакомит его с различными трудностями и препятствиями в жизни.

Первым этапом работы по проблеме формирования у детей младшего школьного возраста основ безопасности жизнедеятельности было изучение различной литературы по данной теме. В первую очередь был изучен Закон РФ об образовании, затем изучалась методическая литература, которая предложена в помощь учителям, также была рассмотрена детская художественная литература, различные журналы – «Костер», «Затеево». Были использованы в работе и статьи из различных газет таких как «Добрая дорога детства», «Пионерская правда». В работе также были использованы интернет ресурсы. Далее шло научное определение и доказательство условий для формирования у детей младшего школьного возраста основ безопасности жизнедеятельности. Была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ с. Сасыколи» с детьми первого класса. В ходе проведения эксперимента использовались различные методы и приемы, художественная литература, игры, наглядные пособия и т. д. Исследование позволило выявить особенности формирования у детей младшего школьного возраста основ безопасности жизнедеятельности, определить педагогические условия, обеспечивающие их формирование. Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-обоснованных рекомендаций по формированию у детей младшего школьного возраста основ безопасности жизнедеятельности, которые положительно оценены в ходе практической работы по данному вопросу.

Организуя обучение детей безопасному поведению на улице, педагог должен постоянно взаимодействовать с их родителями. В этом плане важно проведение работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать ПДД.

На родительских собраниях или в часы, когда родители (взрослые) приходят за детьми, учителю необходимо рассказывать им о проводимых в школе занятиях по обучению безопасному поведению на улице, выяснить, показывают ли они ребятам опасные места по дороге в школу, держат ли их за руку, находясь на улице, и т. д.

Специально организованные лекции (с приглашением специалистов) и беседы с родителями, в т.ч. индивидуальные, должны быть направлены на активизацию их заинтересованности в получении детьми знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице.

В рамках изучения предмета «Окружающий мир» разработаны темы, рекомендуемые для занятий и бесед с родителями:

- причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием школьников;
- психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улице;
- как научить ребенка наблюдательности на улице;
- где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах;
- как переходить с ребенком проезжую часть дороги;
- какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей; недостаточная видимость при плохой погоде; особенности движения по улицам в разное время года; возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов; неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов; ходьба вдоль

проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.);

- опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
- виды и сигналы светофоров;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»);
- дорожные знаки для пешеходов;
- развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся

транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

В беседах следует рассматривать вопросы об опасностях по дороге в школу, особенно при плохой погоде, недостаточном освещении, а также о неудобной одежде детей (капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф и др.), которая может мешать их движению, ухудшать слух, затруднять повороты головы при осмотре проезжей части дороги.

С родителями важно проводить беседы о психофизиологии восприятия детьми дорожной среды. Необходимо объяснять, что дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего из-за их возрастных и психофизиологических особенностей поведения на улице.

По итогам проделанной работы можно сделать такой вывод, что дети младшего школьного возраста, по истечению определенного срока обучения, хорошо усвоили предоставляемую им информацию. Дети сами были в этом заинтересованы, так как не каждому ребенку хочется попасть в какую-либо опасность. Дети были внимательными, общительными, самостоятельными, вежливыми, наотчивыми, активными. Сейчас дети младшего школьного возраста достаточно подготовлены к решению задач по безопасности жизнедеятельности в любой ситуации, а также уже готовы к таким мероприятиям как плановая учебная эвакуации при экстремальных случаях.

Уровень становления навыков безопасного поведения тесно связан с интеллектуальным, исследовательским и трудовым развитием детей, с их умениями организовать свой труд, с самостоятельностью и ориентацией на применение

ние знаний на практике [1]. Отсюда, несомненно, одной из главных задач, решаемых учителем на уроке основ безопасности жизнедеятельности, является развитие практического мышления ученика, которое включает в себя: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности по безопасности на полученные знания.

В концептуальных рамках разработанных организационных форм и методов подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности в процессе учебно-воспитательной работы, предусматривающих формирование мотивационной сферы ребенка и способствующих формированию безопасного поведения.

Таким образом, анализ материалов исследования дает основание считать, что формирование навыков безопасного поведения младших школьников будет эффективным, если придерживаться выбранных организационных форм и методов подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности в процессе организации учебно-воспитательной работы.

Список литературы

1. Болотов В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. – №2. – С. 3–5. EDN UMQNOT