

**Булат Роман Евгеньевич**

д-р пед. наук, доцент Российская академия образования (РАО), профессор

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

**Байчорова Хафиза Срафильевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического

обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-108394

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

***Аннотация:** авторы исходят из положения о том, что языковая подготовка иностранных военнослужащих является основой качественного освоения ими основных профессиональных образовательных программ на русском языке. В статье доказывается, что потенциальным источником повышения качества языковой подготовки ИВС в период их обучения на нулевом курсе способны стать современные достижения в цифровой лингводидактике, которые должны быть адаптированы к образовательному процессу военной образовательной организации высшего образования. Авторы приходят к выводу о необходимости теоретического обоснования повышения качества языковой подготовки ИВС на основе потенциала цифровой лингводидактики.*

***Ключевые слова:** языковая подготовка, иностранные военнослужащие, цифровая лингводидактика.*

В рамках обеспечения реализации государственной политики в области международных отношений, связанной с разработкой и производством продук-

ции военного назначения, в том числе в области науки и образования, в российских военных образовательных организациях высшего образования (ОО ВО) осуществляется подготовка и обучение военных и военно-технических кадров других государств (ИВС). При этом языковая подготовка ИВС в настоящее время занимает ведущее место в педагогической системе подготовки национальных военных кадров других государств, так как является основой качественного освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) на русском языке.

В Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва (далее – академии) для успешного освоения программы обучения на русском языке ИВС предоставляется право пройти соответствующую языковую подготовку, складывающуюся в условиях дидактико-технологической парадигмы современного периода цифровизации российского образования [13; 14]. Поэтому разработка и реализация инновационных технологий в области цифровой лингводидактики для повышения качества языковой подготовки ИВС на нулевом курсе обучения является одним из ведущих аспектов в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

На сегодняшний день развитие системы языковой подготовки ИВС в академии определяется сущностными изменениями, происходящими в результате активного и систематического использования цифровых технологий, которые обеспечивают решение многофункциональных и разнообразных образовательных задач. Так, при реализации дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку разрабатываются и реализуются новые образовательные стратегии, технологии, проекты, способствующие применению инновационных технологий в методике преподавания РКИ.

Потребность в повышении качества языковой подготовки ИВС в период их обучения на нулевом курсе предопределяет научный поиск потенциала в рамках существующей образовательной среды академии. Поэтому научное обоснование совершенствования дидактических основ языковой подготовки ИВС является

актуальной задачей как для научной специальности 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», так и для научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Одним из векторов научных исследований в данных областях знаний мы считаем цифровую трансформацию отрасли науки и высшего образования. Это связано с тем, что Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [16] в качестве одного из целевых показателей национальной цели «цифровая трансформация» [13; 14] указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы.

Однако по данным Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [14] одной из ключевых проблем российских ОО ВО выступает разная степень доступа к цифровым сервисам [12]. Более того, при анализе развития цифровых сервисов онлайн образования в российских ОО ВО отмечается формальный подход к внедрению сервисов. Согласно опросу Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) только 23% преподавателей регулярно отслеживают и анализируют онлайн активность обучающихся, 30% – используют цифровые технологии для обмена профессиональными разработками или совместно работают над материалами с другими преподавателями [4].

Среди других негативных тенденций, осложняющих использование цифровых сервисов в сфере науки и образования отмечают медленное внедрение технологий в цифровую деятельность ОО ВО [2] и наличие образовательного неравенства [9]. Поэтому внедрение цифровой трансформации сталкивается с барьерами, связанными в том числе с неоднородностью и неравенством исходного положения образовательных организаций, а также с неравенством обеспечения и использования цифровых технологий. Преодоление технологического разрыва является базисом в процессе цифровизации, однако повышение результативности работы образовательных организаций связано с последующим устранением цифрового разрыва, который возможен только в условиях полного устранения первого [5].

