

**Чернова Елена Николаевна**

учитель

**Нижебецкая Светлана Ивановна**

учитель

**Шаповалова Валентина Алексеевна**

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВСЕХ СТУПЕНЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** на современном этапе развития общества интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех ступеней образовательного процесса, которая возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. В статье рассматривается понятие психолого-педагогического сопровождения, исследуются его цели и задачи на личностных особенностях развития и психологических аспектах младшего, подросткового и старшего школьного возраста. Детально представлено построение правильной, эффективной системы сопровождения, которая позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения. Обозначены конкретные формы и приемы работы педагога-психолога, направленные на реализацию функций психолого-педагогического сопровождения различных групп участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** система ценностей, учебный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, обучение, личность, обучающиеся, педагоги, педагог-психолог, контроль, самооценка, память, мотивация, внимание, мышление, учение, самосознание.*

*Если педагогика хочет воспитывать  
человека во всех отношениях,*

*то она должна узнать его  
также во всех отношениях.*

К.Д. Ушинский

На современном этапе в системе образования особое внимание уделяется социально-психологической помощи школьникам и их семьям, поддержке их участия в учебно-воспитательном процессе. Сегодня, в условиях, обновленных ФГОС, модернизации всей системы образования особенно важна психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Цель психолого-педагогического сопровождения школьников и их родителей заключается в создании благоприятных социально-психологических условий для поддержания успешности в обучении, для личностного развития школьников в процессе взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Система психолого-педагогического сопровождения включает: обеспечение физической и психической безопасности обучающихся и оказание им психологической поддержки в проблемных ситуациях, проведение диагностики склонностей и способностей ребят, начиная с младшего школьного возраста, оказание помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, а также оказание практической помощи родителям.

Задача сопровождения – воспитание личности с активной жизненной позицией, способной к саморазвитию и самореализации. На разных уровнях образования эти задачи изменяются с учетом личностных, возрастных, психических особенностей школьников.

В своей статье мы хотим остановиться на важных изменениях в личности обучающихся на разных уровнях обучения, которые необходимо учитывать в психолого-педагогическом сопровождении в современном образовании. Кроме проблемы адаптации в 1 и 10 классах хотелось бы остановиться на личностных особенностях развития и психологических аспектах младшего, подросткового и старшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте у детей еще сохраняются такие детские качества как: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но тем не менее уже меняются интересы, ценности и образ жизни. На смену игровой деятельности на первый план выходит учебная деятельность. В процессе обучения, обучающиеся начальной школы, приобретают новые знания, умения, навыки и социальный статус. От слаженной профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога будет зависеть насколько безболезненно для ребенка пройдет кризис 7 лет и успешно будут решены все задачи на этом этапе развития ребенка. Все, связанное с учебной (отметки) становится для ребенка 6–7 лет ценным. В этом возрасте происходят изменения в эмоционально-волевой сфере, прежде всего связанные с переживаниями. Если младший школьник испытывает неудачу, это может привести к тому, что у него будет формироваться заниженная самооценка. Если же он наоборот, успешен во всем (учеба, общение, занятиях в секции), то формируется адекватная самооценка, что помогает в сложной ситуации справиться с трудностями. Все активнее он участвует в интеллектуальных и командных играх с целью получить одобрение окружающих. Очень важно в младшем школьном возрасте осуществлять контроль за действиями ребенка и это будет способствовать формированию самоконтроля в дальнейшем. Однако, педагогам при организации учебно-воспитательного процесса, необходимо помнить, что знания и умения у младших школьников формируются на конкретном наглядном материале. Поэтому при постановке учебной задачи учитель должен конкретно сформулировать вопрос и сопроводить задание наглядным материалом.

У учеников начальной школы хорошо развита произвольная, механическая память и поэтому они могут запомнить весь материал, не зная, как в дальнейшем эти знания применить на практике. К сожалению, автоматическое заучивание и обычный пересказ в начальной школе, значительно затруднят обучение в основной школе, где потребуются навыки смыслового чтения и учебный материал будет очень объемным. И здесь задача педагога и родителей контролировать не только правильность ответа или пересказа, но и сам процесс – как, какими способами ученик это запомнил.

