

Булат Роман Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент, профессор

Барыбина Наталья Викторовна

аспирант

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-107807

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОРСКИХ ИНЖЕНЕРОВ ГРАЖДАНСКОГО ФЛОТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: на основе констатирующего эксперимента доказываемся, что профессиональная подготовка морских инженеров гражданского флота в целом соответствует требованиям руководящих документов, а также потребностям выпускников и их работодателей, однако она нуждается в дальнейшем совершенствовании, особенно в части их готовности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке. При этом выявлено, что к результатам освоения образовательной программы бакалавриата отнесена способность выпускника к деловой коммуникации на иностранном языке, а не сформированность иноязычной компетенции. В результате доказываемся необходимость научного обоснования и практической разработки педагогической технологии формирования готовности морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, морские инженеры, гражданский флот, профессиональное взаимодействие на иностранном языке.

Анализ состояния профессиональной подготовки морских инженеров гражданского флота, основанный на результатах констатирующего эксперимента, позволил выявить ряд недостатков в процессе и результатах образовательной деятельности по направлению подготовки «26.03.02 Кораблестроение,

океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры». Констатирующий эксперимент включил опросы выпускников и их руководителей (представителей работодателя). Кроме того, в процессе исследования были проанализированы требования ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 26.03.02 и профессиональных стандартов, а также разработанных на их основе основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) [1–5].

В результате было выявлено, что профессиональная подготовка морских инженеров гражданского флота в целом соответствует требованиям руководящих документов, а также потребностям выпускников и их работодателей. Однако она нуждается в дальнейшем совершенствовании, особенно в части их готовности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке.

Данная составляющая требований к результатам освоения программы бакалавриата отражена в универсальной компетенции УК-4: *«Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)»*. Поэтому в нашем исследовании было отмечено, что ни ФГОС ВО, ни профессиональные стандарты в прямой постановке не требуют сформированности иноязычной компетенции от выпускников по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры [1].

Вместе с этим в реалиях образовательного процесса кафедры иностранного языка концентрируют свои основные усилия именно на формировании иноязычной компетенции, которая не входит в перечень требуемых ФГОС ВО результатов освоения программы бакалавриата. При этом заинтересованным обучающимся предлагается параллельное с освоением ОПОП ВО освоение дополнительной образовательной программы профессиональной подготовки *«переводчик в сфере профессиональной коммуникации»*.

Анализ научно-практических достижений в повышении качества профессиональной подготовки морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке показал, что:

повышению качества профессиональной подготовки (как процесса и как результата) морских инженеров гражданского флота посвящено значительное число научных работ, однако они рассматривают профессиональную подготовку в целом, а в их содержании и результатах такой важнейшей её составляющей как «профессиональное взаимодействие на иностранном языке» уделено внимания не достаточно [6; 7];

в работах, направленных на подготовку выпускников к профессиональному взаимодействию на иностранном языке не учитывается специфика дальнейшей профессиональной деятельности морских инженеров гражданского флота [8];

в исследованиях, посвящённых формированию иноязычной компетенции морских инженеров гражданского флота, узко рассматриваются методики формирования знаний, умений и навыков владения иностранными языками, а формирование готовности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке как целостное понятие не рассматривается [9].

Вместе с тем в научных исследованиях неоднократно доказывалось, что в реальных условиях профессиональной деятельности на первый план выходят не знания, умения и навыки как таковые, а способности работников к их применению, в том числе в экстремальной обстановке [10]. Поэтому многие исследователи приходят к выводу о необходимости уточнения понятия «*готовность к профессиональной деятельности*» как совокупности профессиональных способностей, которые проявляются именно в этой деятельности [11; 12].

Таким образом, в результате анализа научно-практических достижений в области повышения качества подготовки морских инженеров гражданского флота мы сформулировали вывод в том, что формированию готовности выпускников по направлению подготовки «*26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры*» к профессиональному взаимодействию на иностранном языке уделено недостаточное внимание. Поэтому не подлежит сомнению актуальность исследования, направленного на дальнейшее научное обоснование и практическую разработку педагогических

инструментариев формирования готовности морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке.