Ещё одной из проблем, с которой сталкиваются российские ОО ВО, выступает консервативное отношение преподавательского сообщества к цифровым инструментам в образовании. Согласно данным опроса около 42% преподавателей ОО ВО используют цифровые ресурсы для создания учебных материалов или модификации уже имеющихся. При этом только 23% преподавателей используют средства для защиты информации в цифровой среде (пароли, шифрование и т. п.). При этом исследователями отмечается и недостаточность опыта цифровой трансформации и стандартизированных программ цифрового развития [4].

Вместе с тем с целью предоставления научным и образовательным организациям РФ возможностей для выполнения исследований и разработок по приоритетным направлениям научно-технологического развития, участия в крупных российских и международных научных проектах, базирующихся на использовании устойчивой и отвечающей современным требованиям отраслевой информационно-телекоммуникационной сети, интегрированной в инфраструктуру мировых NREN, была разработана Национальная исследовательская компьютерная сеть России (НИКС) [6]. Следует отметить, что НИКС отвечает за формирование и обеспечивает функционирование единого научно-образовательного информационного пространства РФ в целях эффективного использования создаваемой в стране передовой инфраструктуры научных исследований и разработок, инновационной деятельности [6].

Таким образом, концептуальным направлением цифровой трансформации Минобрнауки России определено цифровое единство образования и науки: образование с помощью цифровых инструментов поиска и исследований. В разработанной Минобрнауки России стратегии мы видим и потенциал повышения качества языковой подготовки ИВС в период их обучения на нулевом курсе. Одним из его потенциальных источников способны стать современные достижения в цифровой лингводидактике, которые должны быть адаптированы к образовательному процессу военной ОО ВО. Так, следует отметить достижение российских специалистов Центра языка и мозга НИУ ВШЭ [15] – первое в мире цифровое решение с функциями оценки развития речи «Клиническая оценка развития

базовых лингвистических компетенций», оценивающее понимание и порождение речи на всех уровнях языка и учитывающее множество лингвистических, психолингвистических и психометрических параметров, важных для создания таких инструментов [15].

Однако решение выполнения задачи адаптации современных достижений в цифровой лингводидактике к образовательному процессу военной ОО ВО затрудняет ряд проблемных вопросов, требующих научно обоснованных практических решений:

1) стремительная цифровизация в образовании характеризуется заимствованием подходов из других отраслей деятельности, в которых развитие личности не является главной целью, а такое невнимание к развитию личности как цели образования ведёт к утрате его системообразующего значения в образовании как в системе [1; 7; 8; 11];

2) разработанные российские цифровые продукты не в полной мере учитывают дидактические аспекты освоения русского языка иностранными гражданами и особенности образовательной среды военной ОО ВО [3; 10];

3) дидактические разработки в области языкового образования иностранных граждан, обучающихся в России, не учитывают специфику образовательного процесса военнослужащих и особенности образовательной среды военной ОО ВО [3; 10; 15];

4) теоретические достижения учёных в области цифровой лингводидактики вопросы языкового образования ИВС затрагивают незначительно [3; 10];

5) разработанные основы цифровой лингводидактики не учитывают особенности и скрытые до сих пор ресурсы образовательной среды военной ОО ВО, а поэтому не адаптированы к применению в реализуемых академией образовательных программах [3; 10; 15];

6) недостаточный уровень цифровой квалификации научно-педагогических работников для внедрение цифровых технологий в российских военных ОО ВО [1; 7; 8; 11].

Вследствие этого наша позиция состоит в том, что научное обоснование и практические разработки, способствующие решению перечисленных проблемных вопросов, позволят выявить имеющийся потенциал цифровой лингводидактики для повышения качества языковой подготовки ИВС на нулевом курсе обучения в академии. Поэтому академией была активизирована научно-исследовательская работа на тему «Цифровая лингводидактика в системе языковой подготовки иностранных военнослужащих».

