

Артемяева Мария Николаевна

методист, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Районный детский центр»

МО «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)

пгт Батагай, Республика Саха (Якутия)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: ознакомление учащихся с компонентами основ экологии только на уроках естественнонаучной направленности малоэффективно. Поэтому важно развивать экологическое образование через систему дополнительного образования детей. При этом одним из средств может быть организация сети учебных экологических троп. Учебно-исследовательская деятельность, экскурсии по экологической тропе, соревнования, конкурсы, проводимые непосредственно в природной среде, способствуют повышению уровня патриотического воспитания, экологической культуры и углублению знаний учащихся о родном крае. Сетевое взаимодействие педагогов учреждений дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ района путем их объединения в инициативную группу позволяет сплотить их идеи, педагогический опыт и выработать наиболее эффективные методы учебно-воспитательной работы, отдаленные малокомплектные школы.

Ключевые слова: экологическая тропа, дополнительное образование, сетевое взаимодействие, экологическое воспитание, экологическое образование, патриотическое воспитание, активная познавательная деятельность, современные педагогические методы.

Школьники на занятия в учреждения дополнительного образования приходят для раскрытия своих потенциальных возможностей, талантов и творческих способностей, где достигают определенных успехов, расширяют круг общения, видение мира и получают возможность самореализоваться.

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г №629 образовательная деятельность в системе дополнительного образования направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирование и развитие творческих способностей, адаптацию обучающихся к жизни в обществе [3].

В последние годы, в связи с повышением значения патриотического воспитания, в нашей стране проводится много мероприятий через всероссийские проекты «Навигатор детства», «Движение первых», с этого года вводится урок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

В то же время, несмотря на остроту проблемы экологического образования в мировом масштабе, в школах экология преподается только в рамках предметов естественнонаучного направления, поэтому, подрастающее поколение об экологических проблемах, в основном, узнает только из средств массовой информации. Поэтому, сейчас в поведении человека проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и отрицательное. Ведь человек проявляет заботу и бережное отношение к объектам природы, если он имеет достаточно глубокие и разносторонние знания.

Для сохранения здоровой природной среды, человек, в первую очередь должен руководствоваться идеей достижения гармонии между своей деятельностью и природой. Осмысление важности этой идеи приходит, если она заложена в человеке с детства [1, с. 80].

Поэтому необходимо создавать условия для экологического воспитания и образования путем организации разнообразных видов деятельности школьников в самой природной среде, обеспечивающих активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Одной из самых перспективных и творческих форм развития экологического сознания, является организация учебно-познавательной деятельности на постоянно действующей экологиче-

ской тропе. Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания.

Учебная экологическая тропа имеет небольшую протяженность (3–5 км.) и представляет собой одну из наиболее передовых педагогических форм, благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных методов, активному творческому участию учащихся в создании и работе тропы с использованием игровых ситуаций, диспутов, конкурсов, соревнований, акций, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Учитывая загруженность учителей-предметников в школах, в целях согласованной организации мероприятий на экологических тропах, целесообразно партнерское взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования. К примеру, в Верхоянском районе Республики Саха (Якутия) организовано сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования «Районный Детский центр», «Центр Детско-юношеского туризма и экскурсии» со всеми средними общеобразовательными школами района. Для координации принимаемых решений по проведению мероприятий на учебных экотропах школ, создана ячейка инициативной группы «Ойкос-Яна», объединяющая учителей географов, биологов, химиков и педагогов-организаторов школ. Также можно создать группу детей, активистов «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ) и одного из 12 направлений «Движения первых» – «Экология», основная цель которого полностью совпадает с целью деятельности учебных экологических троп.

Внедрению системы экологического образования и воспитания в школах может способствовать обновленная Федеральная образовательная программа (ФОП) общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, которая включает План внеурочной деятельности. По решению педагогического коллектива и родительской общественности в План внеурочной деятельности можно включить занятия школьников на экологической тропе, а в зимний период и других мероприятий, направленных на углуб-

ление и расширение знаний школьников об экологии, природе, экологической ситуации и истории родного края.

Основная цель организации экологической тропы: Экологическое воспитание и обучение, формирование практического опыта природопользования, привитие у будущего гражданина, патриота Родины чувства любви и ответственности за судьбу родной природы.

Деятельность на учебной экологической тропе способствует развитию не только экологического образования, она тесно связана со всеми естественными науками (биология, география, физика и химией), краеведением, т.к. общение детей с живой природой, историческими данными и объектами антропогенного воздействия [2, с. 160].

Создание учебной тропы на сопке позволяет решить следующие педагогические задачи.

1. *Познавательные и обучающие*: расширение знаний о живой и неживой природе, изучение различных экосистем с естественного живого первоисточника, используя доказательства самой природы. Выявление связей между живыми организмами и с окружающей их средой; анализ антропогенного вмешательства; ведение учебно-исследовательской работы с использованием научных методов.

2. *Развивающие*: развитие памяти, внимательности, наблюдательности, логического мышления, физической выносливости и т. д., а главное способности понимать суть природы, разнообразных жизненных процессов.

