

*Андреева Надежда Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Министерства образования

Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРОЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ  
ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СКУЛШУТЕРА**

*Аннотация:* в статье представлена разработка психологической карты наблюдения, предназначенной для первичной диагностики потенциального скулшутера. Представлены пятьдесят индикаторов милитаристского сознания и фанатичного поведения обучающегося «группы риска», которые при неблагоприятных условиях его развития и формирования могут привести к возникновению преступления в форме вооружённого нападения в образовательной организации. Оцениваемые индикаторы распределены по пяти группам маркеров: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, коммуникативные и маркеры психического склада личности.

*Ключевые слова:* скулшутинг, потенциальный скулшутер, индикаторы милитаристского сознания, маркеры милитаристского сознания, индикаторы фанатичного поведения, маркеры фанатичного поведения, когнитивные маркеры, поведенческие маркеры, эмоциональные маркеры, коммуникативные маркеры, маркеры психического склада личности, психологически безопасная образовательная среда.

На фоне объективной необходимости в создании и сохранении психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательных организациях периодически возникают преступления скулшутинга – вооружённого нападения на участников образовательных отношений. В настоящее время сформировался контраст между современными требованиями профессиональ-

ных стандартов к психолого-педагогическим, коммуникативным компетенциям педагогических работников и сформированностью у них навыков профилактики агрессивного поведения участников образовательных отношений. Агрессивность как социально-психологическая характеристика отклоняющегося развития обучающихся «групп риска» может проявляться в форме милитаристского сознания и фанатичного поведения. В свою очередь, их милитаристское сознание (агрессивное, воинственное, враждебное отражение окружающего мира) и фанатичное поведение (слепое, безоговорочное следование национальным, политическим, религиозным, иным убеждениям, сочетающееся с нетерпимостью к чужим взглядам и верованиям) могут создать при неблагоприятных условиях угрозу возникновения скулшутинга в образовательных организациях. Доктор психологических наук, академик РАО Асмолов А.Г. после трагедии в Пермском государственном университете (20 сентября 2021 года) описал негативную тенденцию современности: «Наше общество по уровню агрессии – это картина Айвазовского «Девятый вал». У нас зашкаливает агрессия. Выстрелы в Крыму, выстрелы в Казани, выстрелы, которые произошли в Перми, – это выхлоп той агрессии» [2]. Следовательно, в современном психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса в целях эффективной превенции скулшутинга актуализирована важнейшая задача управления их агрессивным поведением, особенно обучающихся «групп риска», у которых проявляются те или иные признаки милитаристского сознания и фанатичного поведения.

Специалисты отмечают, что средний возраст преступников скулшутинга варьируется от 13 до 19 лет. Подчёркивается при этом, что особого внимания взрослых (родителей и законных представителей, педагогов) требует раннее проблемное поведение ребёнка, отклоняющееся от нормы, которое может проявляться в возрасте до 12 лет (иногда – с позднего дошкольного возраста в диапазоне от 5 до 8 лет). Формы подобного поведения детей: чрезмерное упрямство и оппозиционность, открытое непослушание и неповиновение, вспыльчивость, обидчивость, гневливость и частые споры, нарушение правил, пренебре-

жение другими людьми, частые случаи обмана, сквернословие и действия, досаждающие другим, побег из дома, отсутствие дома по ночам, бродяжничество, попрошайничество, школьные прогулы, отказ от обучения, академическая неуспешность и т. п. Многочисленные научные исследования также констатируют рост числа детей современного поколения Z (Альфа) с проблемными вариантами развития различной этиологии. «Подобные тенденции связаны, в том числе, с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся» [3, с. 2].

В целях предотвращения школьной стрельбы следует осуществлять своевременную психолого-педагогическую, социально-педагогическую, социально-психологическую и медицинскую диагностику, также профилактику, коррекцию агрессивного, аутоагрессивного и в целом отклоняющегося от нормы поведения обучающихся на всех уровнях образования, реализуя необходимую комплексную помощь и сопровождение в образовательных организациях. Эта действенная помощь должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья и благополучия обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Для решения данной задачи на ступени первичной диагностики потенциального скулшутера с агрессивным (девиантным) и аутоагрессивным (суицидальным) поведением мы предлагаем психологический инструмент, основанный на методе наблюдения, который разработан на кафедре воспитательных технологий Чувашского республиканского института образования при участии педагогов-психологов Чувашской Республики. Проект психологической карты наблюдения и оценки милитаристского сознания, фанатичного поведения обучающегося «группы риска» (см. Приложение) рассмотрен в 2022 году на совместном заседании рабочей группы по противодействию идеологии терроризма в Чувашской Республике и Экспертного совета по профилактике терроризма в Чувашской Республике при Министерстве культуры, по делам национально-

стей и архивного дела Чувашской Республики. Апробация карты наблюдения реализуется на базе пилотных образовательных организаций Чувашии в 2023–2024 гг.

