

Донскова Людмила Александровна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

Донсков Андрей Павлович

инженер

Филиал «Краснодаргипротрубопровод»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ КАК ФУНДАМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: статья является объективным взглядом на современную, отрицательно сложившуюся ситуацию в области образования, в частности, в сфере педагогики в процессе обучения детей младших классов.

Ключевые слова: система образования, обучение, воспитание, начальная школа, педагогическое развитие, квалификация.

В современном обществе всё более актуальными становятся вопросы системы образования, включающие комплексы институтов образования. Образовательные учреждения, занимающиеся воспитанием и обучением и реализующие одну или несколько образовательных программ, являются основным типом института образования (школа, гимназия, лицей). Согласимся с высказыванием о том, что «в настоящее время очень важна правильность построения ценностных ориентиров человека через систему воспитания и образования» [3]. Предметом же данной статьи является 1 ступень получения человеком образования – начальная школа (детство), поскольку именно здесь особо остро ставится проблема педагогического мастерства учителей. Безусловно, на подобную тему регулярно пишется немало статей, но в данном случае хотелось бы заглянуть именно в ко-

рень сложившейся ситуации, не занимаясь при этом второстепенными вопросами – решением поверхностных проблем и не приводя статистические данные, имеющие лишь условный и обобщающий характер.

Итак, школа первой ступени призвана обеспечить формирование у школьника не только умение, но что самое важное – желание учиться. Как известно, данные понятия взаимосвязаны, и одно без другого не сможет осуществиться. Несмотря на то, что сначала детей обучают письму, чтению, счету, обязательной составляющей образовательного процесса должны быть морально-этические элементы: умение брать ответственность за совершённые поступки, желание и умение трудиться, а не просто заниматься «учебой-работой». Таким образом обращаемся к тому важному звену в необъятной цепи образования – преподавателю, которым все эти качества и закладываются именно в период обучения в начальной школе, так как «преподавание – это, прежде всего, коммуникативная профессия, которая требует большой самоотдачи и умения правильно, компетентно и эффективно общаться со всеми участниками образовательной среды» [4].

Обратимся к одному немаловажному и в то же время интересному наблюдению: вспомните, ведь наши одноклассники и сверстники после окончания начальной и средней школ в большинстве своём остались придерживаться тех же личностных и умственных качеств (в относительном смысле), которые наблюдались у них во времена обучения в начальной школе (за исключением отдельных случаев), то есть это говорит о том, что именно во времена начальной школы и формируется зачаток зерна человека как личности, и во многом именно преподаватель играет здесь основополагающую роль в формировании личности.

Сегодня особо остро ставятся вопросы не только о том, что именно преподаватель должен передать ученику в качестве учебной базы, но и о том, как это сделать, чтобы ребёнок смог должным образом уловить и усвоить знания, применив их в дальнейшем. Ведь во многом ученики берут пример со своих учителей, в каких-то случаях подражая им. Поэтому личный пример преподавателя – один из первых способов правильности подачи информации. Так, А.Э. Зайцева утверждает, «что

практически любой человек способен интуитивно отличать нормальное поведение от дурного, но это качество не является врожденным для человека – оно формируется в процессе практического общения людей и выражает их исторический опыт коллективных и индивидуальных представлений, чувств и установок» [1].

Важно отметить и то, что во времена всеобъемлющей гуманизации и демократизации общественной жизни на преподавателя легла важнейшая роль научить ребёнка ориентироваться в непростом мире инноваций и множества прочих новшеств, далеко не всегда приносящих того необходимого успеха в направлении достойного образования и становления человека как личности. Ведь начальная школа и есть то время, когда ребёнок как «губка» впитывает всю информацию извне. Следовательно, что как ни слова, действия и знания преподавателя являются той самой жидкостью, которую впитает ребёнок. Стоит также вспомнить и о таком понятии, как псевдovýбор, являющийся крайне губительной ошибкой особенно при обучении детей в младших классах. Ведь нельзя давать человеку, особенно в таком малом возрасте, выбирать между тем, чтобы получать отличные и хорошие оценки и тем самым успешно закончить школу, и тем, чтобы иметь удовлетворительные оценки, и тем самым в какой-то степени тоже успешно закончить обучение в школе. Ведь в итоге представляется некий выбор между: первое – хорошим, но не простым и второе – не очень-то плохим, но в то же время не очень сложным и достаточным для того, чтобы поставить галочку в графе «достаточное начальное образование». Конечно же многие, соблазнившись простотой, пойдут по второму пути, выбрав легкий, и в то же время неполноценный путь достойного образования. Именно в этот уязвимый момент должно сработать сильное и верное слово преподавателя, который и направит ребёнка в нужное русло, дав ему правильный компас и курс достойного образования, и который в том числе лично (обдуманно) покажет достойный пример человека образованного, стремящегося к совершенствованию. Существует мнение, что «саморазвитие состоит из множества элементов, среди которых выделяют самовыражение, самопознание, самоопределение и самообразование» [2].

