

Гаврилова Нелли Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Кузнецова Анастасия Владимировна

студентка

Кошкина Кристина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-107813

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БАКАЛАВРОВ ПЕДВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ИГРЫ «ЛИЦА ПЕДАГОГИКИ»)**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития общих и профессиональных компетенций студентов на основе игровых технологий. Показано, что интеллектуальная игра обладает большими образовательными и развивающими возможностями, в частности развития творческого профессионального мышления, которое проявляется в способности к анализу ситуаций, в четкости и обоснованности решений; раскрывается личностный потенциал студента.

Ключевые слова: учёные-педагоги, игра, формирование профессиональных компетенций, бакалавры.

Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Целью всех мероприятий, проводимых в этом году, является повышение престижа педагогов и наставников, выполняющих педагогическую деятельность. 2023 год знаменателен тем, что наша страна отмечает 200-летие со дня рождения создателя современной педагогики Константина Ушинского. Данный год получил свое назва-

ние в знак высокой значимости вклада деятельности К.Д. Ушинского. Чувашская Республика вместе с этой датой празднует 175-летие со дня рождения великого просветителя и гуманиста Ивана Яковлевича Яковлева. «Мы будем погружаться в опыт наших предков, чтобы, в том числе, формировать личности молодого поколения», – отметил Глава Чувашии Олег Николаев. Все значимые мероприятия, проводимые в республике, направлены на развитие указанной сферы.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева является тем вузом, в котором развитие престижа и статуса педагога является одним из направлений в его образовательном процессе. Учитель участвует в формировании мировоззрения учащихся, в их интеллектуальном и нравственном становлении и развитии. В Университете Яковлева проводятся ежегодные научно-практические конференции, чтения, круглые столы, различные конкурсы, посвященные педагогам.

Немаловажное значение в воспитании и обучении будущих педагогов имеют занятия по педагогическим дисциплинам. Они проходят не только классическим образом, а включением в образовательную среду различных технологий. В современном педагогическом процессе существенно возрастает роль игровых технологий. Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Они способствуют не только воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности студентов, но и формированию общих и профессиональных компетенций. В частности, студенты под руководством преподавателей сами разрабатывают и проводят викторины, онлайн-игры, квесты, квизы, олимпиады.

В рамках изучения курса «Общая и профессиональная педагогика» была организована проведена интеллектуальная игра «Лица педагогики» среди студентов 2 курса факультета истории, филологии, управления и права, а также факультета физико-математического образования, информатики и технологий. Целью данной игры была проверка остаточных и приобретение новых знаний о

выдающихся ученых-педагогах, развитие общих и профессиональных компетенций бакалавров педвуза, а также приурочена к Году педагога и наставника.

Интеллектуальная игра «Лица педагогики» состояла из пяти станций, каждая из которых связана с выдающимися педагогами, вложившими большой вклад в развитие образования.

Одна из станций, которую проходили участники, называлась «Шкатулки Яковлева». Она посвящена просветителю чuvашского народа – Ивану Яковлевичу Яковлеву – талантливому педагогу, мыслителю, ученому. Его вклад в развитие образования очень велик: был создан чuvашский алфавит, стали появляться школы как для мужчин, так и для женщин. Данный этап игры позволил выявить знания студентов о жизнедеятельности Ивана Яковлевича Яковлева. Вопросы по биографии просветителя были разделены на уровни сложности: от легкого до сложного. Представлялись вопросы из биографии, учебной деятельности, работы в сфере просвещения. В ходе работы студентов был замечен уровень знаний биографии народного просветителя и заинтересованность его деятельности.

Иван Яковлевич Яковлев посвятил свою жизнь чuvашскому народу, чтобы они смогли «выйти в свет». Он был очень добр душой, о чем нам говорит «Завещание чuvашскому народу»: «О вас болел я душою, к вам в этот час обращается мысль моя, и вам первым хочу сказать мои последние пожелания» [1]. «Завещание чuvашскому народу» имеет немаловажную роль в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Следующая станция в интеллектуальной игре была названа «Заповедные шары» и посвящена духовному завещанию. Целью данной станции стало формирование представления основных идей Завещания И.Я. Яковлева. Студентам предлагалось сформулировать заповеди, увидев начало или конец фразы. В результате прохождения станции студенты знакомились с основными идеями духовного завещания: любовь к Богу, России, родному народу, родному языку, родителям и детям, работе, истине и справедливости.

Одной из масштабных станций стала «Портреты», где обучающимся нужно было рассказать факты из биографии одного из представленных выдающихся педагогов. Участникам предлагалось выбрать один портрет. Сначала нужно было угадать кто на портрете, а потом рассказать о нем. Здесь была возможность рассказать, во-первых, об Иване Яковлевиче Яковлеве – чувашском педагоге-просветителе. Во-вторых, о Василии Александровиче Сухомлинском – советском педагоге-новаторе, который создал педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма к ребенку, на признании его личности высшей ценностью. В-третьих, можно было ознакомиться с портретом русского педагога, писателя – Константина Дмитриевича Ушинского. Большую роль в педагогической системе он уделял дошкольному образованию. Именно К.Д. Ушинский является основоположником дошкольной педагогики в России. Его мысль о народности воспитания имеет ключевой аспект в педагогической теории. Четвертым педагог – Симон Львович Соловейчик – советский и российский публицист, преподаватель и теоретик педагогики. Своими идеями в педагогике он предложил сотруднические отношения между педагогом и ребенком, то есть воспитание на ребенка идет не как воздействие, а как диалог между ними. Данная позиция была новым научно-практическим педагогическим движением. В-пятых, об Антоне Семеновиче Макаренко – советском педагоге, который выдвинул свои выдающиеся идеи в области воспитания и перевоспитания молодежи. Его «Педагогическая поэма» используется в современном мире как настольная книга у многих родителей и воспитателей. В-шестых, портрет Льва Семеновича Выготского – советского психолога, который впервые связал педагогику и психологию. В современном мире его идеи базируются в практической коррекционной педагогике. Седьмой – портрет ученого-педагога Геннадия Никандровича Волкова [2]. Его великой заслугой является основание этнопедагогики как науки. Будучи выходцем чувашского народа, он активно популяризировал национальные методы воспитания и образования [3].