Психологическая карта применяется в экспертно-диагностической работе с обучающимся «группы риска», достигшим возраста 13 лет (7 класс), имеющим проявления агрессивного, суицидального, в целом, девиантного поведения в образовательной среде. Индивидуализированное, адресное наблюдение на её основе осуществляет педагог-психолог (психолог в сфере образования), либо классный руководитель в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом в течение не менее трёх недель при наличии письменного добровольного информированного согласия одного из родителей или законных представителей, либо самого обучающегося с 15 лет. В целом, диагностическая, экспертная работа реализуется специалистом согласно требованиям профессионального стандарта [4] и этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России в соответствии с гуманистическим принципом «не навреди».

Для количественной обработки данных по карте наблюдения производится подсчёт в баллах наличия или отсутствия у обучающегося «группы риска» регистрируемых индикаторов (50) по 5 маркерам (в каждом маркере по 10 индикаторов). Оценка одного индикатора может выражаться в степени: крайне высокая (5 баллов); высокая (4 балла); средняя (3 балла); низкая (2 балла); крайне низкая (1 балл). Суммарная оценка выраженности фанатичного поведения и милитаристского сознания обучающегося включает в себя следующие степени:

крайне высокая (от 201 – до 250 баллов) (до 100%);

высокая (от 151 – до 200 баллов) (до 80%);

средняя (от 101 – до 150 баллов) (до 60%);

низкая (от 51 – до 100 баллов) (до 40%);

крайне низкая (от 0 – 50 баллов) (до 20%).

Признаками риска выраженности угроз, на которые необходимо направить профессиональное внимание психологов школ и/или специалистов центров и

учреждений психологической, психотерапевтической, психиатрической помощи и/или правоохранительных органов, являются средняя, высокая и крайне высокая степени (от 101 до 250 баллов – спектр выраженности индикаторов риска от 60 до 100%). Эксперт осуществляет количественно-качественную интерпретацию регистрируемых индикаторов, прописывая возможные причины и мотивы их возникновения у обучающегося, также составляет перечень выявленных психолого-педагогических проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в сотрудничестве с родителями или законными представителями обучающегося, подключая специалистов других ведомств в случае необходимости.

При выявлении признаков риска в сознании и поведении потенциального скулшутера необходимо:

– оценить степень риска выраженности угроз (1 степень – интерес к теме скулшутинга; 2 степень – солидаризация с идеями скулшутинга; 3 степень – подготовка к совершению скулшутинга);

– выбрать алгоритм работы в зависимости от степени риска выраженности угроз (1 степень – наблюдение; 2 степень – срочное оповещение социально-психологических служб (центры и учреждения психологической, психотерапевтической, психиатрической помощи); 3 степень – срочное оповещение правоохранительных органов).

Следует отметить, что индикаторы, представленные в карте наблюдения, рассматриваются специалистом (экспертом) не в отдельности, а в совокупности с учётом возрастной специфики испытуемого, длительности их проявлений, контекста реальных ситуаций, уязвимости конкретного человека и его восприимчивости к внешним и внутренним факторам, запускающим триггеры скулшутинга и т. п. Таким образом, это ответственный, профессиональный вопрос отработки навыков психологического наблюдения, изучение которого в 2023 году включено в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии в программу дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Психологическая про-

филактика терроризма, скулшутинга в образовательной среде образовательных организаций» (18 часов) для педагогов-психологов и других педагогических работников.

Следует также подчеркнуть, что выявление готовящихся или прогнозирование возможных преступлений скулшутинга не входит в компетенцию педагога-психолога (вне зависимости от его квалификации). Задача предотвращения преступления, в том числе скулшутинга, – это профессиональная ответственность правоохранительных органов. Педагоги-психологи в рамках постоянного наблюдения за проявлениями милитаристского сознания и фанатичного поведения обучающихся «групп риска», а также дальнейшего анализа и прогнозирования риска скулшутинга могут лишь свидетельствовать о том, что они выявили индикаторы поведения, указывающие на вероятность формирования у конкретного обучающегося черт потенциального скулшутера. Данная карта наблюдения – это метод психологической экспертизы (оценки) *риска\_появления* в образовательной организации скулшутера.