Особое внимание берет на себя фактор вовлеченности преподавателя в процесс обучения детей, то есть желание давать детям не просто знания, но и достоверно преподносить их, нести ответственность за то, что и как доносится до ученика: должным ли образом преподносятся знания ученикам или, просто начитывается учебный материал. Ведь через некоторое время воспитанники обязательно будут вспоминать не столько то, что именно преподавал учитель, а как он это делал и был ли он заинтересован в том, чтобы его подопечные были образованными людьми. Практика показывает, что большинство людей запоминают именно того самого первого учителя, поэтому, пожалуй, больше не стоит ничего здесь пояснять. Известно, что одним из самых острых и влиятельных вопросов в системе образования является финансовый вопрос, ведь в эпоху капитализма данный фактор оказывает сильнейшую мотивацию к любому труду, что является тупиком в развитии стремящегося к лучшему общества как единого целого. Таким образом, от материальных ресурсов, в данном случае от заработной платы учителя, зависит, будет ли человек просто работать, выполняя свои штатные обязанности, либо будет с неким большим желанием вовлекаться в учебный процесс, трудясь на благо общества. Данные слова уже являются абсурдом, поскольку речь в них идет о зависимости уровня начального образования от финансовой составляющей. А с другой стороны, при благоприятном решении финансового вопроса вовсе не гарантируется то, что преподаватели будут как искренне, так и качественно трудиться в школах. При данных размышлениях невольно начинаешь вспоминать тех самых учителей «старой закалки», энтузиазм которых не имел прямой зависимости от финансовых движений, а происходил из осознания ответственности за общее дело – давать Родине воспитанных и образованных людей.

Самым прискорбным является то, что подобные темы, поднимаясь далеко не в первой, не находят решений или хотя бы улучшений ситуации. Это говорит о том, что пришло то самое время начать с себя, а не ждать, пока неизвестными способами и сами по себе разрешатся проблемы в образовательной сфере. И первым, кто должен это сделать, бесспорно, после родителей, являются учителя младших классов, которые должны бороться за достойное начальное образование.

Сегодняшнюю негативно сложившуюся ситуацию характеризует дефицит преподавательского состава начальных и средних школ. Как было сказано выше, основная причина нехватки учителей – низкая заработная плата. Преподавателей «старой школы обучения», которые выпускали из стен начальных школ довольно образованное поколение учеников и которые всем сердцем и душой были вовлечены в процесс образования, умеющие и желающие воспитывать достойное поколение школьников, в учебных заведениях становится все меньше и меньше. А в большинстве случаев вновь пришедшие молодые учителя, на первый взгляд, имея необходимую квалификацию, не обладают, как их коллеги «старой закладки», теми самыми важнейшими навыками и качествами учителя как доброта, понимание, умение должным образом контактировать с учениками, трепетность и заинтересованность к процессу обучения, желание сделать фундаментальный и основополагающий вклад в формирование образованного молодого общества. И сколько бы ни говорили об улучшении уровня образования по причине повышения квалификации учителей, не стоит забывать о том, что успех в преподавании зачастую достигается не за счёт искусственных результатов, а благодаря настоящим и искренним достижениям.

После всего вышесказанного не вызывает сомнений тот факт, что педагогическое мастерство учителя начальных классов – есть то начало начал, позволяющее дать ребёнку необходимые как образовательную, так и нравственную основы, которые являются в том числе неотъемлемыми частями дальнейшего развития ученика на новых ступенях его становления как личности, умеющей достойно жить и трудиться на благо семьи и общества и передавать знания и умения следующим поколениям. Ведь кто, как не преподаватель младших классов, если не брать во внимание фактор воспитания детей родителями, сможет направить маленького «путешественника» в верный образовательный путь «большого плаванья», заложить в ребёнке ту самую искру желания двигаться вперед, познавая всё новые и новые пространства знаний, а не довольствоваться существующим удовлетворяющим своей достаточностью положением вещей, застряв где-то посередине лестницы развития и получения знаний. И мы должны сделать так,

чтобы школа, в частности начальная, в лице тех самых преподавателей была не просто местом пребывания детей в безопасном месте в то время, пока родители заняты своими делами, а местом просвещения молодых умов нашей Родины. Ведь дети – это наше будущее, а без будущего нам не быть!

Список литературы

1. Зайцева А.Э. Толерантность как основной принцип межличностного взаимодействия // Язык. Общество. Культура: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции / отв. за вып. А.С. Усенко. – Краснодар, 2021. – С. 38–44. – EDN MYWWDR

2. Калмыков М.В. Творческое саморазвитие личности в современном мире / М.В. Калмыков, Л.А. Донскова // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 184–187. – EDN HRIKUD

3. Пощенко А.А. История изучения ценностных ориентаций личности / А.А. Пощенко, Н.С. Аракелян // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. С. 29–30. – EDN FTQEGV

4. Селейдарян Э.М. Особенности педагогики и наставничества / Э.М. Селейдарян // Точки научного роста: на старте десятилетия науки и технологии: материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. – Краснодар, 2023. – С. 531–533. – EDN CSKEYT