

**Филиппова Евгения Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

**Шемякина Светлана Александровна**

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ «Волгоградский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ СИНХРОННОГО И АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*Аннотация:* в статье описан педагогический опыт использования онлайн-курса на примере преподавания дисциплины «Медицинская физика, информатика» в контактной и дистанционной формах синхронного и асинхронного обучения студентов медицинского вуза. Раскрыты понятия синхронного и асинхронного обучения в вузе и основные функции участников образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды вуза.

*Ключевые слова:* синхронное обучение, асинхронное обучение, цифровая образовательная среда вуза, онлайн-курс.

Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы необходимо использовать и развивать образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ [6]. Многие вузы создали электронную обучающую среду и активно используют ее в учебном процессе [1]. Стремительный рост технического прогресса цифровизации общества привело к необходимости формирования умения преподавателя высшей школы осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники [7]. Сегодня

возрастает число вузов, использующих массовые открытые онлайн-курсы (МООК) в учебном процессе как обязательную часть процесса образования [2].

По мнению О.П. Михеевой, МООК – это «разновидность электронного обучения, реализуемого на базе открытого (общедоступного) интернет курса с использованием цифрового контента мультимедиа с интерактивным взаимодействием и поддержкой учебного сообщества преподавателя, ассистентов, студентов, при массовом участии последних» [5]. Онлайн-курс – это целенаправленная и определенным образом структурированная совокупность видов, форм и средств обучения, реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основе комплекса взаимосвязанных цифровых ресурсов [3].

Традиционно онлайн-курс содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть может включать видеолекции, презентации-инструкции, ссылки на внешние ресурсы. Практическая часть преимущественно содержит задания (в том числе проектные), тестовые задания для самоконтроля.

Онлайн-курсы, размещенные на электронном образовательном портале любого вуза, как правило, имеют одинаковую структуру, включающую в себя: информационную страницу, форум обратной связи (объявления преподавателя, форум «вопрос-ответ»), информацию о курсе, авторах и преподавателе, инструкцию по работе с курсом, календарный план, ссылку на программу дисциплины в фонде ООП, мультимедиа презентацию курса, глоссарий по дисциплине, результаты обучения (перечень компетенций), продолжительность и трудоемкость учебных модулей (тем, разделов, блоков), Теоретический, практический и дополнительный материал, модуль самостоятельной работы обучающегося и материалы для промежуточного контроля (фонд оценочных средств).

Онлайн-курсы могут быть синхронными (когда обучение проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий при одновременной работе всех участников образовательного процесса в контактной или дистанционной форме), и асинхронными (когда обучение проходит в удобное время и для преподавателя, и для обучающихся, но может быть регламентировано по времени крайней датой

выполнения учебной программы). В связи с чем под асинхронным обучением часто понимают персонализированный процесс, ориентированный на обучающихся и удобное для них время освоения того или иного учебного курса, а под синхронным обучением – групповое взаимодействие всех участников образовательного процесса вне зависимости от выбранной формы работы преподавателя и обучающихся.

Основной педагогической функцией преподающего асинхронные онлайн-курсы в вузе является контролирующая функция, поэтому наполнение электронного обучающего контента требует видео- и аудиоматериалов, позволяющих оптимизировать восприятие обучающимися необходимой учебной информации по изучаемой теме. Видеоконтент – это основа MOOK, поэтому его разработке должно быть уделено особое внимание [4]. В синхронных онлайн-курсах наличие видео контента необязательно, поскольку преподаватель присутствует на занятии онлайн. Он может объяснять материал и незамедлительно отвечать на вопросы студентов. Однако, практика синхронного обучения в вузе показывает, что применение различных визуализаций, как в контактной, так и в дистанционной формах значительно повышает уровень познавательной активности и интереса у обучающихся к изучению учебной дисциплины, а также мотивирует их к самоорганизации и самодисциплине.

Асинхронное обучение и синхронное онлайн обучение в вузе требует проводить фиксацию «цифрового следа обучающегося» с регистрацией времени и даты выполнения определенных задач и заданий [8].

Онлайн-курсы преимущественно используются асинхронном обучении, частично могут изучаться и при синхронном освоении учебной дисциплины. Например, синхронное обучение такой дисциплины как «Медицинская физика, информатика» студентов медицинского вуза специальности «Стоматология» учебный модуль «Информатика» осваивается синхронно с преподавателем с использованием цифровой образовательной среды вуза непосредственно на контактном или дистанционном занятии.