В случаях, когда у педагога-психолога после первичной диагностики возникают сомнения относительно психического здоровья обучающегося «группы риска», он может рекомендовать или непосредственно перенаправить его с родителями (законными представителями) к клиническому психологу, детскому психиатру. В целом, квалифицированный педагог-психолог может определить особенности наблюдаемого, которые могут насторожить, и затем провести детальный анализ психического склада его личности с участием других специалистов психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, работающих в образовательной или иных организациях. Важно провести комплексное психологическое обследование обучающегося, попавшего в зону внимания эксперта в процессе наблюдения, в целях выявления причин девиации (отклонения от общепринятых, устоявшихся общественных норм) и последующего участия в психокоррекционной программе по её преодолению. В оптимальном варианте вторичная профилактика формирования модели поведения по типу «скулшутер» должна происходить с подключением конструктивных

воспитательных усилий родителей или законных представителей, оказанием профессиональной помощи семье в решении вопросов развития и воспитания их ребёнка (подростка, молодого человека). «Целью психокоррекции проявлений девиантного и агрессивного поведения подростков является сохранение психосоматического здоровья, улучшение социального взаимодействия и оптимизация процессов общения во всех сферах деятельности» [1, с. 83]. Таким образом, обучающийся «группы риска» с фанатичным сознанием и агрессивным, аутоагрессивным поведением не должен стать социально опасным для окружающих и самого себя.

Опыт, полученный нами в ходе разработки карты наблюдения, которая предназначена для психологической экспертизы и оценки милитаристского сознания, фанатичного поведения обучающегося «группы риска», позволяет сформулировать следующие научно-практические выводы:

– работа с психологической картой наблюдения содействует одновременному решению задач диагностики и профилактики скулшутинга в образовательной организации;

– применение психологической карты тактически направлено на выявление черт потенциального скулшутера, стратегически нацелено на создание и поддержание в образовательной организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса.

Приложение

*Проект психологической карты наблюдения и оценки  
милитаристского сознания, фанатичного поведения обучающегося  
«группы риска»*

– имеющего проявления агрессивного (нападающего), девиантного (отклоняющегося) поведения в образовательной среде;

– достигшего возраста 13 лет (7 класс);

– индивидуализированное наблюдение осуществляет педагог-психолог (либо классный руководитель в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом) в течение не менее 3 недель при наличии письменного доброволь-

ного информированного согласия на психодиагностические процедуры одного из родителей или законных представителей (либо самого обучающегося с 15 лет).

*Название образовательной организации:*

*ФИО обучающегося (и/или шифр):*

*Класс:*

*Возраст:*

*Период наблюдения (дата начала – дата завершения):*

№	Критерии оценивания	Балл/ сте- пень вы- ра- жен- ности	Примечание
1	<i>Когнитивные маркеры</i>	5 – крайне высо- кая 4 – высо- кая 3 – сред- няя 2 – низкая 1 – крайне низкая	
1.1	<i>Негативное восприятие окружающего мира и людей в нём (низкий уровень культуры и искажённые представления об окружающем мире; отсутствие широты, глубины и гибкости мировоззренческого познания; восприятие мира через призму примитивного бинарного, чёрно-белого разделения на хорошее и плохое, истину и ложь как результат насилия, унижения, травли, бойкота, оскорблений, издевательств со стороны родителей и законных представителей, обучающихся и педагогов; выработка и сохранение параноидального взгляда на мир с необоснованным недоверием и подозрительностью к другим)</i>		
1.2	<i>Восприятие актуальной жизненной ситуации как угрожающей жизни человека (критическое восприятие; неспособность воспринимать жизнь таковой, каковой она</i>		



	является; пессимистический взгляд на происходящее; двойственная оценка значимых событий; амбивалентное отношение к жизни, безразличие к своей судьбе; неадекватное, часто защитное реагирование на те или иные жизненные затруднения; отсутствие установки на преодоление жизненных препятствий; восприятие актуальной жизненной ситуации как чрезвычайной, угрожающей жизни человека, без конструктивного, позитивного выхода в ней)		
1.3	<i>Изменение образа мышления</i> (рассеянность, отвлекаемость внимания; снижение когнитивных функций, ментальная лень; эгоцентрическое мышление; поверхностность и узость мышления; неспособность критически мыслить; нецеленаправленность как выражение дезорганизации мышления; ошибки в кодировании и интерпретации сигналов)		
1.4	<i>Нарушение мышления</i> (отклонение от нормальной логики рассуждения и познания реальности; алогичные и странные, негативные суждения; упрощённая форма изложения с отсутствующей строгой логикой и последовательными доказательствами; фанатическая убеждённость на почве иррационального, мистического откровения или интуиции, заменяющей рациональное познание реальности и логическое рассуждение; неадекватный перфекционизм)		
1.5	<i>Избегание ответственности</i> (перекладывание ответственности, отход от ответственности и её отрицание; низкий уровень сформированности социальной ответственности)		
1.6	<i>Наличие внутреннего конфликта между фанатическими убеждениями и внешним миром</i> (искажённые, утопические, идеальные представления о наличной социальной действительности и социальном устройстве; расхождения между личными представлениями о правильном устройстве мира и конкретной реальной действительностью; систематические нарушения в процессах обработки социальной информации; противопоставление себя другим и борьба против окружающего мира)		
1.7	<i>Неспособность увидеть конструктивные способы решения проблемы кроме милитаристского</i> (милитаристское сознание; преобладание деструктивных задач по разрушению «ложного, враждебного мира» над конструктивными задачами в программе преобразовательных действий; трудности прогнозирования последствий собственных действий; неспособность додумать до конца и неумение увидеть, учесть явные и неявные препятствия задуманному; неспособность критично отнестись к высказываниям и примерам поведения кумира, идола и осознавать свои ошибки)		

