

Дульмухаметова Гульнара Фаридовна

канд. пед. наук, доцент

Валеева Роза Закариевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Кузьмина Елена Константиновна

канд. филол. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в статье представлен обзор интерактивного метода, основанный на взаимодействии преподавателя со студентами при обучении иностранному языку. Авторы раскрывают понятие настольные игры и представляют определенные критерии, соблюдение которых приводит к успешной реализации интерактивного метода.

Ключевые слова: игра, интерактивный метод, обучение, иностранный язык, студент.

Настольные игры могут являться наиболее подходящим инструментом при обучении иностранным языкам. *Интерактивные* (от английского «inter» – взаимный и «act» – акт) *методы* – методы, основанные на взаимодействии [3]. Для реализации урока в рамках интерактивного метода, необходимо совместное, то есть интерактивное взаимодействие самих студентов.

Основными особенностями интерактивного обучения являются: диалогическое и равное взаимодействие преподавателя и студентов, атмосфера успеха, сознательная регуляция и активация поведения, формирование самостоятельности студентов и развитие их способностей к коммуникации, что очень важно для

комфортного обучения студентов. Исходя из вышеизложенной информации, методы интерактивного обучения можно определить как:

1) методы, которые основаны на общении. У них есть четкая тема, цель и дидактические задачи;

2) методы, основанные на особой форме организации познавательной деятельности, которая обеспечивает конкретную цель – создать комфортные условия для учебного процесса, где человек, который учится, чувствует свой успех и личную интеллектуальную вместимость [2].

Интерактивные методы обучения – это самостоятельная работа под надзором преподавателя. Это творческие задания, подразумевающие под собой решение какой-либо проблемы. Это работа в парах, вопросы от студента к преподавателю, и наоборот, обсуждения в группах, доклады по определенной теме [1]. Интерактивные методы обучения отвечают таким потребностям студентов, как анализированные ситуации, общение со сверстниками, выражение своего собственного мнения, формирования определенных навыков.

При организации интерактивного обучения, необходимо использовать определенные технологии, как организацию учебного процесса. Подбор материала является одним из важных принципов не только в организации учебного процесса, но и общего развития обучающихся. К интерактивным методам можно отнести анализ каких-либо проблемных ситуаций, то есть склонность к анализу с последующим формированием выводов, а также рефлексии. Обыгрывание ролей и деловые игры как интерактивные методы также подойдут для организации учебного процесса.

В целом, различного рода игры, в том числе и игровое проектирование, отлично подойдут для того, чтобы сплотить коллектив и выработать навык работы в группах. Именно в процессе общения, организованном согласно требованиям интерактивных методов, внутри или между другими группами формируются знания, собственное понимание и мнение по тому или другому событию, что способствует формированию активной жизненной позиции. Также, благодаря интерактивным методам, формируются творческие способности, развиваются речь,

чувство ответственности за общее дело, систематизируются, анализируются, конкретизируются и корректируются представления, понятия; устанавливаются логические связи, содействующие пониманию закономерностей социальной жизни во всем ее многообразии. Систематическое применение интерактивных методов на практических занятиях создает благоприятные условия для освоения ими разных социальных установок, ролей и функций, овладения учебной деятельностью.

Для успешной реализации интерактивных методов, необходимо соблюдать определенные критерии, а именно:

- 1) соответствие целям и задачам обучения и развития;
- 2) соответствие дидактическим целям урока;
- 3) соответствие содержанию темы урока;
- 4) соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям и уровню их обученности и воспитанности, особенностям группы в целом;
- 5) соответствие временным рамкам обучения;
- 6) соответствие профессионализму и опыту конкретного преподавателя;
- 7) соответствие способу руководства учебной деятельностью;
- 8) соответствие логике учебного процесса [3].

Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и отбор на основе этого наиболее эффективных форм и методов организации усвоения конкретного блока учебного содержания. Во время организации процесса обучения с использованием интерактивных методов, крайне важно избежать постоянного монолога со стороны преподавателя, а также длинных лекций и объяснений, поскольку они не соответствуют таким требованиям интерактивных методов, постоянное взаимодействие друг с другом и избежание замкнутости общения внутри группы.

Интерактивные методы обучения – достаточно серьезная тема, и для реализации таких методов в процессе обучения необходима серьезная подготовка преподавателя как человека, который будет отбирать методы для их непосредственной реализации в процессе обучения [1].

Среди наиболее распространенных интерактивных методов обучения на иностранном языке, исследователь в области обучения с помощью интерактивных технологий Х.Е. Майхнер, выделяет следующие типы уроков:

- 1) блиц-опрос как одна из разновидностей взятия интервью;
- 2) дидактические игры, например, найди пару, игра – конкурс, игры четвертый экстра и микрофон и так далее. Они особенно актуальны во время повторения, обобщения и систематизации изученного материала;
- 3) интерактивные моделирующие игры, или ситуативные ролевые игры, а также аудио и визуальные методы, доклад о конференции и т.д. [2].

Отечественный методист и профессор В.В. Сериков считает, что студент лучше воспринимает и усваивает материал, когда он находится в непосредственном контакте с другими студентами или преподавателем [45, с. 238]. Однако ввиду большого числа студентов в группе и наличие у каждого студента своего собственного стиля восприятия – визуального, аудиального или кинестетического – преподавателю следует обратить внимание на те методы объяснения и практики материала, которые подразумевают бы под собой задействование всех видов восприятия. Интерактивные методы, если соблюдать правильность их организации, способны задействовать все виды восприятия информации.

Среди наиболее используемых игр непосредственно в процессе обучения считаются именно настольные игры. *Настольная игра* – игра, атрибуты которой могут целиком разместиться на столе или в руках играющих.

Исследованием настольных игр как инструмента обучения затрагивались в работах таких известных специалистов по обучению иностранным языкам, как Алекс Де Вогт, профессора в университете Дрю, Джин Ретшицки, психолога и профессора университета Фрибурга, Фернанд Гобет, психолог из Лондона и автор книги «*Moves in Mind: The Psychology of Board Games*», сказал, что настольные игры издавна считаются отражением интеллекта, мастерства, хитрости и мудрости.

По мнению Мета Тровера, автора книги «*Руководства по настольным играм*», у настольных игр есть определенные преимущества в процессе обучения.

Во первых, они обладают наглядностью, и это неоспоримый плюс при выборе настольных игр. Наглядность, в понимании чешского педагога-гуманиста, Ана Ямоса Коменского, связана с восприятием предметов (явлений) органами чувств. Проблема наглядности при обучении иностранным языкам была актуальной во все времена. *Во вторых, они развивают практическое, математическое и критическое мышление.* *В третьих, они учат нас решению проблем, сотрудничеству и принятию правильных решений.* Кроме самых простых карточных и настольных игр, во всех остальных играх требуется, чтобы догадки превращались в завершенное со всех сторон решение, которое привело бы к определенному результату. *В четвертых, настольные игры, в отличие от компьютера или смартфона, не оказывают негативного влияния на наше здоровье.*

Следовательно, настольные игры способны улучшить процесс обучения иностранному языку. Настольные игры учат решению проблем, сотрудничеству и принятию правильных решений.

Список литературы

1. Микаева А.С. Проведение практических занятий со студентами в интерактивной форме / А.С. Микаева. – Смоленск: Новаленсо, 2016. – 114 с. EDN XSJOOV
2. Турковская Н.В. Интерактивные методы как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса / Н.В. Турковская, Ю.А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – 198 с.
3. Яковлев Е.В. Интерактивные методы обучения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №3. – С. 56–62. – EDN OJYNZT