В данном исследовании представлена цифровая лингводидактическая система языковой подготовки ИВС, учитывающая основные положения методики и принципы коммуникативного обучения РКИ на начальном этапе (уровни А1, А2, В1), направленная на совершенствование содержания образования и позволяющая обеспечить повышение качества языковой подготовки ИВС в академии. Целью работы является повышение качества языковой подготовки ИВС в академии на основе потенциала цифровой лингводидактики. Основным направлением проводимых исследований является совершенствование системы образовательной деятельности при обучении ИВС русскому языку как иностранному.

Таким образом, исследование особенностей применения цифровой лингводидактики в системе языковой подготовки ИВС показало необходимость:

- выявления педагогического потенциала роста качества языковой подготовки ИВС на основе цифровой лингводидактики;
- теоретического обоснования повышения качества языковой подготовки ИВС в частности и их профессиональной подготовки ИВС в целом на основе потенциала цифровой лингводидактики;
- разработки технологии языковой подготовки ИВС на основе потенциала цифровой лингводидактики;
- разработки методики оценки языковой подготовки ИВС на основе потенциала цифровой лингводидактики;
- разработки рекомендаций по повышению уровня цифровой квалификации научно-педагогических работников для внедрения цифровых технологий в российских военных образовательных организациях высшего образования.

**Список литературы**

1. Булат Р.Е. Анализ затруднений при реализации дистанционных образовательных технологий у различных категорий педагогических работников / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №2. – С. 116–123. – DOI 10.17513/snt.38504. – EDN PWDQUB.
2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://estars.hse.ru/mirror/pubs/share/211448255> (дата обращения: 05.10.2023).
3. Булат Р.Е. Исследование уровня русскоязычной коммуникативной компетенции иностранного обучающегося в военном вузе / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Человек и образование. – 2018. – №2 (55). – С. 123–128. – EDN ALBPIH.
4. Константинова Д.С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д.С. Константинова, М.М. Кудаева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7. №11. – С. 1055–1072. DOI 10.18334/et.7.11.111073. EDN OHIGML
5. Кузьминов Я.И. Российское образование, достижения, вызовы, перспективы / Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. – М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2019. – 86 с.
6. Национальная исследовательская компьютерная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niks.su/about> (дата обращения: 29.09.2023).
7. Булат Р.Е. Особенности уровня готовности к применению дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения у различных категорий педагогических работников / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 24. – DOI 10.17513/spno.30596. – EDN RZVNOR.
8. Булат Р.Е. Оценка уровня готовности педагогических работников к реализации дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова [и др.] // Человеческий капитал. – 2021. – №1 (145). – С. 56–65. – DOI 10.25629/HC.2021.01.05. – EDN KXIQVU.

9. Пандемия цифрового образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/education/153144-pandemiya-cifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.10.2023).

10. Булат Р.Е. Педагогическое управление речевой средой как ресурс качества профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военно-технических вузах / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, И.В. Мурманских // Европейский журнал социальных наук. – 2017. – №6. – С. 217–225. – EDN ZVMDGR.

11. Булат Р.Е. Проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Человеческий капитал. – 2022. – №2 (158). – С. 42–51. – DOI 10.25629/НС.2022.02.03. – EDN ZYPPJN.

12. Рейтинговое агентство RAEX. Дистанционное образование 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://raex-a.ru/researches/distance\\_education/2020](https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020) (дата обращения: 05.10.2023).

13. Современная цифровая образовательная среда (СЦОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elearning.hse.ru/project\\_scos](https://elearning.hse.ru/project_scos) (дата обращения: 29.09.2023).

14. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (дата обращения: 29.09.2023).

15. Тест речевых навыков «Кораблик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.hse.ru/neuroling/cla\\_korablik?ysclid=lnngy0nx67805754982](https://www.hse.ru/neuroling/cla_korablik?ysclid=lnngy0nx67805754982) (дата обращения: 29.09.2023).

16. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. №474 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/74404210/paragraph/1:0> (дата обращения: 29.09.2023).