1.8	<i>Доминирующие виртуальные интересы к скулишутингу</i> (отсутствие увлечений и любимых занятий, соответствующих возрасту, вне интернета; выраженный интерес к реальным акциям скулшутеров или фильмам «Боулинг для Колумбины», «Апрельские дожди», «Слон», «Класс» и т. п.; наличие хобби в виде посещения оружейных веб-сайтов, пропагандирующих любовь к оружию; участие в форумных играх с проигрыванием сцен подготовки к скулшутингу)		
1.9	<i>Наличие деструктивных мыслей популяризации идеи скулишутинга</i> (негативное восприятие системы отношений в школе; наличие деструктивных намерений, планов, мыслей популяризации идеи скулшутинга; распространение негативных демотиваторов, мемов, челленджей с депозитивацией и высмеиванием образа учителя; пропаганда насилия над обучающимися, педагогами и распространение соответствующей информации в социальных сетях в целях трансляции агрессивного опыта)		
1.10	<i>Наличие синдрома сверхценной идеи реформаторства через массовое убийство</i> (одержимость идеей «знаков судьбы»; направленность умысла на причинение вреда жизни и здоровью неограниченному количеству людей; существование злонамеренных, мотивирующих планов и навязчивых идей школьной стрельбы, террористического акта, карательной акции и т. п.; наличие программы решительного преобразования существующей социальной реальности и установки на немедленную практическую деятельность по «исправлению мира и людей»)		
2	<i>Поведенческие маркеры</i>	5- крайне высо- кая 4- высо- кая 3- сред- няя 2- низкая 1- крайне низкая	
2.1	<i>Поведенческие проблемы и трудности</i> (психомоторная возбудимость и агрессивность; неусидчивость и ухудшение работоспособности; нелепость и непредсказуемость поступков; псевдовзрослое поведение, не соответствующее хронологическому возрасту, в сочетании с регрессивным поведением как возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были		

	преодолены с возрастом; нецеленаправленное поведение; негативная реакция на критику поведения; сниженная критичность к своему поведению и неспособность осознавать отклонения собственного поведения)		
2.2	<i>Изменение поведения</i> (аффектация в поведении; проявления демонстративного, конфликтного, конформного, фанатичного, регрессивного типов поведения; хаотичность в виде постоянно меняющихся программ поведения от выраженной замкнутости и подавленности до вспышек агрессии и аутоагрессии, ярости и открытых угроз совершения убийства, массового убийства, самоубийства; романтизация поведения скулшутеров)		
2.3	<i>Склонность к внешней агрессии</i> (внешняя агрессия как специфическое, неадекватное, деструктивное поведение, отклоняющееся от нормы, порождённое действиями, направленными на причинение вреда и страданий другим людям как «врагам» и «враждебной среде»)		
2.4	<i>Склонность к внутренней агрессии</i> (внутренняя агрессия и аутоагрессия как специфическое, неадекватное, деструктивное поведение, порождённое действиями, направленными на причинение вреда и страданий самому себе или своим единомышленникам)		
2.5	<i>Акцентуированная готовность к риску</i> (постоянное стремление к риску в попытках самоутвердиться или получить острые ощущения с повышением градуса своего эмоционального возбуждения; дефицит внимания и желание рисковать; склонность к неоправданно рискованным поступкам; мощная направленность к проигрыванию рискованных форм поведения, переходящих в тягу к риску и проверке себя в опасных, экстремальных ситуациях)		
2.6	<i>Склонность к принуждению и самоутверждению за счёт других</i> (поведение, способствующее самоутверждению за счёт других; преувеличенная сдержанность, невозмутимость, хладнокровие или демонстративность, конфликтность, агрессивность, излишняя настоятельность, упорность и неуклонность; выраженная склонность обвинять окружающих или выдвигать благовидные объяснения своему поведению; фантастический и практически невыполнимый, слишком суровый и извращённый кодекс личного поведения, требующий от человека каких-то экстраординарных, чрезвычайных поступков и жертв в целях самоутверждения, принуждения)		
2.7	<i>Психологическая аддикция</i> (фанатизм и поведенческая аддикция как подражание героям компьютерных игр, других медиапродуктов; снижение интереса к прежним увлечениям и изменение привычек; зависимость от технологических гаджетов, компьютерная зависимость,		

