

Гутова Светлана Георгиевна
д-р филос. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-107760

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования новой образовательной среды, связанные с особенностями социализации современной молодежи. Выделяются основные тенденции в становлении и развитии образовательной и культурной среды, которая определяет специфику воспитательной деятельности. Делается вывод, что образование в России сегодня является важнейшим социальным институтом, выполняющим одну из ключевых ролей в процессе социализации молодого поколения.

Ключевые слова: молодежь, образовательная среда, культурная среда, социализация молодежи, воспитание, образование.

Образование в современном мире не утратило своих важнейших функций, несмотря на то что процесс коренных преобразований совершается практически по всем направлениям. Очевидно, что такой сложный социальный институт не может быстро перестраиваться (если только не снижает при этом своего качества). Однако ускоренные темпы научно-технического развития не оставляют возможности на замедленную реакцию всей системы образования. В противном случае школьники и студенты будут по некоторым направлениям самостоятельно обучаться гораздо продуктивнее и быстрее, чем это предлагает более консервативное образовательное учреждение. Подобные факты обращают на себя внимание, например, в области информатики, когда школьные учебники могут отставать от тех новшеств, которые регулярно внедряются в сфере информационных и коммуникационных технологий. Специфика написания, рецензирования, утверждения и публикации учебников (и других методических

материалов) по уже устоявшимся классическим требованиям, не может быть столь же быстрой как сам информационный прогресс, внутри которого существует наше общество. Следовательно, мы сталкиваемся с существенной проблемой сохранения важнейших функций образования, составляющих его устойчивую основу и возможности становления более подвижного по своему содержанию (включая техническую сторону) образовательного процесса. Включение молодого человека в такую систему усвоения знаний, может изменить и сделать более продуктивным его переход в полноценную взрослую жизнь. «В современных условиях стабильное развитие общества и устойчивость экономики во многом зависят от того, как именно будет осуществляться смена человеческих поколений, воспроизведение культурных ценностей, преобразование социальных институтов» [9, с. 121].

Процесс социализации в образовательной среде основывается на устойчивых нормах и идеалах, которые способствуют поддержанию доминирующей в данном обществе системы ценностей. Поэтому институты, осуществляющие социализацию на разных уровнях, ориентированы в том числе и на фундаментальные, консервативные элементы общественного сознания. З. Бауман об этом предупреждал еще в XX веке: «Жизнь среди множества конкурирующих ценностей, норм и стилей, без твердой и надежной гарантии своей правоты опасна, и за нее приходится платить высокую психологическую цену» [1, с. 229]. Очевидно, что на разных этапах своего развития социум стремится поддерживать характерные для него определенные качественные параметры, которые имеют принципиальное значение для осуществления своих функций различными институтами социализации. Однако существующая тенденция культивирования массового потребления оказала свое негативное влияние на формирование культурной и образовательной среды. Общество XX века сделало важный шаг в отношении количественного фактора в образовании, сделав его доступным для широких масс. «Массовая культура включает в себя всеобщее образование как обязательный и органичный элемент, но при этом стремится приблизить его к определенному минимальному набору, где главный критерий – это возмож-

ность усвоения человеком знаний не обязательно превышающих средний уровень» [2, с. 31].

Образование, являясь одним из важнейших социальных институтов, направленных на воспроизведение интеллектуального и культурного потенциала человека, не может отставать и тормозить общий процесс развития, а скорее, наоборот призван действовать на опережение, создавая новые модели образованного человека, более адекватно включенного в динамично развивающееся общество. «Молодежь особенно чутко реагирует на происходящие перемены в социокультурном пространстве, являясь одновременно катализатором их развития» [3, с. 116–117]. Обучение является важной частью формирующейся культурной среды. «Культурная среда представляет собой весьма динамичное образование, которое меняется одновременно с социальным сознанием общества. Она является по существу одной из сфер концентрации социального сознания, ориентированного на обеспечение конструктивной коллективной жизнедеятельности людей, их коммуникации и взаимодействия, что достигается посредством регулирования их социального поведения» [10, с. 2].

В образовательной среде сегодня присутствуют разные направления, включающие в себя как положительные, так и негативные изменения. Например, многие технологические новшества действительно важны для развития научного знания и они на самом деле необходимы для внедрения научных открытий в практической сфере. Однако в гуманитарных науках те же самые технологии могут привести к непоправимым последствиям, и получаемый объем знаний может качественно не усвоиться. Возможно, в недрах разрушающейся системы гуманитарных знаний уже зреет новый способ восприятия мира, и новая методология будет способствовать усвоению информации в больших объемах, но пока мы наблюдаем явные противоречия в этой области. В области творчества всегда присутствует смысловая многозначность, дискуссионность, культурный подтекст и многое другое, что не позволяет унифицировать данный процесс, сделать его частью упрощенной технологии. Однако нельзя забывать, что: «Именно культура определяет сферу жизнедеятельности и напрямую влия-

ет на внутренний мир человека» [4, с. 3404]. Современная система образования становится заложником новых массово тиражируемых культурных образцов, она испытывает кризис идентичности, постоянства и уверенности в будущем. По словам З. Баумана: «Мы живем в мире универсальной гибкости, в условиях острой и бесперспективной ненадежности, пронизывающей все аспекты жизни индивидуума, в том числе источники средств к существованию, отношения, основанные на любви и общих интересах, характеристики профессиональной и культурной идентичности, … ценности, к которым стоит стремиться, и способы их достижения» [1, с. 146–147]. Образовательная, как и культурная среда в целом, включает в себя множество функций, способствующих успешной социализации молодого человека. Поэтому так важны вопросы, связанные, прежде всего с качеством образования, а, следовательно, с его истинной целью и ролью в обществе.

В образовательной среде формируется современная личность, ее культурные потребности, коммуникативные навыки, интересы, ценности и жизненные приоритеты. Поэтому не вызывает сомнения тот факт, что одним из важнейших составляющих успешного образовательного процесса является внедрение более совершенных новаторских методик и технологий обучения. Существенные трансформации в системе образования, напрямую связаны с изменениями в области культуры в целом и в частности, они проявляются в исчезновении прежних и возникновении новых культурных ценностей. В качестве основных тенденций в области развития образования сегодня назовем те, которые в большей степени отражают данные перемены культурной жизни человечества уже сегодня [8, с. 79–80].

Во-первых, такой тенденцией можно считать более тесную взаимосвязь науки и образования, фундаментальных и прикладных исследований.

Во-вторых, это внедрение новых технологий в повседневную жизнь людей, которое сглаживает различия между людьми разных статусов, поколений, разных национальностей, верований и т. д.

В-третьих, важной тенденцией становится компьютеризация и ускоренное внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс (особое значение это приобрело в период пандемии). Открытый доступ к знаниям, разработанные методические и технические средства в сфере дистанционного обучения, существенно расширили возможности самостоятельной работы для молодежи. Несмотря на то, что дискуссии в отношении такой формы работы не стихают уже несколько лет, тем не менее, очевидны и некоторые преимущества, позволяющие структурировать огромные объемы информации и разработать новые способы их усвоения в учебном процессе.

Четвертая тенденция указывает на необходимость учитывать особенности образовательной среды в целом. Так, например, в результате планирования профессионального образования обязательно требуется учитывать быстро насыщающийся рынок труда, где каждый раз возникает потребность во все более новых знаниях и технологиях.

Пятая тенденция показывает нам, что набирает обороты интерес к качеству образования. Это часто связывают с проблемой нового статуса преподавателя и поиском инновационных методик и способов передачи знаний, опыта, умений от учителя (наставника) к ученику. Проблема заключается в том, что прежние традиционные формы уже не столь актуальны, учитывая то, как получается и воспринимается информация современным молодым поколением.

Другой важной тенденцией является необходимость постоянного переобучения на протяжении всей активной профессиональной жизнедеятельности. Особенno актуально сегодня видеть преимущества такой тенденции как «восстановление и дальнейшее развитие традиций русской школы и образования» [5]. Однако все процессы объединяет необходимость расширения самой образовательной среды, в том числе и за счет включения в нее более значимого воспитательного элемента, позволяющего укрепить духовно-нравственную основу в самом процессе социализации молодого поколения. Современная система образования в нашей стране в очередной раз проходит реформирование (это с учетом необходимости меняться в рамках общемировой практики), которое

неизбежно поднимает вопросы, связанные с общими целями образовательного и воспитательного процесса. Такие трансформации, конечно, должны учитывать особенности российского менталитета, но при этом обязательно ориентироваться на мировые достижения в области науки и образования.

Образовательная среда не существует изолировано, она ориентирована и во многом обусловлена конкретными изменениями в культуре, экономике, политике. Важно подчеркнуть, что в современном образовании должны быть равнозначно представлены различные ее составляющие, это касается и гуманитарных знаний, которые стремительно вытесняются или подменяются применением технологий. При этом именно эти знания формируют личность: «...человеку необходимо иметь определенный внутренний стержень, устойчивое ядро личности, мировоззрение, социальные и нравственные убеждения. Иначе на каждый излом в развитии общества и государства, перелом индивидуального жизненного пути (а того и другого будет в его жизни немало) человек ответит невротическими реакциями, дезадаптацией, дезинтеграцией личности вплоть до ее распада (т. е. речь идет о духовно-ценостной ориентации)» [7, с. 21]. Поскольку будущее страны, которое представляет сегодняшняя молодежь, определяется не только экономическими показателями, но и ее духовным развитием, то становится очевидным, насколько важна работа в этом направлении. По мнению К. Ясперса: «В образовании как форме жизни его стержень – дисциплина в качестве умения мыслить. А среда – образованность в качестве знаний» [11, с. 105].

Выявляя особенности современной социализации российской молодежи необходимо указать на некоторые принципиальные изменения во взглядах представителей молодого поколения, как постепенно меняется ее положение в обществе, становясь с одной стороны все более значимым, с другой стороны все более зависимым от развития и потребления новых технологий. Любой кризис в обществе сопровождается, в том числе и усугублением кризиса между поколениями. На самом деле преемственность напрямую связана с вопросами безопасного существования личности и выживания общества [12, с. 6652].

Таким образом, современная образовательная среда многофункциональна и должна представлять собой деятельность, направленную на формирование полноценной личности. Она является центром культурной жизни общества и способна существенно изменить подход ко многим сложившимся на сегодняшний день вопросам, связанным с социализацией молодежи. «Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для этого общества» [6, с. 479]. Важно подчеркнуть, что молодежь сама активно включается в процесс формирования новой системы ценностей, а, следовательно, именно она и формирует в первую очередь культурную и образовательную среду.

Список литературы

1. Бауман З. Текущая современность / З. Бауман. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с. – EDN QOABEJ
2. Гутова С.Г. Образование как социальный институт и его значение для современной культуры / С.Г. Гутова // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры, НВГУ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 28–35. – EDN YJMBTL
3. Гутова С.Г. Социокультурные процессы в молодежной среде / С.Г. Гутова // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: материалы V Тюменского международного социологического форума (Тюмень, 5–6 октября 2017 г.). – С. 115–119. – EDN YRDZAC
4. Гутова С.Г. Культура молодежи: в поисках духовных оснований / С.Г. Гутова, З.А. Целищева, О.М. Бабкова // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 года) / отв. редактор В.А. Мансуров. – Тюмень: Российское общество социологов, 2020. – С. 3403–3412. DOI 10.19181/kongress.2020.405. EDN PBCTPE
5. Ледович С.А. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект / С.А. Ледович, А.В. Алиева, В.В. Марычев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1 [Электронный

ресурс] – режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18259> (дата обращения: 28.08.2023). – EDN VIFDQB

6. Манхейм К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. – М.: Юрист, 1994. – 700 с.

7. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2008. – №10. – С. 7–24. – EDN JXKMTV

8. Социально-культурные, информационные и правовые ресурсы развития современного общества / С.Г. Гутова, А.А. Лицук, Н.В. Пенкина [и др.]. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. – 168 с. – EDN TTIJFH

9. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности / С.Г. Гутова, А.А. Лицук, Н.Н. Самохина [и др.]. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – 191 с. – EDN AYLMUT

10. Флиер А.Я. Культурная среда и ее социальные черты / А.Я. Флиер // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2013. – №2 (март – апрель) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier_Cultural-Milieu/ (дата обращения: 08.03.2014). EDN QYXUPV

11. Ясперс К. Призрак толпы / К. Ясперс, Ж. Бодрийар. – М.: Алгоритм, 2008. – 272 с. – EDN QWSCYH

12. Personal information culture: Security and development / S.G. Gutova, N.N. Samokhina, Z.A. Tselishcheva [et al.] // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020 : 33, Granada, 10–11 апреля 2019 года. Granada, 2019. P. 6651–6658.