

Демина Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Сабанова Людмила Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье представлено описание онлайн-курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности», предназначенного для студентов, получающих подготовку в области специального (дефектологического) образования. В рамках освоения данного курса, предложено содержание лабораторных работ по данной дисциплине с учетом междисциплинарных связей курса информатики и предметов блока общепрофессиональных дисциплин будущего специалиста.

Ключевые слова: информационные технологии, межпредметные связи, лабораторные работы, специальное образование, обработка информации, сетевая коммуникация, облачные технологии.

Для педагогического сообщества информатизация образования и вхождение в какие-либо инновационные процессы уже давно стало привычным и необходимым показателем современного уровня. В связи с тем, что информационные технологии и различные сферы профессиональной деятельности человека постоянно развиваются, и при этом находятся в тесном взаимодействии друг с другом, то перед вузом стоит непростая задача в подготовке будущего специалиста, отвечающего современным требованиям информационного общества.

Подготовка будущих специалистов педагогического вуза к эффективному использованию современных информационных технологий с учетом профиля будущей профессиональной деятельности предусмотрена освоением курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Данная дисциплина относится к базовой части блока дисциплин и включает в себя проведение лабораторных работ, как особого вида индивидуальных практических занятий студентов с применением специальные технические средств, различных инструментов и оборудования. Такие работы призваны не только углубить профессиональные знания обучающихся, но и сформировать умения и навыки практической работы с информационными технологиями в соответствующей отрасли подготовки.

В процессе выполнения лабораторных работ, обучающиеся изучают практическую реализацию тех или иных информационных процессов, сопоставляют полученные результаты с положениями теории, осуществляют интерпретацию результатов работы, оценивают возможность применения полученных знаний на практике.

Важность учета межпредметных связей и формирование на их основе личностных качеств студентов рассмотрены в работах таких исследователей как: И.И. Кириченко [3], Э.Н. Нуриева [4], Н.Ю. Таратынова [6], А.Н. Качанов [2] и др. Однако, анализ данных работ показал, что реализация межпредметных связей информатики с профилирующими предметами для гуманитарных и специальных (коррекционных) направлений педагогических вузов, остается малоизученной.

Особенность подготовки специалистов гуманитарных и специальных (коррекционных) направлений в педагогическом вузе в области информационных технологий должна строиться с учетом психофизиологических особенностей (восприятие, мышление, память и т. д.) студентов и направлена, прежде всего на практическое использование. Здесь важно применять наглядно-описательный способ подачи информации при изложении фундаментальных основ информатики и информационных технологий, а учебные задания форму-

лизовать с использованием материала профессиональных дисциплин по конкретному направлению подготовки специалиста.

В данной статье в качестве примера рассмотрим содержание лабораторных работ по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Содержание данного курса включает в себя следующие разделы:

Название раздела	Содержание
Раздел 1. Технологии обработки и представления информации	Анализ информационной ситуации и представление ее средствами текстового редактора. Создание и работа с электронными документами. Визуализация текстовой информации в виде блок-схемы, презентации к предложенному тексту, числовых данных в виде таблиц и диаграмм и т. д. Конструирование контента различных типов информационных сообщений. Приемы и инструменты создание интеллект-карты. Анализ технологической составляющей готовых авторских презентаций к урокам.
Раздел 2. Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации	Сетевая коммуникация, программное обеспечение для общения в сети: виды и способы применения. Информационная безопасность, кибератаки. Средства защиты информации, программно-информационные и психологические меры защиты от кибербуллинга и кибермоббинга, спама, соблюдение законодательства РФ во время информационно-коммуникационной активности.
Раздел 3. Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для коммуникаций	Средства облачных технологий для подготовки и работы с материалами для коммуникаций (мультимедийного контента) Требования к мультимедийному контенту информационных сообщений при коммуникации. Приемы создания и работы с мультимедийным контентом в виде объектов векторной и растровой графики, видео контентом (обрезка, сжатие, редактирование). Конструирование контента их различных типов материалов для коммуникаций.
Раздел 4. ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании	Классификация ИКТ для специального (дефектологического) образования. Обеспечивающие и функциональные ИКТ. Базовые ИТ. Открытая система специального (дефектологического) образования в информационной среде организации. Электронные образовательные ресурсы учебного назначения для детей с ОВЗ: классификация, дидактические функции, требования, границы применения. Методология и конкретные средства реализации ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности. Дистанционные технологии как средство расширения информационной системы специального (дефектологического)

	образования. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении детей с ОВЗ. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения детей с ОВЗ. Возможности аппаратного и программного обеспечения ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании, типы и классификация, особенности применения при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности. Ресурсы сети Интернет для специального (дефектологического) образования. Технология использования гаджетов (планшет, смартфон и т. п.) на занятиях с детьми с ОВЗ. Возможности применения открытых сервисов Интернета в специальном образовании (облачные технологии, среды, онлайн-сервисы и др.)
--	--

В процессе освоения содержания курса студенты получают первичное представление об облачных технологиях, технологиях создания различных интернет-ресурсов и технологиях для работы в современной цифровой образовательной среде.