	интернет-зависимость; чрезмерное увлечение компьютерными играми, жестокими фильмами и шок-контентом; игромания; появление в речи специфических терминов и названий из компьютерных игр; низкая эмоциональная вовлечённость в деятельность офлайн и отсутствие интересов, хобби, увлечений вне информационного пространства; избегание ситуаций живого общения и отказ проводить время с друзьями офлайн)		
2.8	<i>Химическая аддикция</i> (употребление психоактивных веществ и зависимость от ПАВ, содержащихся в никотине, алкоголе, наркотиках; злоупотребление спиртными напитками, лекарственными препаратами, наркотическими веществами, расшатывающими нервную систему; появление специфического интереса к лекарствам, лекарственная зависимость; идеализация права человека на употребление наркотиков; наркомания, полинаркомания)		
2.9	<i>Неспособность к саморегуляции и склонность к девиантному поведению</i> (отсутствие психической саморегуляции и самоконтроля; стремление к нарушению установленных правил поведения; склонность к неконтролируемому, импульсивному, отклоняющемуся от нормы, девиантному поведению; склонность к насилию, намеренное причинение физической боли и жестокое обращение со слабыми и младшими; применение насилия в отношении других детей и животных; жестокость по отношению к людям и к себе; желание мстить за себя и близких, мщение)		
2.10	<i>Проявления делинквентного поведения</i> (неосторожные, необъяснимые поступки и оправдания действий скулшутеров, террористов, убийц, доходящие до вызывающе агрессивного, откровенного экстремизма и антиобщественного, асоциального, противоправного, преступного, криминального поведения; появление специфического интереса к оружию; подготовка к совершению скулшутинга в форме участия в сообществе, популяризирующем огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ; наличие опыта обращения с реальным стрелковым оружием или взрывным устройством)		
3	<i>Эмоциональные маркеры</i>	5- крайне высо- кая 4- высо- кая 3- сред- няя 2-	

		низкая 1- крайне низкая	
3.1	<i>Эмоциональная нестабильность</i> (подвижная, неустойчивая эмоциональность; высокая эмоциональная нестабильность и повышенная импульсивность; проявление раздражительности и частых, резких перепадов настроения; эмоциональные всплески; ощущение то внезапной эйфории, то приступов отчаяния; частое несоответствие настроения ситуации; повышенная эмоциональная возбудимость и несдержанность; неспособность к умеренности и склонность к аффектам, аффектации; высокий уровень нервно-психического напряжения; неумение контролировать импульсы и спонтанные реакции; неспособность к психоэмоциональной саморегуляции)		
3.2	<i>Наличие негативных эмоций, негативного настроения</i> (чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций; эмоциональная опустошённость и чрезмерная апатичность; эмоциональная чёрствость; безразличие к себе и своей судьбе, к ближайшему окружению; демонстрация чрезмерной активности или, наоборот, безразличия к окружающему миру; чрезмерная эмоциональность, мешающая принимать адекватные решения и предугадывать результаты; негативные психические состояния (страх, гнев, фрустрация, тревога, беспокойство)		
3.3	<i>Агрессия и агрессивность</i> (проявления агрессивных состояний; агрессивная реакция на критику; повышенная возбудимость, перерастающая в грубость и откровенную агрессию; повышенный уровень агрессивности и склонность к открытому агрессивному поведению; аутоагрессивность; вспышки гнева и всплески необоснованной, несвойственной агрессии; враждебность и озлобленность; нападение, побои, драки (регулярные и/или массовые), причинение физического ущерба другим людям, порча имущества и т. п. в случае намеренной агрессии)		
3.4	<i>Наличие или нарастание тревожно-мнительного состояния</i> (повышенная возбудимость и тревожность; чрезмерные опасения и множественные страхи, наличие фобий; наличие повышенного уровня личностной тревожности, напряжённости, настороженности, душевного дискомфорта; тревожная активность и креативность)		
3.5	<i>Наличие депрессивных тенденций</i> (депрессивная форма реакции на стресс; проявления депрессивных состояний (замкнутость и уход в себя, снижение и затормаживание двигательной активности, стойкое снижение настроения, нарушения мыслительной деятельности); наличие		