В качестве примера приведем задания, которые выполняют студенты медицинского вуза, работая синхронно или асинхронно с электронными ресурсами в условиях цифровой образовательной среды, изучая учебный модуль «Информатика»:

Задание 1.

Ознакомиться с основными данными электронной библиотечной системы (ЭБС) волгоградского государственного медицинского университета ВолгГМУ. В письменном отчете представить последовательность переходов для поиска литературного источника по указанию преподавателя, ведущего практическое занятие.

Задание 2.

Ознакомиться с основными данными электронного информационного образовательного портала (ЭИОП) ВолгГМУ. В письменном отчете представить перечень основных возможностей пользователя-обучающегося в системе ЭИОП ВолгГМУ.

Задание 3.

- 1) схематично представить структуру ЭИОС ВолгГМУ;
- 2) ознакомиться с основными гиперссылками ЭИОС, уделив особое внимание содержанию электронного портфолио обучающегося;
- 3) письменно ответить на вопрос: В чем разница между синхронным и асинхронным взаимодействием в ЭИОС ВолгГМУ? Каковы их возможности для образования в вузе?

Выполняя данные задания, студенты медицинского вуза на практике получают первые навыки работы с образовательными ресурсами, которыми располагает вуз, и учатся анализировать и сопоставлять учебную информацию, необходимую для дальнейшего освоения учебной дисциплины. Они понимают, что цифровая образовательная среда вуза существенно облегчает процесс обучения для всех участников образовательного процесса за счет использования платформы для синхронного и асинхронного изучения отдельных тем дисциплины или целого учебного модуля, а также делает доступной работу с базами данных, включая электронную библиотечную систему вуза.

На административном уровне считается, что цифровизация высшего образования заметно снижает нагрузку на обучающихся и преподавателей, а также делает обучение интереснее и удобнее, однако наполнение цифрового обучающего контента и корректное его использование в синхронном и асинхронном обучении влечет за собой дополнительную методическую и психолого-педагогическую работу. Первая заключается в поиске и создании тематических видео-, аудио- и контрольно-измерительных материалов для преподавателей и в корректном обратном отклике обучающихся на использование данных материалов, а вторая – в умении пользоваться современными техническими средствами обучения всеми участниками образовательного процесса. Несмотря на это использование онлайн-курсов для синхронного и асинхронного обучения в цифровой образовательной среде вуза становится непосредственным способом подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования при освоении не только информатики, но и других гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

### *Список литературы*

1. Александрова Л.А. Модель цифровой образовательной среды вуза / Л.А. Александрова, Э.Р. Галимов // Прикладная информатика. – 2020. – Т. 15. №5. – С. 37–51. DOI 10.37791/2687-0649-2020-15-5-37-51. EDN PСЕСХН
2. Асташова Т.А. Готовность российских студентов первого курса обучаться с использованием массовых открытых онлайн-курсов / Т.А. Асташова // Педагогика и психология образования. – 2019. – №3. – С. 126–135. DOI 10.31862/2500-297X-2019-3-126-135. EDN YWPRQN
3. Корсунова В.А. Кластерный анализ как инструмент развития готовности будущих учителей к формированию цифрового следа при обучении с использованием онлайн-курсов / В.А. Корсунова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – №6 (179). – С. 73–80. EDN NMHEJV

4. Лапчик Е.С. Онлайн-курс «Технопарк ОМГПУ: методика применения» в формате массового открытого онлайн-курса / Е.С. Лапчик // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №2. – С. 26. DOI 10.17513/spno.32514. EDN YNVAEB

5. Михеева О.П. Терминологические проблемы электронного обучения / О.П. Михеева // Перспективные информационные технологии: труды Международной научно-технической конференции (Самара, 26–28 апреля 2016 г.). – Самара: Самарский научный центр РАН, 2016. – С. 768–771. – EDN WDTRQR

6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ukaz\\_203.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ukaz_203.pdf) (дата обращения 26.10.2023 г.)

7. Филиппова Е.М. Преподавание физики в вузе в цифровой образовательной среде // Е.М. Филиппова, С.А. Шемякина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – №6 (179). – С. 81–86.

8. Filippova E. On the Problem of a Physics Teacher Readiness for Professional and Pedagogical Activities in the Conditions of Higher Education Digitalization / E. Filippova, S. Shemyakina // Proceedings – 2023 3rd International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education, TELE 2023. – 2023. – Pp. 237–240 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ieeexplore.ieee.org/document/10184327> (дата обращения 03.11.2023).