В результате прохождения данной станции можно было выявить у студентов знание учёных отечественной педагогики. Также они знакомились с ранее неизвестными фактами жизни и деятельности представленных личностей.

Следующая станция была названа «Правда или ложь», в которой участникам нужно было отгадать правильность или неправильность заданных утверждений. Всего вопросов было двадцать пять, из которых нужно было выбрать десять утверждений для ответа «правда-ложь». Уровень сложности вопросов колеблется от легкого, например, «Основателем этнопедагогики является Г.Н. Волков», и до сложного, например, «Свое второе имя Ян Амос Коменский получил после крещения в 19 лет». Целью данной станции стало выявление достоверных знаний у участников и правильность соотношения факта из жизни представленного педагога. В данной станции были представлены такие ученые-педагоги, как И.Я. Яковлев, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, Г.Н. Волков, Н.И. Ашмарин, А.А. Сухомлинский, Я. Корчак.

Последней стала станция «По ребусам», в которой проявляется логическое мышление. В предлагаемой игре в виде ребусов были зашифрованы произведения Ивана Яковлевича Яковлева. Биография Яковлева богата сказками для детей, такими как «Сармандей», «В ночном», «Как мужик лошадь искал», «На сенокосе», «Гуляющий мышонок» и множество сборников «Детских сказок». На этом этапе игры студенты не только мыслили логически, но и вспомнили те произведения, которые не раз встречали в ходе знакомства с творчеством И.Я. Яковлева.

После проведения игры, посвященной жизнедеятельности выдающихся педагогов, была получена обратная связь с участниками. Студенты ответили на следующие вопросы:

– Насколько Вы бы оценили проведенную игру по станциям по пятибалльной шкале?

– Из 55 участников 88% оценили игру на «5», остальные 12% – на «4». В целом, игра была достаточно интересной для участников, и они оценили её на высокие баллы.

– Какая станция Вам понравилась больше?

– В данном пункте опроса была возможность выбрать несколько понравившихся станций. Голоса распределились следующим образом: станция «Сокровища Яковлева» – 20% (5 человек); станция «Портреты» – 36% (9 человек); «по ребусам» – 72% (18 человек); станция «Заповедные шары» – 24% (6 человек); станция «Правда или ложь» – 68% участникам (17 человек). Наиболее понравившимися станциями для участников стали «По ребусам» и «Правда или ложь», к которым интерес проявили больше половины участников. На всех станциях была возможность проявить себя и применить свои знания, поэтому на более сложных уровнях участники дали нейтральную оценку.

– Что Вам понравилось больше всего?

– На данный вопрос участники дали развернутые ответы. Среди полученных можно выделить следующее: игра не была типовой и на каждой станции был придуман свой креативный способ подачи информации; узнали много фактов о жизнедеятельности педагогов; повторили изученный материал; очень понравилась организация игры и работа ведущих.

– Данный опрос позволил нам понять, что такая форма проведения игры достаточно познавательная и занимательная для получения новых и повторения полученных ранее знаний. Креативный способ подачи информации привлекает внимание и тем самым факты запоминаются лучше.

– Что Вам не понравилось и что бы Вы хотели изменить?

– Данный вопрос также был направлен на улучшение игры исходя из желаний участников. Среди полученных ответов можно выделить следующее: добавить еще несколько станций; продумать некоторые правила на станциях, чтобы все участники могли быть в работе; изменить систему оценивания и количество времени, проводимых командами на станциях. Данный пункт опроса дает возможность улучшить игру и продумать все недостающие условия для более комфорtnого и лучшего проведения.

– Какова роль проведения таких игр?

Все участники игры отметили огромную значимость игры для развития общих и профессиональных компетенций. Студенты говорили о том, что узнали много информации, нужную в дальнейшей работе как обучающемуся, так и как практиканту. Произведения, изречения дают им возможность использовать их в профессиональной деятельности. Как написали обучающиеся, данная игра как средство формирования общих и профессиональных компетенций оказывает интеллектуальное, развивающее, духовное, воспитательное воздействие.

Таким образом, как мы считаем, интеллектуальная игра «Лица педагогики» – это формат для закрепления полученных знаний, а также знакомства с новыми, ранее нам неизвестными фактами жизни и творческого пути выдающихся педагогов. Спектр воздействия интеллектуальной игры на обучающихся значителен. В связи с этим актуальность проведения интеллектуальной игры не вызывает сомнения, дает возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Система таких игр стимулирует познавательный интерес, формирует стремление к постоянному пополнению объёма знаний.

Использование интеллектуальных игр создаёт учебную мотивацию, позволяет воспитывать наблюдательность, умение работать в группе, слушать и слышать других, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей. Обучающиеся становятся более свободными, самостоятельными и ответственными, творческими, активными.

Список литературы

1. Иван Яковлев. Завещание чувашскому народу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polpred.cap.ru/>
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
3. Гаврилова Н.Г. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности на основе этнопедагогического подхода / Н.Г. Гаврилова, Е.Г. Хрисанова // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного фо

рума по педагогическому образованию (Казань, 25–27 мая 2022 года). – Ч. II. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – С. 166–173. – EDN KRHQNN.