	признаков депрессии (приступы паники, выраженная тревога, сниженная способность к концентрации внимания и воли, беспокойный сон или бессонница, умеренное употребление алкоголя, утрата способности испытывать удовольствие)		
3.6	<i>Специфические эмоциональные переживания</i> (отсутствие чувства вины или слабая степень его проявления; иррациональное чувство вины; ощущение неудачи и поражения; извращённая радость и переживание горя; подавленное настроение и утрата способности переживать радость, счастье, интерес, удовлетворение, испытывать удовольствие от жизни; эмоциональная ригидность, негибкость; эмоциональная жестокость; равнодушие к чувствам других и неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям; отчаянность, стремление показать своё «бесстрашие» окружающим; страсть как устойчивая эмоциональная характеристика; эмоциональное переживание любви к своей идее и любви к самому себе как «носителю и исповеднику высшей истины»)		
3.7	<i>Высокая уязвимость</i> (ранимость; обидчивость; рассеянность или растерянность; неуверенность в себе и застенчивость; негативизм и плаксивость; болезненная реакция на критику, порождённая критической ситуацией конфликта, стресса, насилия, травли, травмирующей ситуации, в которых ощутил себя слабым, беспомощным, уязвимым; затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм и психологической травмы; невысокий/ низкий уровень стрессоустойчивости; неадекватность эмоций и чувств оказываемым воздействиям; раздражительность, вспыльчивость, нервозность; высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих; длительная фиксация на психотравмирующих ситуациях и обстоятельствах, неудачах и обидах; повышенная чувствительность к раздражителям; гиперестезические реакции на ранее нейтральные вещи и события; высокий показатель нейротизма; злопамятность, мстительность)		
3.8	<i>Психоэмоциональная травмированность конфликтными взаимоотношениями в семье</i> (состояние эмоционального неблагополучия в семье; конфликты в семье между родителями, между родителями и детьми, между детьми; конфликтные взаимоотношения в неполной или приёмной семье; издержки воспитания со стороны родителей (авторитаризм или гиперопека); эмоциональное отчуждение со стороны семьи; психологическая разрозненность членов семьи; невыполнение домашних обязанностей; самовольные попытки уйти из дома и эскейп-реакции (уход из дома)		
3.9	<i>Состояние эмоционального неблагополучия в школе, окружении</i> (проблемы взаимоотношений с педагогами и		

	<p>другими взрослыми; апатичность на фоне потери интереса к образовательному процессу и школе; частые опоздания в школу и прогулы; низкий уровень учебной мотивации и снижение интереса к учёбе; снижение качества работы и связанные с этим неприятности в учёбе; ухудшение и снижение успеваемости; нарушение школьной дисциплины; проявления грубого нарушения дисциплины; нежелание ходить в школу и вообще что-то делать; токсичное окружение (агрессоры, манипуляторы, преступники); проявление конформности (безвольность, внушаемость); зависимость от мнения окружающих и чужих оценок, суждений (ведомый, принимает всё на веру); участие в школьной травле (буллинг); симпатия к антисоциальным группам)</p>		
3.10	<p><i>Негативные оценки окружающего мира, других людей, себя и будущего</i> (негативная оценка окружающих и власти, доходящая до несвойственной агрессии или отвращения, презрения, ненависти к ним; негативная оценка своей личности; несвойственная агрессия или ненависть к себе; неустойчивая самооценка с пессимистическим восприятием будущего; пессимистическая оценка своего прошлого и представление о будущем как бесперспективном; неадекватная самооценка (завышенная /чрезмерно высокая или заниженная/ низкая)</p>		
4	<p><i>Коммуникативные маркеры</i></p>	<p>5- крайне высо- кая 4- высо- кая 3- сред- няя 2- низкая 1- крайне низкая</p>	
4.1	<p><i>Негативные коммуникативные установки и коммуникативные нарушения</i> (избегание общения и нарушения в общении; защитная реакция в виде агрессивного нападения на любые темы общения и взаимодействия; замкнутость в отношениях с семьёй и друзьями; отсутствие контакта с одноклассниками и сверстниками; нарушение межличностных коммуникаций; изменение прежнего круга общения, потеря старых друзей и отсутствие желания находить новых; наличие стремления к нарушению личных границ в общении; нарушение субординации; игнорирование замечаний в общении со сверстниками и взрослыми; негативное</p>		