Особое внимание в этом возрасте необходимо обратить на формирование и развитие внимания, что позволит в дальнейшем успешно осваивать учебные программы. Учебный материал должен быть понятным и доступным в соответствии с возрастом. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 минут (в то время как подростки – 40–45 минут, а старшеклассники – до 45–50 минут). Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.

Есть еще одна проблема, заслуживающая внимания прежде всего психологов, это снижение мотивации достижения успеха и получения высоких отметок (хотя дети продолжают рассчитывать на похвалу), а мотивация избегания неудачи становится очень сильной. У ребенка развивается тревожность, он боится негативной оценки («двоечник», «плохой», «бестолковый») и учеба начинает вызывать у младшего школьника отрицательные эмоции. Этот факт необходимо учитывать при организации учебного процесса в 5 классе, дать ребенку еще один шанс поверить в собственные силы.

И еще хочется отметить значение самооценки в этом возрасте. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. В семьях, где ребенку разрешается абсолютно все и нет никаких требований к нему, начинает формироваться завышенная самооценка. В семьях, где внимание к интересам ребенка сочетается с требовательностью, формируется высокая самооценка (есть и поощрения, и наказания). Дети с пониженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но это не свобода, а бесконтрольность, равнодушие родителей к детям и друг к другу. Родители таких детей включаются в их жизнь, когда возникают конкретные проблемы, в частности, с успеваемостью, а в других обстоятельствах мало интересуются их занятиями и переживаниями.

Таким образом, когда ребенок приходит в школу, он принимает ценности и притязания родителей, позже, получив собственный опыт, уже сам начинает ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников и готов к следующей ступени в обучении.

Подростковый возраст после прошедшей начальной школы кажется сложным. Так как на этом этапе развитие уже идет быстрыми темпами. Особенно много изменений наблюдается в формировании личности. Во главе особенностей подростка становится – личностная нестабильность. Появляются противоречия, тенденции борются друг с другом, при этом определяя противоречивость поведения и характера взрослеющей личности. Среди многих личностных особенностей у подростка, стоит выделить формирующееся у него чувство взрослости. В этот период у подростков возникают эмоциональные реакции на свою внешность, смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявлять понимание и тактичность. Для этого можно очень хорошо использовать метод диалога. Безразличия к ребенку усугубляют пессимизм и дополнительно нарушают его нервную систему. Поглощенность собой, самооценка себя делает подростка очень ранимым. Поведение, слова, чувства окружающих он воспринимает эмоционально. Ему кажется, что все вокруг только и делают, что наблюдают за ним, отрицательно обсуждают его внешность и поступки. И малейшая неловкая ситуация, допущенная ошибка заставляют «проваливаться сквозь землю», становятся предметом мучительных размышлений. И все эти изменения, обязательно необходимо учитывать, как педагогам, так и педагогам -психологам, работающим с этим возрастом.

Для подростка важно знать, какой он есть на самом деле, насколько значимы его индивидуальные особенности. Благодаря отношению семьи и сверстников зависит оценка своих качеств. Когда же образ «Я» в достаточной степени стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого ребенка ему противоречит, то приходит время, когда включаются механизмы психологической защиты.

Помимо реального «Я», большое значение имеет «Я» – идеальное. При высоком требовании к себе и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» будет слишком сильно отличаться от реального. И вот тогда, разрыв между идеальным образом и действительным приводит к неуверенности в себе, занижению самооценки, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. Но, когда идеальный образ представляется достижимым, он приводит к самовоспитанию.

Еще одной важной особенностью этого возраста являются увлечения, творческие, спортивные и другие, которые часто сменяют друг друга. Очень важно чтобы ребенок сам выбирал себе занятие по душе, тем самым, удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

В подростковом возрасте не только бурно увлекаются разнообразными делами, но и столь же эмоционально общаются со сверстниками. Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учебу, и на не учебные занятия, и на отношения с родителями.