Поэтому цель наших исследований – обеспечение готовности морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке за период их высшего образования. При этом, наряду с научным обоснованием, практическое достижение цели исследования мы видим в разработке педагогической технологии формирования готовности морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке на основе CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение). В соответствии с целью были сформулированы задачи исследования:

выявить проблемы, противоречия и потенциал процесса подготовки морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке;

сформулировать научные основы повышения качества подготовки морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке;

разработать теоретическую модель готовности морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке;

разработать и апробировать педагогическую технологию формирования готовности морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке на основе CLIL;

экспериментально доказать достоверность достигнутых результатов исследования на основе применения методов математической статистики.

Таким образом, исследование особенностей подготовки морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке показало, что:

профессиональная подготовка морских инженеров гражданского флота в целом соответствует требованиям руководящих документов, а также потребностям выпускников и их работодателей, однако она нуждается в дальнейшем

совершенствовании, особенно в части их готовности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке;

ни ФГОС ВО, ни профессиональные стандарты в прямой постановке не требуют сформированности иноязычной компетенции у выпускников бакалавриата, однако к результатам освоения образовательной программы бакалавриата отнесена способность выпускника к деловой коммуникации иностранном языке;

в современных реалиях образовательного процесса кафедры иностранного языка концентрируют свои основные усилия на формировании иноязычной компетенции, при этом заинтересованным обучающимся предлагается параллельное с освоением ОПОП ВО освоение дополнительной образовательной программы профессиональной подготовки *«переводчик в сфере профессиональной коммуникации»*;

повышению качества профессиональной подготовки (как процесса и как результата) морских инженеров гражданского флота посвящено значительное число научных работ, однако они рассматривают профессиональную подготовку в целом, а в их содержании и результатах такой важнейшей её составляющей как «профессиональное взаимодействие на иностранном языке» уделено внимания не достаточно;

в работах, направленных на подготовку выпускников к профессиональному взаимодействию на иностранном языке не учитывается специфика дальнейшей профессиональной деятельности морских инженеров гражданского флота;

в исследованиях, посвящённых формированию иноязычной компетенции морских инженеров гражданского флота, узко рассматриваются методики формирования знаний, умений и навыков владения иностранными языками, а формирование готовности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке как целостное понятие не рассматривается;

формирования готовности морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке требует дальнейшего научного обоснования и практической разработки педагогической технологии, основанной на CLIL.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 августа 2020 г. №1021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры».

2. 30.001 Профессиональный стандарт «Специалист по проектированию и конструированию в судостроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. №623н.

3. 30.010 Профессиональный стандарт «Инженер-технолог в области судостроения», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2018 г. №653н.

4. 30.018 Профессиональный стандарт «Строитель кораблей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. №562н.

5. 30.020 Профессиональный стандарт «Инженер по наладке и испытаниям в судостроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. №937н.

6. Булатов М.Ф. Пути совершенствования обучения морских специалистов в вузе: контекстный подход / М.Ф. Булатов, Е.М. Григорьева // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2008. – №5 (46). – С. 168–171. – EDN JTZTJX;

7. Радионовская Т.И. Практическая подготовка морских инженеров в техническом вузе / Т.И. Радионовская, Л.С. Баева // Наука – производству: материалы международной НПК (22–25 марта 2016 года). – Мурманск: Мурманский государственный технический университет, 2016. – С. 297–300. – EDN WKSAUJ.

8. Бокарева Г.А. Методология профессионально-языковых компетенций морских инженеров в системе языковой подготовки / Г.А. Бокарева, С.А. Бычков // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2013. – №3 (25). – С. 11–15. – EDN RDGPSP;

9. Григорьева-Голубева В.А. Оценка эффективности использования метода проектов в процессе обучения иностранным языкам / В.А. Григорьева-Голубева, Н.В. Барыбина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2019. – №4. – С. 108–117. EDN ZVPVBQ

10. Булат Р.Е. Теория и практика формирования готовности работников строительных организаций к профессиональной деятельности / Р.Е. Булат, М.А. Мосин. – СПб.: Стройиздат, 2008. – ISBN 5-87897-068-7. – EDN QTGZIZ;

11. Булат Р.Е. Подготовка военных специалистов инженерно-технического профиля к профессиональной деятельности в экстремальных условиях / Р.Е. Булат // Военная мысль. – 2014. – №12. – С. 65–69. – EDN TEAOMZ.

12. Байчорова Х.С. Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством высшего образования / Х.С. Байчорова, Р.Е. Булат // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 127–133. – DOI 10.54884/S181570410020505-0. – EDN GAVVNC.