	отношение к педагогическим воздействиям; школьные проблемы в связи с плохими отношениями с учителями или классом)		
4.2	<i>Коммуникативные трудности</i> (маловыразительная речь, трудности в выражении своих мыслей; низкая способность к осознанию и вербализации эмоций; невозможность делиться переживаниями; трудности в общении; трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми; трудности в соблюдении норм публичной речи; трудности в обмене информацией; неумение слушать; изменения скорости речи и движений)		
4.3	<i>Специфическая лексика</i> (специфический словарь со специфическими терминами и жаргонизмами, словами и словосочетаниями насильственного содержания; появление в речи специфической лексики и характерных вербальных признаков влияния феномена «Колумбайна» (слов «колумбайн», «колумбайнер», «колумбина», «скулшутинг», «скулшутер», «апрельские мальчишки» и т. п.); упоминание в речи имён ключевых фигур, совершивших преступления скулшутинга (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо, Владислав Росляков, Ильназ Галявиев, Тимур Бекмансуров и др.); резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости; в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях, общение в компьютерных играх с использованием специфических терминов)		
4.4	<i>Использование положения дезорганизатора в общении</i> (закрытость для диалога и компромисса; проявления положения дезорганизатора по отношению к другим людям; отказ следовать правилам; склонность к ябедничеству и стукачеству, жалобам на окружающих; склонность к фантазированию и сочинению небылиц; изворотливость, уход от ответов на прямые вопросы; лживость и псевдология (патологическая ложь); склонность к манипуляциям и манипулирование другими; эмоциональный шантаж; навязчивое желание убедить окружающих в правильности своих суждений; аффектация в речи)		
4.5	<i>Конфликтное общение</i> (конфликтный характер взаимоотношений со взрослыми, с одним или несколькими учителями; конфликты в общении с друзьями и сверстниками; конфликтность и, как следствие, конфликты в семье и в школе, которые могут не замечаться окружающими; агрессивная, импульсивная, чересчур эмоциональная речь; подавление собеседника; отрицание другого мнения, не схожего с его мнением; проявление неадекватной реакции на слова; беспричинные словесные нападки на окружающих в виде хамства и оскорблений,		



	запугивания, угроз и проклятий; вербальная агрессия (словесное насилие) и низкая коммуникативная толерантность; негативная реакция на критику конфликтного поведения; использование визга, крика, ора, мата, драки при возникновении конфликтных ситуаций; низкий самоконтроль; отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию; постоянное недовольство чем-то, желание найти «виноватого»; регулярные беспричинные конфликты с окружающими)		
4.6	<i>Низкие адаптационные способности</i> (трудности в психологической адаптации к социальной и природной среде; противопоставление себя коллективу; дезадаптация; стремление к самоизоляции и самоизоляция от других людей, жизни; резкое снижение повседневной активности; несвойственное стремление к уединению и социальная изоляция или чрезмерная решительность, крутость, категоричность, стремление к активному общению; замкнутость в отношениях с родителями и членами семьи; незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе, группе; замкнутость в отношениях с друзьями, отсутствие контакта со сверстникам, одноклассниками)		
4.7	<i>Негативное отношение к себе и другим людям</i> (негативный образ «Я»; неприятие своего «Я»; недоверие к окружающим; отсутствие доверительных отношений с родителями и родными; отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (классный руководитель, учитель, тренер и др.); негативное отношение к окружающим, к власти; стремление навязать другим свои убеждения; враждебность по отношению к другим людям)		
4.8	<i>Выраженный интерес к теме скулшутинга</i> (восприимчивость к негативному влиянию со стороны, солидаризация с идеями скулшутинга и других массовых убийств; популяризация идеи скулшутинга через мемы, тексты, игры, участие в онлайн-сообществах и специализированных каналах в мессенджерах; создание офлайн микрогрупп единомышленников и совместное общение, взаимодействие на основе идеи скулшутинга)		
4.9	<i>Прямые или косвенные сообщения о совершении скулшутинга</i> (угрозы совершения скулшутинга; использование имени организатора скулшутинга в названии аккаунта и фотографии или комикса скулшутера в качестве аватарки; трансляция библиографических фактов, цитат о скулшутерах)		
4.10	<i>Вербальное и невербальное выражение суицидальных мыслей</i> (прямые или косвенные высказывания о намерении уйти из жизни; устное или письменное выражение суицидальных мыслей; появление сообщений, шуток, иронических реплик о бессмысленности жизни, угроз совершения суицида, лозунгов типа «Живи быстро, умри молодым»; потеря энтузиазма, безразличие,		

