

**Бабак Светлана Анатольевна**

бакалавр, тьютор

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»

пгт Разумное, Белгородская область

**Винаева Екатерина Александровна**

бакалавр, педагог-психолог

МОУ «Начальная школа п. Разумное»

пгт Разумное, Белгородская область

**Ныш Ольга Викторовна**

бакалавр, тьютор

МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»

пгт Разумное, Белгородская область

## **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* статья посвящена одной из актуальных проблем начального образования – формированию навыка самооценки младших школьников. Рассматриваются методические приемы для формирования самооценки школьников на уроках технологии.

*Ключевые слова:* самооценка, учебные достижения обучающихся, формирование метапредметных результатов.

Формирование навыка самооценки школьников – одна из важнейших задач учителя начальных классов. В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального образования в разделе II «Требования к результатам освоения ООП НОО» в п. 11 выделены метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые связаны с оценочной компетентностью младших школьников: «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ... формирование умения понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии» [3]. Таким образом, мы видим, что формирование метапредметных результатов предполагает освоение обучающимися навыков самооценки.

Проблеме формирования самооценки личности уделяется достаточно много внимания в психологической литературе. Понятие, виды, структура, функции самооценки рассматриваются в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Захаровой, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, О.Н. Молчановой, И.И. Чесноковой, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и других. Рассмотрим сущность понятия «самооценка».

В большом энциклопедическом словаре «самооценка» рассматривается как «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности».

Психологи выделяют достаточно широкое многообразие видов самооценки. В исследованиях Л.И. Божович, А.И. Липкиной О.Н. Молчановой и др. выделяется адекватная и неадекватная самооценка (неправильную, неточную, несоответствующую). Неадекватная самооценка в свою очередь может быть завышенная и заниженная. В своем исследовании А.В. Захарова выделяет три вида самооценки: прогностическая, корректирующая и ретроспективная. Психологи отмечают, что нельзя однозначно ответить на вопрос, какая самооценка. Эти вопросы решаются в общем контексте развития личности и применительно к конкретным ситуациям оценивания. Однако именно от вида и формы самооценки во многом зависят как отношение личности к себе, так и особенности организации личностью своего поведения и деятельности.

В исследованиях психологов В.В. Давыдова, В.С. Мухиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др. выделены психологические возрастные особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при формировании самооценки. Анализ исследований показывает, что младший школьный возраст

является сензитивным периодом для формирования самооценки, что обусловлено рядом обстоятельств.

Выделяются факторы, влияющие на формирование самооценки младших школьников. К ним относятся, прежде всего, семья и школа. Психологами доказывается, что авторитарные и строгие методы воспитания детей, а также родительский сверхконтроль, ведут к низкой самооценке ребенка [1, с. 128].

Очень важную роль в формировании самооценки ребенка играет школа. Именно от того, как учитель с первых дней пребывания ребенка в школе организует процесс контроля и оценки учебных достижений обучающихся зависит формирование их самооценки. Общеизвестный факт, что дети приходят в 1 класс с завышенной самооценкой и оценивают выполненную работу с точки зрения затраченных усилий на ее выполнение, а не с точки зрения правильности. «Если ребенок не справляется с учебными задачами, то к переживанию собственной неуспешности присоединяются негативные оценки учителей, родителей, неприятие сверстников, т.е. школа становится источником угрозы для личности ребенка» [1, с. 129]. Необходимо отметить, в исследованиях психологов отмечается, что самооценка формируется не только под влиянием оценок взрослых людей, но и под влиянием собственной, прежде всего, учебной деятельности ребенка.

На основе анализ психолого-педагогических исследований мы сделали вывод, что важным условием формирования самооценки младших школьников является предъявление четких критериев оценивания предстоящей работы, а также привлечение учащихся к выработке этих критериев.

Кроме того, формированию адекватной самооценки способствуют приемы формирующего оценивания. Очень распространенным приемом, который используется на всех уроках в начальной школе, особенно в первом классе, когда реализуется безотметочное оценивание, является «Волшебные линейки» (прием был предложен Г.А. Цукерман). Это оценочная шкала, на которой учащиеся отмечают результат деятельности непосредственно после выполнения работы.

Оценочная шкала представляет собой вертикальный отрезок, который дети чертят в тетради рядом с работой, или на оценочном листе. Самооценка выражается ребенком в постановке крестика на определенном месте шкалы. Учитель может предложить разные критерии оценивания: аккуратность выполнения изделия, правильность выполнения технологических операций, грамотный подбор цветовых сочетаний и т. д. Если выполненная работа полностью соответствует заданному критерию оценивания, то крестик ставится в самом верху линейки; если работа вообще не соответствует критерию, то крестик ставится внизу линейки; если, по мнению ученика, работа имеет недочеты, то в зависимости от их количества выбирается место, на котором ставится крестик. После того, как обучающийся оценил свою работу на «волшебной линейке», учитель рассматривает адекватность самооценки, при необходимости корректируя ее. Т.е. если он согласен с оценкой ребенка, он обводит ее кружочком, а если не согласен, то ставит свой крестик на линейке.

Для развития самооценки, по мнению С.Н. Остаповой, можно использовать следующие приемы. «Дорожка успеха». Прежде чем ученики приступят к выполнению какого-либо задания, каждый из них должен спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием, и зафиксировать свое предположение [2]. Такой прием способствует формированию прогностической самооценки школьников.

Один из приемов устной самооценки – «Фронтальная самооценка». Обучающимся предлагают ответить на вопросы: «Какую работу мы сейчас выполняли?», «Чему научились?», «Кто с работой справился легко?», «Кому пока трудно?», «Кто или что помогало вам справиться с работой?», «Кто доволен сегодня своей работой?».

Прием «*Индивидуальная самооценка*» подразумевает ответы на следующие вопросы: «Что тебе нужно было сделать?», «Ты все сделал правильно или были недочеты?», «Ты все сделал сам или с чьей-то помощью?».

Не менее интересен прием «Взаимооценка», который предполагает осуществление взаимооценки обучающимися, которые сидят за одной партой. Сразу

же после выполнения самостоятельной работы дети оценивают работы друг друга по предложенным критериям, обосновывают свою оценку, указывают на недостатки, если таковые имеются в работе [2].

Прием «*Цветная оценка*». Суть его в следующем: выбираются цвета, обозначающие качество выполненного задания, например, синий – отлично справился с работой, всё получилось, нет вопросов; зелёный – есть небольшие недочёты, жёлтый – возникли проблемы, коричневый – не понял материал, с работой не справился. Один круг рисует ученик, другой учитель. После выполнения задания ученик оценивает свою работу, закрашивая определенным цветом первый круг. Работа сдаётся для проверки учителю, и уже учитель закрашивает второй круг сам. На следующий урок ребёнок сравнивает результаты оценивания.

Кроме того, эффективными приемами развития самооценки школьников являются «Одноминутное эссе», «Две звезды и желание», «Карта самоотчета», «Карта оценки групповой презентации», «Самооценка совместной работы», «Светофор» и многие другие. Такие приемы оказывают помощь и педагогу, и младшему школьнику в получении информации о том, насколько успешно протекает процесс обучения.