

Жучкова Елизавета Борисовна

аспирант

Шубович Марина Михайловна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса в средних профессиональных организациях средствами электронных образовательных ресурсов. В работе освещаются некоторые закономерности применения цифровых средств обучения при освоении профессиональных модулей, междисциплинарных комплексов и учебных практик среднего образования. В статье содержится подробный перечень препятствий полноценного применения цифровых ресурсов в СПО, а также предлагаются способы преодоления проблем, тормозящих активную цифровизацию профессионального образования.

Ключевые слова: цифровизация, среднее профессиональное образование, электронные образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы.

В современном мире жизнедеятельность человека сосредоточена вокруг мобильной связи, социальных сетей, каналов, пабликов, мобильных приложений, сервисов и т. д. Эта тема коснулась всех сфер жизни человека: на производстве благодаря компьютерным технологиям упрощаются многие процессы; в быту для обеспечения комфорта применяются разные полезные ресурсы (услуги электронной записи на прием, коммунальные платежи, интернет-магазины, умный дом и т. д.).

Образование не осталось в стороне и перед ним остро встает вопрос создания цифровой образовательной среды. Всего двадцать – тридцать лет назад эта тема даже не обсуждалась. Сейчас «Цифра» в образовательном процессе заняла уже прочное место [6, с. 162]. В 2002 году американские ученые Д. Джонсон и Л. Бакеродни из первых описали достоинства и недостатки цифровизации системы образования [7, с. 119–137]. Изучению цифровой среды и ее влиянию на человека в отечественной науке рассматривается в трудах В.И. Панова, Э.В. Патракова, Г.У. Солдатовой, Е.И. Рассказовой, Т.А. Нестик, М.М. Шубович и других.

Понятие «цифровизация» можно трактовать неоднозначно: инструмент формирования необходимых компетенций у обучающихся с одной стороны и препятствие качественного образования у этих же обучающихся с другой. В работе будем отмечать достоинства процесса освоения электронных образовательных ресурсов, поскольку избежать этого явления не только невозможно, но и на объективный взгляд не нужно.

Цель статьи заключается в выявлении специфических особенностей обучения в среднем профессиональном образовании (СПО) в условиях цифровой среды.

Задачи работы сводятся к поиску значения термина «цифровизация»; определению его роли в образовательном процессе; установлению особенностей обучения в условиях цифровой среды в различных профессиональных направлениях среднего образования.

«Термин цифровизация обусловлен внедрением во все сферы жизни общества и в экономику цифровых технологий, потоков передачи данных, а также цифровых передающих устройств (компьютеров, смартфонов, планшетов, телевизоров, умных часов и др.)», – пишет К.Л. Томашевский [4, с. 199].

В образовательный процесс цифровая среда масштабно активно вошла в период пандемии в 2020 году. Для школы организовать единое цифровое пространство оказалось проще. Несколько десятков предметов школьной программы получили поддержку в виде оснащения учебных заведений современным оборудованием, развитием цифровых сервисов, образовательных платформ и ресурсов, помогающих ученикам получать необходимые знания в изобилии и

разнообразии. И даже в этом случае, готовность российской школьной системы к удаленным формам обучения оценивается в 30% [3, с. 130].

Эти же школьники через некоторое время заполняют аудитории колледжей и ВУЗов. Если в общеобразовательной школе цифровые ресурсы имеют систему, каталог цифровых инструментов и сервисов, единый источник электронных образовательных ресурсов, то в профессиональной образовательной среде систему необходимо выстраивать с учетом специфики профессиональных направлений и квалификаций. А последние, к слову, имеют обыкновение расти и умножаться в соответствии с запросами общества, экономики, политической обстановки, культуры и т. д. Например, в одном из недавних поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина Правительству РФ говорится «о подготовке кадров в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» [2]. И таких поручений об открытии новых направлений профессиональной подготовки не мало.

Цифровизация профессионального образования упирается в некоторые препятствия. Перечислим очевидные помехи.

1. Дефицит технических средств. Учебные заведения имеют разный уровень оснащенности оборудованием.