3. *Воспитательные*: повышение культуры взаимоотношений с природой, выработка экологических норм поведения не только в природной среде, но и в окружающей среде в целом. Воспитание трудовых навыков, командного духа, патриотического самосознания.

Посещение экологической тропы, расположенной на чистой природной среде, способствует восстановлению духовных и физических сил, накоплению положительных эмоций, связанных с чувством единения с живой природой.

Практические занятия на экологических тропах, полевая учебно-исследовательская работа, знания, сформированные практической деятельностью, тренинги для разных возрастных групп, конкурсы, проектные работы, экологические акции, экскурсии и т. д., активная, творческая работа в команде, коллективе или индивидуально позволят детям получить опыт успешных дел и проектов.

Организация сетевого взаимодействия педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений, способствует расширению партнерского взаимодействия и позволяет привлечь преподавателей высших учебных заведений, работников комитета охраны природы, лесничества, родителей, что в свою очередь дает возможность применения современных педагогических методов интеграции естественнонаучной, социально-педагогической областей знаний.

В целях обеспечения непрерывности экологического образования и расширения знаний о родной природе, в зимний период можно заниматься обработкой полученного летом материала, готовить доклады, выступать на конкурсах, конференциях, провести акции на экологическую тему. Например, в Верхоянском районе, кроме организации различных мероприятий, в рамках дистанционной школы «Веб-Яна», разрабатываются конкурсные задания по направлению «Знатоки родной природы». Участниками конкурса по положению становятся учащиеся с 6 по 11 класс. Для мотивации детей к участию в экологических конкурсах темы конкурсных заданий систематизированы и построены так, чтобы в первом сезоне изучали общепринятую теоретическую часть, во втором сезоне – экологию Якутии и родного края, в третьем сезоне – задания, связанные с приобретением практических навыков для работы на экологической тропе. Полученные теоретические знания и практические умения позволяют учащимся успешно участвовать на предметных олимпиадах по экологии.

В каждом конкретном случае, организация работы учебной экологической тропы, экологического образования и воспитания зависит от местных условий,

поэтому каждый педагог, учитель, коллектив выбирает свой путь, но для достижения целей, необходимо осмыслить, изучать, разработать теоретические, методические и практические аспекты учебно-воспитательного процесса, которые нужно обобщить и систематизировать. Для этого необходимо:

- искать лучшие формы и методы работы на экологических тропах;
- создать банк разработок: проектов, положений и сценариев мероприятий – и выбрать более удачные, не очень удачные можно доработать, изменить и т. д.;
- проводить мониторинг эффективности деятельности экологической тропы (для этого разработать соответствующий перечень критериев оценки);
- искать и совершенствовать механизмы активации участников, в том числе и родителей в новшествах, внедряемых в образовательно-воспитательном процессе;
- формировать пакет нормативно-правовых и организационно-методических материалов для осуществления инновационной деятельности.

Создание экологической тропы при Районном Детском центре началось с 2015 года. С 2020 года решили распространить опыт, экологического воспитания и образования через создание сети экологических троп среди общеобразовательных учреждений Верхоянского района. Для привлечения финансовых средств в организации подготовительных работ, от имени Детской общественной организации «Будущее Верхоянья» (Дьяаны кэскилэ), подали заявку на конкурс фонда Президентских грантов с проектом «Спутник – путь к повышению качества экологического образования», стали Победителем и выиграли грант. С апреля 2023 года начали работать в статусе республиканской инновационной площадки, выиграв в республиканском конкурсе образовательных организаций, реализующих инновационные проекты.

Сейчас, количество образовательных учреждений – участников сетевой инновационной работы увеличилось и составляет 15. Совместное планирование и реализация мероприятий привели к созданию открытой образовательной среды, в которой учителя круглый год, общаясь между собой, обмениваются опы-

том, информацией о проведенной работе, сообща планируют районные мероприятия, составляют положения мероприятий и выступают экспертами районного уровня, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

А учащиеся, занимающиеся в кабинетах под открытым небом, привлекаются к исследованию растительного и животного мира родной природы, природных явлений, приобретению понятий и навыков народных традиций, проходят обучение правилам правильного поведения в природе, некоторым навыкам выживания в экстремальных условиях, учатся трудовым умениям. Они успешно участвуют на олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, районного, республиканского и всероссийского уровней. Общение с природной средой приводит к охране и укреплению здоровья, духовному росту.

В любой области деятельности, необходимо помогать ребенку в достижении цели, тогда он будет стремиться реализовать себя, открывая перед собой новые двери успешной жизни. Деятельность школьников на экологических тропах, заставит задуматься учащихся и взрослое население об экологических проблемах, будет способствовать решению возрастающих с каждым годом проблем экологического образования и воспитания.

Список литературы

1. Данилов Д.А. Формирование экологической культуры в сельской школе: пособие для учителя / Д.А. Данилов, Е.Д. Макаров. – Якутск: Бичик, 1996. – 80 с.

2. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суroveгина. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г №629 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>