

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

**ВИРТУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье раскрывается сущность категории «виртуальная академическая мобильность», двойственность ее понимания – как социального процесса и как интегративного качества личности будущего учителя. Показана роль коммуникативно-цифрового модуля в формировании готовности к виртуальной академической мобильности. Определено место онлайн-курса как учебного элемента модуля и основного средства формирования такой мобильности.

Ключевые слова: виртуальная академическая мобильность, цифровые образовательные технологии, модульное обучение, онлайн-курсы.

Категория «мобильность» – междисциплинарное понятие, изучаемое различными науками, в общем случае характеризует движение в прямом или переносном смысле. В связи с многоплановостью и широтой использования этот термин обычно употребляется с уточняющим словом. Так в социологии понятие «социальная мобильность» включает в себя любой переход индивида или группы людей из одной социальной позиции в другую, при вертикальной мобильности – изменение их социального статуса [3]. Институты образования и воспитания всегда являются каналами вертикальной социальной мобильности, способствуют повышению социального положения человека в обществе.

Академическая мобильность студента связана с его физическим перемещением на некоторый временной период (как правило семестр или учебный год) в другое отечественное или зарубежное образовательное учреждение для обучения. Академи-

ческая мобильность студента педагогического вуза способствует его профессиональной мобильности в будущем, определяет его готовность к изменениям в области образования в соответствии с российскими и мировыми тенденциями. Академическая мобильность может рассматриваться с двух сторон – как социальный процесс (смена учебного заведения, учёт особенностей образовательного процесса вуза-партнёра, новое окружение, смена субъектов академического взаимодействия) и как личностное качество будущего учителя (его готовность к перестройке структуры личности, умение адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям, способность к освоению новых методик, технологий, новой техники).

В исследовании выделены следующие компоненты в структуре академической мобильности, понимаемой как интегративное личностное качество будущего учителя: активность, гибкость, адаптивность, готовность к освоению профессии и самореализации в ней, креативность.

Рассматривая академическую мобильность как социальный процесс, необходимо отметить, что существуют несколько её классификации по различным основаниям: субъектам, содержанию, формам реализации, пространству, продолжительности. В контексте данного исследования выбрано поле для анализа сущности академической мобильности по следующим видам: по субъектам – студент; по содержанию – академическая (обучение); по формам реализации – виртуальная; по пространству реализации – внутренняя (внутрироссийская) и внешняя (международная); по организационной форме академической мобильности (по формату обучения) – включённое обучение посредством дистанционных технологий (онлайн-курсов); по продолжительности – краткосрочная; по направленности – горизонтальная (кредитная) мобильность.

Актуальной в период цифровой трансформации общества и образования становится необходимость подготовки будущих учителей к академической мобильности, осуществляемой с помощью информационно-коммуникационных технологий, онлайн-курсов различных вузов, – к виртуальной академической мобильности. Виртуальная академическая мобильность – это довольно новое явление в современном образовании. Российская наука представлена немногими

исследованиями в области виртуальной академической мобильности [1–2]. Зарубежные концепции виртуальной академической мобильности делятся на две группы: во-первых, когда она характеризуется как дополнение к физической мобильности и, во-вторых, когда является полноценной альтернативой ей. Основываясь на теории фрагментации считаем, что определённые виды деятельности человека становятся все более независимым от времени и пространства и могут осуществляться в виртуальном, а не в реальном мире. Таким образом, в данном исследовании рассматривается виртуальная форма академической мобильности как полноценная самостоятельная форма академической мобильности.

Законодательно виртуальная академическая мобильность студентов в Российской Федерации может регламентироваться на основе пункта 7 приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в котором указывается возможность организовывать обучение студентов через онлайн-курсы. В исследовании онлайн-курсы рассматриваются как главное средство формирования готовности будущих учителей к виртуальной академической мобильности.

Виртуальная академическая мобильность будущего учителя – это процесс самосовершенствования будущего учителя путём использования образовательных электронных ресурсов родного вуза и вузов-партнёров, осуществление различных видов учебной деятельности при обучении с помощью онлайн-курсов, взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в виртуальной образовательной среде, а также, опыт обучения будущих учеников в такой среде. С другой стороны, виртуальную академическую мобильность можно определить, как развитые личностные качества будущего учителя – самоорганизацию, рефлексию своей учебной деятельности и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, умения осуществлять деятельность и взаимодействовать в виртуальной среде, применять цифровые технологии.

Основным условием формирования готовности будущих учителей к виртуальной академической мобильности является организация модульного обучения в вузе. В настоящем исследовании модуль понимается как часть модульного учебного плана основной образовательной программы подготовки будущих учителей в педагогическом вузе. Модуль имеет свою структуру и разделяется на учебные элементы. Совокупность учебных элементов составляет структуру модуля. Онлайн-курс, соответствующий отдельной дисциплине основной профессиональной образовательной программы, представляется как учебный элемент модуля.

В исследовании показано, что принципы построения онлайн-курсов в целом соответствуют принципам модульного обучения [4]: модульности, структуризации содержания, динамичности, метода деятельности, гибкости, осознанной перспективны, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Определённые модули основной образовательной программы выполняют различные функции в процессе подготовки будущих учителей в вузе в контексте формирования готовности к виртуальной академической мобильности. Основопологающим модулем в формировании готовности будущих учителей к виртуальной академической мобильности является коммуникативно-цифровой модуль, содержащий в своей основе информационные дисциплины, имеющие потенциал в развитии компетенций будущих учителей по овладению и использованию цифровых технологий в учебном процессе. Так же сюда входят и дисциплины, направленные на овладение студентами навыками владения иностранными языками и педагогическими коммуникациями. Коммуникативно-цифровой модуль реализует в процессе формирования готовности будущих учителей к виртуальной академической мобильности все необходимые функции: информационную; мотивационную; организационную; коммуникативную; деятельностно-творческую; аналитическую. Все остальные модули можно считать поддерживающими по отношению к формированию такой готовности и выполняют в основном функции информационную и организационную.

Дальнейшее исследование будет касаться проблем построения структурной и динамической моделей формирования с учётом двух уровней готовности будущих учителей к виртуальной академической мобильности при освоении основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры. При этом при обучении в бакалавриате у студента формируется потребность и способность самостоятельно обучаться с помощью онлайн-курсов, осуществлять академическое и профессиональное общение в виртуальной среде. При обучении в магистратуре у будущего учителя формируется устойчивая готовность самому обучать будущих учеников с помощью онлайн-сервисов, умения создавать авторские фрагменты онлайн-курсов.

Список литературы

1. Гагарина И.Ю. Виртуальная академическая мобильность в высшем образовании / И.Ю. Гагарина, О.М. Куликова, И.И. Лисович // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2021. – С. 290–306.

2. Русакова Г.А. Виртуальная академическая мобильность как перспективное направление развития высшего юридического образования / Г.А. Русакова // Охрана и защита прав и законных интересов в современном праве: сборник статей по результатам международной научно-практической конференции (Симферополь, 10 декабря 2021 г.). – в 2 т. – Симферополь: Ариал, 2022. – С. 726–730. – EDN NCMGGQ

3. Грицанов А.А. Социология: Энциклопедия / А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин [и др.]. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003.

4. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Вильнус, 1982. – 105 с.