

*Щеглова Татьяна Михайловна*

канд. пед. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ТЕХНОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В СИСТЕМЕ СПО**

*Аннотация:* в статье рассматривается технология внедрения индивидуального образовательного маршрута в образовательных организациях среднего профессионального образования. Рассматривается цель реализации индивидуального образовательного маршрута, этапы организации, способствующие учету индивидуальных особенностей студентов при формировании у них общих и профессиональных компетенций.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, индивидуальные образовательные маршруты, учебный процесс, профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность.

Основная задача среднего профессионального образования (СПО) – формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Практико-ориентированный, индивидуальный и творчески направленный образовательный процесс способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Одним из наиболее хорошо зарекомендовавших себя на практике способов подготовки будущих специалистов, способных самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в современных условиях, является включение их в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Современная нормативно-правовая база дает образовательным организациям большие свободы по формированию содержания программ, по выбору форм, методов и технологий обучения, а также предоставляет возможность формировать индивидуальные образовательные траектории для

учета образовательных запросов обучающихся в плане профессионального самоопределения.

Целью реализации ИОМ является повышение качества профессионального образования, оптимизация сроков обучения и включение работодателей в процесс подготовки кадров через определение конечных результатов обучения.

Многие отечественные исследователи проблем образования (В.И. Богословский, С.В. Воробьева, С.И. Гессен, В.С. Лазарев, А.В. Хуторской, Э.П. Черняева, И.С. Якиманская и др.) рассматривают понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в своих исследованиях. В процессе индивидуализации педагог видоизменяет учебный процесс, подстраивая его к особенностям обучающегося, адаптирует педагогические воздействия к ученику [4, с. 69].

Анализ научной литературы показал, что ИОМ обладает большими возможностями для удовлетворения потребностей обучающегося, позволяет ему выбрать персональный путь реализации личностного и профессионального потенциала, т.е. содержание и форму организации образовательного процесса (профиль обучения, модули, дисциплины, факультативные курсы), а также освоить выбранное содержание профессионального образования путем избранных им самим способов и форм деятельности, темпов продвижения в образовании.

А.В. Хуторской и И.С. Якиманская индивидуальную траекторию рассматривают в контексте личностно-ориентированного обучения [5]. И.С. Якиманская делает акцент на развитии у обучающихся компетенции самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, под индивидуальным образовательным маршрутом в системе СПО будем понимать самостоятельно прокладываемый обучающимся путь, направленный на приобретение знаний, умений, практического опыта профессиональной деятельности, а также формирование профессиональных и

общих компетенций при осуществлении преподавателем педагогической поддержки.

ИОМ разрабатывается для конкретного обучающегося как его индивидуальная образовательная программа в процессе движения к качественному саморазвивающемуся специалисту-профессионалу [2, с. 23].

Проектирование ИОМ предполагает разработку индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП). Цель индивидуализации – адресно подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями [1]. ИОП представляет документ, формализующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора студента в многообразии имеющихся образовательных возможностей.

В научной литературе выделены следующие характеристики ИОП: обеспечение реализации права обучающегося на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности; возможность адаптации программы к меняющимся запросам; наличие «индивидуальной составляющей», целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности обучающегося; ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

ИОП включает в себе следующие компоненты:

- цель ИОП;
- ИУП;
- характеристику учебных программ;
- характеристику педагогических технологий, организационно-педагогических условий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОМ;

- характеристику форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося;
- характеристику форм практических работ, предполагаемых проектов, тем научно-исследовательской деятельности;
- характеристику ожидаемых образовательных результатов освоения ИОП.

Проектирование ИОП предполагает тесное сотрудничество и сотворчество обучающегося и педагога. ИОП выполняет нормативную, информационную, мотивационную, организационную функции и функцию самоопределения [1; 3, с. 53–65].

ИОМ определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации ИУП и ИОП. ИОМ реализует последовательно этапы ИОП с учетом конкретных условий, позволяя конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов деятельности.

Индивидуализация образования позволяет сказать, что ИУП выполняет функцию прогнозирования для обучающегося; ИОП выполняет функцию проектирования для обучающегося; ИОМ конструирует образовательную деятельность.

Таким образом, индивидуально-ориентированный образовательный процесс меняет позицию преподавателя по отношению к обучающемуся. Тьюторское сопровождение является перспективной формой организации индивидуализации образовательного процесса. Педагог-тьютор – это преподаватель нового типа, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению курса и личностно-профессиональному развитию. Педагог-тьютор знакомит обучающихся с образовательной программой, учебными программами и логикой их освоения; помогает в осмыслении собственных образовательных проблем и поиске путей их решения; содействует в выборе ИОМ; сопровождает последовательную реали-

зацию ИОМ; включает обучающихся в самооценку результатов реализации ИОМ.

Образовательный маршрут основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов у студентов. На различных этапах проектирования ИОМ: «анализ ситуации», «выработка общего замысла», «реализация проекта» осуществляется взаимодействие преподавателей и обучающихся.

ИОМ студента разрабатываются для 2-х уровней (базового и повышенного), что позволяет осваивать вид профессиональной деятельности в зависимости от возможностей и способностей каждого обучающегося.

Выделенные этапы, организуемого преподавателем ИОМ в конкретной образовательной области, разделе или теме, позволяют:

1) проводить диагностику уровня развития и степени выраженности личностных качеств студента, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части;

2) фиксировать фундаментальные образовательные объекты в образовательной области с целью обозначения предмета дальнейшего познания (фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие для всех и индивидуальные для каждого студента);

3) выстраивать системы личного отношения студента с предстоящей к освоению образовательной областью или темой; конструировать студентом индивидуальный образ познаваемой области;

4) программировать каждым студентом индивидуальную образовательную деятельность по отношению к общим фундаментальным образовательным объектам;

5) демонстрировать личные образовательные маршруты студентов и коллективно их обсуждать; осваивание каждым студентом одного и того же образовательного объекта субъективной точки зрения и в соответствии со своим ИОМ;

б) выявлять индивидуальные и общеобразовательные продукты деятельности в процессе рефлексивно-оценочного этапа (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируя и классифицируя применяемые виды и способы деятельности (полученный результат сопоставляется с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий).

При проектировании ИОМ разного уровня (базового или повышенного) содержание этапов остается неизменным. Меняются объем и сложность учебных материалов в соответствии с уровнем ИОМ, виды заданий для самостоятельной практической работы (для базового уровня больше репродуктивных работ, для повышенного – творческих), содержание контрольно-оценочных материалов (упрощается для базового уровня), критерии оценки определяются, исходя из вида самостоятельной практической работы.

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого студента и всех вместе. Образовательные результаты конкретного студента зависят от структуры и содержания ИОМ, с помощью которого организуется обучение. Обеспечение образовательного движения студента предполагает наличие особенным образом сконструированных образовательных маршрутов разных уровней.

Проектирование ИОМ заданного уровня осуществляется преподавателем. Для конкретизации задач обучения привлекается студент.

Таким образом, можно отметить, особенностью обучения студентов на основе ИОМ является учет индивидуальных особенностей студентов при формировании у них общих и профессиональных компетенций. Технология обучения студентов на основе ИОМ приближена к реальным условиям профессионального обучения, что повышает ее эффективность.

### ***Список литературы***

1. Индивидуальная траектория обучения в СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irpo-site.ru/entsiklopediya-spo/23-individualnaya-traektoriya-obucheniya-v-spo/> (дата обращения: 02.09.2023).
2. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 116 с. – EDN ZUPGOT
3. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ. ред. М.А. Емельяновой. М.: ВЛАДОС, 2012. – 200 с.
4. Осмоловская И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 536 с.