Лабораторные занятия по данному курсу проводятся в онлайн формате. В содержание данных занятий включены видеолекции, мультимедийные презентации и тестовые задания (по разделам).

Например, в лабораторных работах раздела 1. (Технологии обработки и представления информации) данного курса, для будущих педагогов-логопедов предлагается средствами текстового редактора выполнить задание по форматированию текста, а в качестве материала предлагается текст статьи «Информация, информационные процессы, функции и значение информации в жизни человека». Используя данное содержание, студенты знакомятся с основными понятиями и классификацией информационных технологий. Учатся на их основе создавать многоуровневые списки, строить соподчинение тезисов, редактировать предложенный текст по образцу средствами текстового процессора, представлять текстовую информацию в виде блок-схемы, используя вставку графического объекта для визуального представления информации. Задания лабораторных работ данного раздела содержат так же построение и размещение диаграммы перед соответствующими фрагментами текста.

С целью изучения способа графического представления изображения основных идей проекта, будущему педагогу специального образования предлагаются задания по созданию Интеллект-карты.

Для углубления содержательной составляющей профессиональной подготовки предлагаются задания по написанию и оформлению отзыва на статью «Современные информационные и коммуникационные технологии как инструмент педагога-логопеда» как одной из форм представления контента.

Разделе 2 данного курса нацелен на рассмотрение и использование способов обеспечения информационной безопасности в сети Интернет. Так как для работы педагогов специального образования в сети Интернет можно найти много методик работы с детьми с ОВЗ, описанных случаев из опыта работы, разработанные материалы известных специалистов, то с целью отработки навыка соблюдения авторских прав в качестве задания на лабораторных занятиях предлагается найти и оформить в виде плаката на слайде презентации, информацию об одном из основных видов опасностей в сети Интернет, не нарушая авторских прав источников, найденной информации. При выполнении заданий данного раздела особое внимание уделяется передаче файлов, содержащих фотографии, голосовые сообщения. На занятиях студенты учатся создавать и проводить видеоконференции, организовывать работу в группе в онлайн формате, познавать возможности групповой коммуникации по созданию совместных продуктов.

При освоении содержания 3 раздела (Облачные технологии) изучаемого курса студенты осваивают возможности онлайн-сервисов по созданию опросов для проведения анкетирования детей, разрабатывают инструкции по использованию данного теста в профессиональной деятельности, указывая цели и задачи его применения. Также будущие специалисты учатся обрабатывать данные, полученные после проведения опроса детей средствами электронных таблиц, используя формулы, и на их основе строить диаграммы и графики обработки данных своих исследований и наблюдений. А сформированные на лабораторных занятиях умения работать с веб-приложением POWTOON позволяют подготавливать видеопрезентации на основе собранного и обработанного ранее материала.

В разделе 4 (Информационные технологии в специальном образовании) курса «Информационные технологии в специальном образовании», при разработке лабораторных заданий, основной упор делался на обучение работе с интерактивной доской. Умение использовать интерактивные средства обучения педагогом-логопедом продиктовано требованиями, предъявляемыми к современному специалисту. Получая данные умения и используя инструменты интерактивной онлайн доски MIRO, выполняют различные задания профессиональной направленности, разрабатывают фрагменты занятий с детьми различных возрастов в соответствии со спецификой своей будущей профессии, используя изображения, видео, упражнения.

В ходе проведения лабораторных занятий по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» было отмечено, что студенты с интересом относятся к выполнению заданий, осваивают предложенные технологии, подготавливают на их основе материалы с возможностью дальнейшего использования в своей будущей профессии и добавляют их в свои портфолио будущей профессии.

Таким образом, используя принцип межпредметных связей при разработке курса, направленного на изучение информационных технологий педагогами-дефектологами, а также учитывая специфику и содержание их будущей профессии можно подготовить содержательные и интересные задания для обучения, повысив мотивацию изучения и внедрения их в свою профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Гейн А.Г. Изучение информационного моделирования как средство реализации межпредметных связей информатики с дисциплинами естественнонаучного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Гейн. – М., 2000. – 18 с. EDN NLSAGV
2. Качанов А.Н. Межпредметные связи в процессе преподавания информатики в туристском вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2005.

3. Кириченко И.И. Межпредметные связи как фактор повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Магнитогорск, 2004. – 167 с. – EDN NMWABB

4. Нуриева Э.Н. Междисциплинарные связи как способ формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций / Э.Н. Нуриева, Л.В. Бакеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. №23. – С. 222–225. – EDN PLHKLF

5. Сафонов В.И. Организация подготовки учителей математики к использованию информационных технологий / В.И. Сафонов // Казанский педагогический журнал. – №2. – 2008. – С. 101. – EDN KHNRT

6. Таратынова Н.Ю. Актуализация междисциплинарных связей как способ формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций / Н.Ю. Таратынова // Безопасность уголовно-исполнительной системы. – 2012. – №3 (19). – С. 60–62. – EDN TMYTRX