	безынициативность, подавленность; проявления нездоровой заинтересованности вопросами смерти; разрешающие установки относительно суицидального поведения; чувство субъективной безвыходности из создавшегося положения, связанное с суицидальными тенденциями; «туннельное видение», неспособность увидеть иные приемлемые пути реагирования или решения проблемы, кроме скулшутинга и суицида)		
5	<i>Маркеры психического склада личности потенциального скулшутера</i>	5 – крайне высо- кая 4 – высо- кая 3 – сред- няя 2 – низкая 1 – крайне низкая	
5.1	<i>Ощущение нарастающего неблагополучия</i> (акцентуации характера; неуравновешенный тип темперамента; индивидуально-психологические особенности личности, способствующие нарастанию установок, связанных с самоощущением неблагополучия (человек боязливый, ведомый, внушаемый, неудачливый); наличие психических заболеваний, в том числе наследственных)		
5.2	<i>Инфантильность и незрелость личности</i> (неустойчивая моральная система «плохо» и «хорошо»; присутствие ограниченного, легко усваиваемого набора догм; моральное истощение на фоне наличия почти ежедневного воспитания насилием и убийством через компьютерные игры, интернет, телевидение; психический инфантилизм как задержка психического развития и несоответствие поведения возрастным требованиям)		
5.3	<i>Мотивация социальной агрессивности</i> (отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов; активное стремление к разрушению существующего общества, нанесению ему наибольшего ущерба и созиданию «правильного общества»; презрение ко всему и вся; низкий уровень эмпатии к окружающим и постоянное стремление делать назло; деление человечества на две большие группы (своих и чужих, друзей и врагов)		
5.4	<i>Специфическая направленность личности</i> (сужение личностных интересов (не интересуется ничем, кроме своих потребностей); антиобщественные черты личности; антигуманистическое мировоззрение; милитаристская идеология, нацеленная на реализацию фанатических		

	убеждений как единственное содержание личной жизни)		
5.5	<i>Нарушения в сфере самосознания</i> (отрицание проблем и отказ признавать существование чего-то нежелательного (события или информации, которую не может принять); спутанная самоидентификация; самолюбование, самоупоение, самовозвеличивание; мания величия («сверхсамоуверенный», «сверхспособный»); компенсация размытых, противоречивых представлений о собственном «Я» с помощью подмены личностной идентичности групповой; милитаристское, фанатичное сознание с тенденцией к увеличению степени риска от интереса к теме скулшутинга и солидаризации с идеями скулшутинга до подготовки к совершению скулшутинга)		
5.6	<i>Ценностная деформация сознания</i> (размытые нормы и ценности; особая жизненная философия (оправдание таких деструктивных социальных явлений как фанатизм, расизм, экстремизм, терроризм, радикализм, неонацизм, неофашизм и т. п.); насилие и неприятие чужого воспринимается как норма; фанатичное сознание (лживость, неумение или нежелание называть вещи своими именами, неспособность воспринимать жизнь таковой, какой она является, склонность к эвфемизмам, выбор тем для разговоров и чтения, связанных с фанатизмом)		
5.7	<i>Изменение внешности и стиля одежды</i> (экстравагантность внешности (крашеные волосы, татуировки, пирсинг); одежда с агрессивными надписями и изображениями (длинный чёрный плащ, высокие ботинки, широкие штаны с карманами, белая или чёрная футболка с характерными надписями «ненависть», «гнев», «естественный отбор» и т. п.); наличие специфических символов, логотипов на одежде и личных вещах; популяризация идеи скулшутинга через одежду и атрибутику; предпочтение в одежде отдельным брендам, популярным среди представителей субкультур; изменение привычек (несоблюдение правил личной гигиены и ухода за внешностью, неопрятность и неряшливость в одежде или наоборот)		
5.8	<i>Специфическое проявление интереса к оружию</i> (появление новых увлечений (оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ); наличие интереса к оружию больше чем характерно для возраста; сбор плакатов и книг с изображениями стрелков, видео и фильмов об оружии; рисование персонажей скулшутинга; популяризация идеи школьной стрельбы через другие визуальные образы)		
5.9	<i>Приверженность неонационалистической идеологии</i> (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента, Э. Харриса, Д. Клиболда, Д. Руфа и т. п.; принадлежность к деструктивной группе, девиантной субкультуре, политическому движению экстремистской направленности, секте и пр.)		
5.10	<i>Типаж откровенного боевого лидера</i> (жестокость к себе и		

	людям; оправдание преступных действий скулшутеров, убийц, серийных маньяков, преступников; идеализация смерти; желание доминировать и мстить; желание через устрашение других преодолевать собственный страх; стремление к смерти; влечение к страданию, саморазрушению, самоубийству; самопожертвование ради идеи)		
--	---	--	--

*Оценка степени выраженности фанатичного поведения и милитаристского сознания обучающегося:*

*Экспертное заключение (количественный и качественный анализ результатов):*

*Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося:*

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

Эксперт (должность): \_\_\_\_\_

ФИО (подпись, расшифровка): \_\_\_\_\_

### **Список литературы**

1. Воробьёва К.А. Психология девиантного и делинквентного поведения: учебно-методическое пособие / К.А. Воробьёва. – М.: РГГУ, Институт психологии им. Л.С. Выготского, 2020.

2. Академик Асмолов: «Выстрелы в Крыму, Казани, Перми – это выхлоп эпидемии агрессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/523722>

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/6560/>

4. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart\\_pedagog-psikholog.pdf](http://anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf)