

Куланина Светлана Вадимовна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема необходимости трансформации современной вузовской информационно-образовательной среды. Показаны особенности использования цифровых образовательных ресурсов на практических занятиях. В качестве экспериментальной базы используется курс «Возрастная физиология и гигиена». Сделан вывод, что цифровой образовательный ресурс должен дополнять, а не заменять полностью традиционную систему обучения студентов.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, практические занятия, информационно-образовательная среда.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях всеобъемлющей информатизации, предполагает разработку цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые способны обеспечить реализацию новых форм и методов обучения, поддержку получения учебно-методической информации всех организационных форм обучения, перевод обучаемого в субъекты обучения, индивидуальную траекторию обучения [3]. То есть ЦОР является неотъемлемым компонентом учебно-методического обеспечения учебного процесса как по основным, так и дополнительным образовательным программам. В настоящее время преподаватели вузов активно занимаются разработкой и внедрением этих ресурсов для основных программ [1].

Перед началом 2022–2023 учебного года мною был разработан ЦОР «Возрастная физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по направлению

«Педагогическое образование с 2 профилями подготовки (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)». Данный курс представлен на сайте дистанционного образования Казанского федерального университета (<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=5288>).

Курс разрабатывался в связи с тем, что из 36 часов практических занятий 18 часов было вынесено на электронное обучение. Был разработан ЦОР 1 категории, поэтому в нем представлены все элементы, а не только практические занятия. ЦОР 1 категории представляет собой курс со стандартными компонентами, который содержит все темы из рабочей программы изучаемой дисциплины.

Если говорить о структуре ЦОР, то в каждой теме были представлены задания для выполнения на практических работах. Проведение практических занятий подразумевает обсуждение теоретических вопросов, материала, рассмотренного на лекциях, а также защиту лабораторных работ, которые проводятся аудиторно.

На аудиторных занятиях студенты выполняют определенный перечень работ, которые сложно вывести на самостоятельное изучение и при их выполнении необходимо присутствие преподавателя для координации работы. При количестве студентов в группе порядка 25–30 человек провести опрос или выслушать сообщения всех учащихся практически невозможно, поэтому основные вопросы, в которых учащиеся вполне могут разобраться самостоятельно, выведены в ЦОР. И у преподавателя появляется возможность оценить работу всех студентов, а не только тех, кто более активно работает на аудиторных занятиях. Также студенты после практической работы выполняют в ЦОР тест по пройденной теме, что позволяет определить степень усвоения материала студентом.

Помимо всего перечисленного также необходимо учитывать специфику студентов, обучающихся на данном направлении. Студенты-спортсмены довольно часто пропускают занятия из-за участия в соревнованиях или находясь на спортивных сборах. Для них наличие ЦОР и возможность ознакомиться с

теоретическим материалом (лекции и презентации) и выполнять задания дистанционно является просто необходимостью. Также это дает преподавателю возможность оценивать работу студентов, находящихся на дистанте.

Положительным моментом для студентов является то, что им предоставляется возможность изучать материал в удобное для них время и с использованием мобильных средств связи.

Одним из минусов такой работы является то, что студенты не всегда в срок выполняют задания и проходят тесты и это для преподавателя является дополнительным неудобством.

Недостатком данного ЦОР, по моему мнению, является то, что невозможно прикрепить к ресурсу некоторые программы, например, «Виртуальная физиология», при помощи которой можно наглядно продемонстрировать студентам различные физиологические процессы, происходящие в организме. И студенты, которые отсутствуют на аудиторных занятиях с использованием данной программы могут испытывать трудности с пониманием некоторых сложных физиологических процессов.

Недостатком также является перенасыщение учебного процесса, возникает дополнительная когнитивная нагрузка для учащихся.

Если рассматривать работу в ЦОР с точки зрения преподавателя, то всегда среди студентов находятся такие, которые нарушают установленные сроки выполнения работы в ЦОР и преподавателю приходится возвращаться к проверке работ отстающих. Также может наблюдаться так называемое «списывание», когда один студент выполняет работу и может «поделиться» ею с однокурсниками. При работе со студентами аудиторно и в устной форме такое практически невозможно. В этом случае помогает многовариантность в практических работах, но это тоже является дополнительной нагрузкой для преподавателя, как при составлении заданий, так и при их проверке.

Также можно добавить, что данный курс очень пригодился при работе со студентами-заочниками. У студентов 1 курса, обучающихся по направлению

«Педагогическое образование» (Физическая культура), есть в учебном плане такие предметы как «Физиология и гигиена» и «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Изучаются они одновременно и количество часов на эти предметы отводится небольшое (по 4 часа лекций и 6, и 4 часа соответственно на практические занятия). Некоторые вопросы были отданы студентам на самостоятельное изучение, и они это делали при помощи этого ЦОР. Также по предмету «Физиология и гигиена» есть контрольная работа, выполнение которой фиксируется в зачетке. В качестве контрольной работы был использован итоговый тест в ЦОР, состоящий из 60 вопросов.

Также студентам-заочникам обычно требуется повышение теоретического уровня, а не практического. В данном отношении особенности ЦОР как нельзя лучше способствуют решению этой задачи.

Использование ЦОР в процессе обучения должно воспитывать навыки самостоятельной работы, может усилить мотивацию обучения, способствовать активизации познавательной деятельности, увеличит информационную емкость учебных занятий, даст возможность претворить наилучшие результаты в обучении [2].

В настоящее время ЭОР не может полностью заменить традиционную систему обучения студентов. Эти формы обучения должны дополнять друг друга, позволяя студенту использовать разнообразные пути формирования профессиональных знаний и умений. Информационная среда и компьютерные технологии совершенствуют и упрощают обмен информацией между студентами и преподавателями. Однако индивидуальный подход в образовании должен учитывать право выбора студентом форм получения учебной информации. ЭОР имеет много преимуществ: массовость, интерактивность, дистанционность, наглядность, оперативность оценки результата тестирования или решения задач, облегчает формирование отчетности об успеваемости студентов, индивидуальное консультирование студента преподавателем, создание единой образо-

вательной среды и др. Однако модернизация образования не может не учитывать индивидуальные подходы студентов к освоению учебного материала.

Список литературы

1. Виштак Н.М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов / Н.М. Виштак // Гаудеамус. – 2013. – №2 (22). – С. 97–100. – EDN RAUMAP
2. Куланина С.В. Использование когнитивно-визуального подхода при работе с иностранными студентами / С.В. Куланина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №34 (май). – С. 106–109. – EDN GSOOIZ
3. Ходакова Н.П. Актуальные вопросы обучения в вузе / Н.П. Ходакова // Фундаментальные исследования. – 2009. – №5. – С. 115–116. – EDN KXQHIF