

*Самошкина Татьяна Анатольевна*

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ**

***Аннотация:** познавательная активность – состояние личности, определяющее степень и качество освоения знаний курсантами. В статье рассмотрен вопрос, связанный с определением сущности понятия «познавательная активность курсантов», а также описанием ее основных компонентов.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, курсанты, мотивация, когнитивный компонент, деятельность.*

Актуальность исследования определяется вниманием преподавателей высшей школы к процессу формирования познавательной активности курсантов ведомственных образовательных организаций. Для образовательных организаций ФСИН России приоритетными на сегодняшний день являются задачи, связанные с формированием ценностно-мотивационных ориентиров курсантов, формированием у них системы знаний, умений и навыков для успешного осуществления служебной деятельности. В связи с этим важно формировать у курсантов не только знания и умения в области профильных дисциплин, но и развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности, которые заключаются в следующих умениях: постановка цели и проектирование познавательной деятельности, отбор и анализ информации, самооценка и самоконтроль. Для того, чтобы правильно спроектировать и организовать процесс формирования познавательной активности курсантов, преподавателю необходимо иметь четкое представление о сущности и структурных компонентах данного понятия.

В контексте нашего исследования особую ценность представляют работы отечественных педагогов, посвященные анализу содержания понятия «активность», а именно: В.А. Грибанова [1], И.П. Подласый [3], Т.И. Шамова [4] и др.

В.А. Грибановой отмечено, что в настоящее время в педагогике существуют следующие трактовки понятия «активность»: «состояние, связанное с выполнением какого-либо общения акта или действия, а также свойство личности, формирование которого входит в цели воспитательного процесса» [1].

Мы разделяем точку зрения Т.И. Шамовой о том, что «активность – это целенаправленная деятельность, а также качество личности обучающихся» [4].

Анализ научной литературы по теме исследования позволил установить, что большинство ученых рассматривают активность важное свойство личности обучающихся, обусловленное внутренними мотивами, проявляющееся в способности преобразовать окружающую действительность с помощью интеллектуальных и волевых усилий, стремления к интенсивной деятельности.

Исходя из проведенного анализа понятия «познавательная активность», мы рассматриваем его в качестве деятельностного состояния, которое формируется под воздействием внутренних мотивов, направленного на самостоятельное освоение и анализ новой информации, с целью освоения навыков служебной деятельности, профессиональных знаний.

Познавательная активность личности отражает целую систему, которая представлена ее потребностями и целями, отношением к исследованию окружающей действительности, готовностью к интенсивной деятельности, связанной с решением комплексных задач, интеллектуальным потенциалом и творческими ресурсами.

Принимая во внимание все особенности такой категории обучающихся, как курсанты, а также специфические характеристики процесса обучения в образовательных организациях ФСИН России,

Под познавательной активностью курсантов образовательных организаций ФСИН России мы понимаем состояние личности, заключающееся в активизации её мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного ресурсов, направленное на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимых для выполнения воспитательно-правовой, оперативно-розыскной,

психолого-педагогической, экономической работы в уголовно-исполнительной системе.

В качестве основополагающей идеи для установления основных компонентов познавательной активности курсантов образовательных организаций ФСИН России нами была рассмотрена точка зрения

В.С. Данюшенкова, согласно которой познавательная активность – это совокупность «эмоционального состояния личности, которое отражает взаимодействие потребностей и мотивов, способствующих ориентации активности на преодоление трудностей в процессе познавательной деятельности»; волевых усилий, позволяющих двигаться к намеченной цели познания; саморегуляции; уровня владения способами деятельности; отношения к деятельности, определяющего направленность и эффективность познавательной активности» [2].

Изучение научных источников по исследуемой проблеме позволило нам выделить в структуре познавательной активности курсантов образовательных организаций ФСИН России следующие компоненты: мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, деятельностный.

Мотивационный компонент представляет собой совокупность потребностей, мотивов и целей, определяющих познавательную деятельность. Познавательные потребности курсантов могут быть выражены в интересе к изучению предметов или тем, в осуществление самостоятельного наблюдения и анализа окружающих явлений и предметов для приобретения нового познавательного опыта, в стремлении к самостоятельному решению познавательных трудностей.

Основываясь на существующих теориях, касающихся описания различных видов мотивов и их иерархии, мы полагаем, что мотивационный компонент познавательной активности курсантов образовательных организаций ФСИН России выражен в интересе к учебному процессу, склонности к решению проблемных ситуаций, ориентации на расширение познавательного опыта, внутренней установке на овладение новыми познавательными приемами.

Познавательная активность курсантов находится в прямой зависимости от их эмоционально-волевого состояния. Наличие положительных эмоций, а так-

же волевых усилий при преодолении затруднений способствуют достижению цели познания. Важно отметить, что эмоционально-волевой компонент отражает в себе эмоционально-чувственное отношение к познанию и характеризуется такими свойствами, как: уверенность, упорство, стойкость, устойчивость интереса к познавательной деятельности, эмоциональная удовлетворенность от самостоятельной деятельности.

Когнитивный компонент характеризуется наличием знаний о приемах и способах познавательной деятельности. Следовательно, знания о приемах и способах познавательной деятельности выражаются через понимание и анализ учебного материала с помощью известных приемов и способов, в соответствии с целью и ее объектом познавательной деятельности.

Деятельностный компонент отражает наличие умений и навыков получения нового знания в ситуациях выбора. Формирование умений и навыков получения нового знания осуществляется непосредственно в процессе познавательной деятельности. Таким образом, умения и навыки получения нового знания в ситуациях выбора заключаются в том, что курсанты самостоятельно определяют свои интересы в соответствии со своими возможностями, отбирают средства для достижения необходимого им результата.

Теоретический анализ научных источников по проблеме исследования позволил нам прийти к выводу о том, что познавательная активность курсантов может быть рассмотрена как актуальная и значимая педагогическая категория. В процессе формирования познавательной активности курсантов преподавателям необходимо учитывать такие ее структурные составляющие, как: система внутренних мотивов, творческие способности личности, эмоционально-волевая и интеллектуальная сферы.

### ***Список литературы***

1. Грибанова В.А. Содержание понятия «Активность» в научной литературе / В.А. Грибанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-aktivnost-v-nauchnoy-literature>

2. Данюшенков В.С. Методологические основы активности в обучении / В.С. Данюшенков // Вестник ВятГУ. – 2010. – №2. – С. 6–13.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
4. Шамова Т.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Т.И. Шамова. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.