И в связи с тем, что в подростковом возрасте общение является основным видом деятельности, важно знать, что, если подросток попадает в группу с высоким уровнем социального развития, это благотворно отражается на его личности. При неудовлетворенности внутригрупповыми отношениями он ищет другую группу, более соответствующую его запросам.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т. д. Контроль может быть принципиально различным. Крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи: жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании или почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным. Помимо контроля, в семейных отношениях важны ожидания родителей, забота о ребенке, последовательность требований к нему и, конечно, эмоциональная основа этих отношений – любовь,

принятие ребенка или его непринятие. Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Осложненные ситуации можно наблюдать, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Такие отношения иногда называют «воспитанием по типу Золушки». Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя сильно нуждаются в любви. По имеющимся данным, большинство малолетних преступников и юных бродяг, периодически сбегающих из дома, пережили жестокое обращение в семье. Родительская любовь – необходимое, но недостаточное условие благополучного развития подростка.

Что касается интеллектуальной сферы, то хочется отметить, что подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения.

Итак, главная задача в развитии личности подростка – формирование идентичности через познание себя, чувство ответственности, самоосознание.

Найти один идеальный вариант из всего многообразия сложно, особенно в юном возрасте. Многие современные люди ищут себя всю жизнь, и подростковый кризис для них – только первый шаг на этом пути. Но очень важно, чтобы подросток сделал этот шаг, иначе он так и останется наполовину ребенком, который хочет только развлекаться и не желает брать на себя ответственность.

Так как основными задачами психолого-педагогического сопровождения в основной школе являются: сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации и личностных проблем, формирование жизненных навыков,

помощь в построении отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, необходимо знакомить родителей и педагогов с особенностями этого возраста и с учетом данных рекомендаций выстраивать образовательный процесс в школе.

Не менее проблемным является и ранний юношеский возраст, в который вступают десятиклассники.

На личностном и межличностном уровнях возникают следующие проблемы: проблема самосознания; проблема личностного роста; неадекватный уровень притязаний; несформированность жизненных планов; несформированность потребностей; несовпадение учебных и профессиональных интересов; низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению и т. д.

На эмоциональном уровне можно выделить следующие проблемы юношества: высокая тревожность, предрасположенность депрессивного фона настроения, а также изменчивость настроения с полярными переходами.

При переходе в десятый класс бывшие подростки приобретают новый для них статус – статус старшеклассника, что может привести к значительным изменениям в различных сферах жизни, таких как отношение со сверстниками, отношение к самому себе, учителям, учебе в целом.

На сегодняшний день из нескольких девятых классов в школе набирается один десятый класс, поэтому для современных десятиклассников очень важной является проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу, т. е. вхождение, «вживание» в систему иных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой среде определенного статуса, самоутверждение в ней.

Для успешной адаптации десятиклассников важно с первых дней учебы в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между учащимися и педагогами, учащимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива, но и для успешной учебной деятельности.



Возникшая школьная дезадаптация не исчезает с возрастом, а превращается в комплексы, которые негативно отражаются на чертах характера ребенка.

Для того, чтобы адаптационный период был эффективен, необходимо помнить, что адаптационный период в школе предназначен для обеспечения доброжелательной атмосферы и возможности учителю и ученику принять друг друга в новой для них социальной ситуации. Необходимо проводить работу с родителями (на родительских собраниях ознакомить с особенностями обучения; с первыми трудностями и успехами детей, возможной помощи), работу с педагогами (ознакомить с индивидуальными особенностями ребят).

Построение правильной, эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, поможет избежать проблемы ребенка, сократить число детей, которые могут быть направлены в специальные образовательные учреждения и в целом, способствовать развитию гармоничной личности.

### *Список литературы*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Просвещение, 2000. – 624 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 2000.
3. Дубровина М.В. Индивидуальные особенности школьников / М.В. Дубровина. – М., 1975. – 365 с.
4. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов / Н.Г. Лусканова // Школьный психолог. – 2001. – №9. – С. 8–9.
5. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе / Е.Г. Коблик. – М.: Генезис, 2003.