2. Дефицит материалов и пособий. Профессиональных направлений среднего образования насчитываются не одна сотня. В одном учебном заведении количество дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных комплексов и учебных практик насчитывается несколько сотен. Для каждого необходим пакет электронных учебно-методических комплексов, информационных образовательных и профессиональных порталов и сайтов, баз данных, электронных библиотек, коллекций ресурсов в рамках профессиональных сетевых сообществ и т. д. Работа по их созданию и наполнению должна проводиться коллективно, с учетом объективных показателей возможностей всех участников образовательного процесса. Создание только электронных методических комплексов или отдельных разделов-пособий – трудоемкий процесс. А создание/разработка сайта/портала требует колоссальных интеллектуальных и дру-

гих вложений, а также накопленного опыта и апробированных материалов. Наиболее полное электронное информационно-методическое оснащение имеют, конечно, крупные многочисленные учебные заведения. Однако, творческие колледжи, где контингент обучающихся не достигает даже тысячи уступают в этом отношении объединенным колледжам-гигантам.

3. Многие профессиональные компетенции постигаются исключительно на практике. Например, освоение междисциплинарного комплекса 01.01. Специальный инструмент (ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) происходит за счет практических занятий на музыкальном инструменте. Для того, чтобы иметь практический опыт чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм нужно каждодневно тренировать этот навык (исполнять на музыкальном инструменте незнакомый музыкальный текст грамотно, в темпе, характере и т. д.). Пример из другой профессиональной сферы: обучающимся специальности 34.00.00 «Сестринское дело» при освоении МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению необходимо уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции [1]. Электронные образовательные ресурсы здесь бессильны.

4. Подобная ситуация наблюдается и во многих дисциплинах и междисциплинарных комплексах других профессиональных направлений (34.00.00 Сестринское дело, 59.00.00 Физическая культура и спорт, 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество, 53.00.00 Музыкальное искусство, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств и другие).

5. Цифровая компетентность педагогов. Уровень цифровой грамотности преподавателей не всегда позволяет применять в полной мере электронные образовательные ресурсы.

Внезапный переход на дистанционное обучение подтолкнул педагогов профессионального образования в сторону освоения технологий организации учебных занятий при помощи электронных ресурсов. До этого момента внедрение цифровых сервисов в учебную деятельность носило случайный характер. Педагоги-новаторы создавали и внедряли собственные разработки в этой обла-

сти, порой одновременно в разных уголках страны изобретая похожие кейсы, интерактивные рабочие тетради и мультимедийные учебники, банки заданий, аудио и видеокурсы, тренажеры и т. д. Нельзя сказать, что цифровизация профессионального образования находится на низком уровне. Но тем не менее, область среднего профессионального звена в этом вопросе нуждается в обогащении и серьезных вложениях.

Выход видится в создании педагогических объединений преподавателей профильных дисциплин и МДК с целью наполнения электронных образовательных ресурсов качественным контентом. Таким образом интерес и мотивация к дисциплине у обучающихся повысится однозначно.

Думается, что роль современного отечественного образования заключается в сохранении фундаментальных традиций (глубина, научная обоснованность, крепкая теоретическая база), но с учетом современных требований и на основе современных цифровых технологий в том числе.

Образование сегодня должно опережать, чтобы не отставать. В наш контекст вписывается знаменитая фраза Джона Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Вывод работы можно сформулировать так: пути назад нет и отучить человека от цифровой среды сложно, да и не следует. Необходимо возглавить этот процесс и пустить его в полезное русло.

Список литературы

1. Перечень специальностей среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70558310/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Перечень поручений по вопросам развития беспилотных авиационных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70312> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Панов В.И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография / В.И. Панов, Э.В. Патраков. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020. – 199 с. – DOI 10.47581/2020/02.Panov.001. – EDN WJUBFY

4. Томашевский К.Л. Цифровизация и ее влияние на рынок труда и трудовые отношения (теоретический и сравнительно-правовой аспекты) / К.Л. Томашевский // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право 2. – 2020. – С. 398–413. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.21638/spbu14.2020.210> (дата обращения: 13.11.2023). – EDN LZLKJW

5. Трофимова Е.И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е.И. Трофимова // Молодой ученый. – 2021. – №34 (376). – С. 170–172. EDN ZDQPXI

6. Шубович М.М. Формирование коммуникативных навыков учащихся старшекласников средствами цифровых технологий / М.М. Шубович // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №4 (147). – С. 161–168. – EDN LCRGSF

7. Johnston J., Barker L. T. Assessing the impact of technology in teaching and learning: A sourcebook for educators. Institute of Social Research, University of Michigan, 2002.