

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

***Аннотация:** лексический подход представляет собой метод, основанный на изучении языка через лексику, а не грамматику. В статье рассматриваются преимущества данного подхода, его основные принципы и методы преподавания, а также эффективность лексического подхода на практике и его влияние на уровень владения иностранным языком.*

***Ключевые слова:** лексический подход, коммуникативные навыки, изучение языка.*

Изучение языка становится все более важным навыком в современном мире, где глобализация играет ключевую роль. С ростом международных бизнес отношений, путешествий и средств коммуникации люди стали осознавать, насколько важно и, зачастую, необходимо уметь общаться на нескольких языках. Однако традиционные методы преподавания языка, которые обычно сосредоточены на грамматических правилах и тематических списках слов, подвергаются критике за свою неэффективность в формировании коммуникативных навыков свободного владения языком. Это происходит потому, что язык – это не просто набор правил и слов; это средство общения, требующее понимания культурных нюансов и контекста.

Под влиянием данных факторов стали активно появляться новые методы изучения языка, которые направлены на развитие коммуникативных навыков через погружение в реальные жизненные ситуации. Эти методы включают языковые программы обмена, где люди могут попрактиковаться в разговорной речи с носителями языка, а также онлайн-языковые курсы, которые предлагают интерактивные занятия и симуляции.

В настоящее время существует множество методов и подходов к обучению иностранному языку, но лексический подход становится все более популярным среди преподавателей и учащихся. Он основывается на изучении языка через лексику, а не через грамматику, что позволяет более эффективно развивать навыки разговорной речи и повышать общий уровень владения языком.

Лексический подход к обучению второму языку в последние годы вызывает большой интерес: в его основе лежит идея о том, что лексическая компетенция является основополагающей, поскольку словарный запас представляет собой средство, необходимое для выражения идей и передачи смысла на изучаемом языке. По мнению Майкла Льюиса, который ввел термин «лексический подход», говорение на языке – это не процесс, управляемый синтаксическими правилами (как в грамматическом подходе), а извлечение из памяти более крупных фразовых единиц. Он утверждает, что язык состоит из грамматизированной лексики, а не из лексизированной грамматики. Основная идея подхода заключается в том, что лексика является основой языка, и наиболее важной частью обучения является умение понимать и продуцировать лексические фразы в виде словосочетаний, фрагментов, фиксированных выражений, которые часто встречаются в диалогах. Таким образом, в данном подходе лексика ставится выше грамматики.

Основные идеи Льюиса из книги «The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward» [1], заключаются в следующем:

1. Овладение грамматикой не является обязательным условием для эффективной коммуникации.

2. Любой учебный план, ориентированный на изучение смысла, должен быть организован на основе лексики, а не грамматики. Льюис предлагает следующую таксономию лексических единиц:

- слова (например, book, advert);
- многозначные слова (например, by the way, upside down);
- словосочетания (например, totally convinced);
- устоявшиеся выражения (например, I'll get it; We'll see, Sorry, to interrupt you but...).

3. Беглость речи зависит не от набора грамматических правил и отдельного хранилища изолированных слов, а от способности быстро обращаться к этим фрагментам. Эти фрагменты играют решающую роль в облегчении использования языка и являются ключом к беглости речи.

4. Подход подчеркивает важность отсутствия коррекции, самостоятельности учащихся, реальных заданий, акцента на беглость, а не на точность, а также значительно повышает внимание к рецептивным навыкам.

5. Центральным элементом преподавания языка является осознание и развитие у учащихся способности успешно «группировать» языковые структуры.

6. Грамматические ошибки естественны для процесса обучения. Грамматическим ошибкам, которые не мешают процессу общения, следует уделять меньше внимания при коррекции студентов.

7. Язык должен использоваться снова и снова. Только частое знакомство с лексическими единицами и грамматическими структурами позволит студентам полностью овладеть ими.

Основными преимуществами лексического подхода являются его пракτικότητα и реалистичность. Этот подход помогает ученикам не только запомнить новые слова, но и понять их значения и использование в реальных ситуациях общения. Он также способствует развитию навыков слушания и говорения, поскольку ученики активно используют изученную лексику выполняя коммуникативные задания.

Лексический подход также подчеркивает важность контекста и культурных нюансов при изучении языка. Ученикам предлагается изучать слова и выражения в конкретных ситуациях и контекстах, чтобы они могли лучше понять их значения и использование. Это помогает ученикам развить свою коммуникативную компетенцию и стать более свободными в использовании языка.

Языковые занятия, соответствующие лексическому подходу, должны быть направлены на изучение естественного языка и на повышение осведомленности учащихся о лексической природе языка. При работе с лексическим подходом стоит уделить особое внимание следующим моментам.

1. Важно с самого начала уделять особое внимание навыкам восприятия, особенно слушания.

2. Учащиеся должны самостоятельно генерировать грамматические правила, и меньше внимания следует уделять заполнению грамматических пробелов в одном предложении и практике преобразования.

3. Время от времени необходимо обращать внимание учащихся на различия между английским и их родным языком.

4. Стоит внедрить в работу углубленное чтение и аудирование, поскольку учащиеся начинают осваивать сложные системы благодаря всестороннему знакомству с разговорным языком.

5. Глобальную отработку письменной речи следует отложить на более поздние этапы, но давать названия картинкам, создавать заметки и списки слов и так далее можно ввести в работу с самого начала изучения языка.

6. Нелинейные форматы ведения записей (например, ментальные карты, деревья слов) присущи лексическому подходу.

7. Перифраз должен быть естественной реакцией на ошибку студента. Преподаватель всегда должен реагировать в первую очередь на содержание речи ученика, а не на сам язык.

8. Учащиеся должны использовать словарь в качестве ресурса для активного обучения.

Исследования показывают, что лексический подход является эффективным методом обучения иностранному языку. Студенты, изучающие язык с помощью лексического подхода, демонстрируют более быстрый прогресс в развитии навыков разговорной речи и более высокий уровень владения языком. Кроме того, они чувствуют большую уверенность в своих способностях и меньше страдают от языкового барьера.

Чтобы внедрить лексический подход в процесс обучения, преподаватели могут использовать различные методы и виды деятельности. Например, аутентичные материалы, такие как газетные статьи или телешоу, чтобы познакомить студентов с использованием языка в реальном мире. Они также могут использовать

такие мероприятия, как ролевые игры или дискуссии, чтобы дать учащимся возможность использовать язык в контексте.

Другой прием, который часто используется в лексическом подходе, называется «лексический прайминг». Это включает в себя ознакомление учащихся с различными лексическими фрагментами в определенном контексте. Например, если темой урока является еда, учитель может предоставить список лексических единиц, связанных с едой, таких как «фаст-фуд», «нездоровая пища» и «органическая пища». Рассматривая эти фрагменты в контексте, учащиеся могут лучше понять их значение и начать использовать их в своих собственных языковых контекстах.

В целом, лексический подход является многообещающим методом преподавания языка, который приобрел популярность в последние годы. Сосредоточившись на словарном запасе и словосочетаниях, а также используя более естественный, коммуникативный подход, этот метод может помочь студентам овладеть языком быстрее и эффективнее, чем традиционные методы, основанные на грамматике. Хотя еще предстоит провести много исследований эффективности лексического подхода, его растущая популярность говорит о том, что этот метод стоит рассмотреть как изучающим язык, так и преподавателям.

### *References*

1. Lewis M. The lexical approach: The state of ELT and the way forward. Hove, England: Language Teaching Publications, 1993. 202 p.