

*Герман Арина Юрьевна*

магистр, ассистент

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Москва

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА ОНЛАЙН-ВИКТОРИН QUIZIZZ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ**

*Аннотация:* в статье рассматривается необходимость проверки знаний на уроках и современные средства для организации проверок, такие как онлайн-викторины. Автором описаны возможности сервиса онлайн-викторин Quizizz, порядок создания онлайн-викторины и ее проведения.

*Ключевые слова:* контроль знаний, тестирование, сервисы, онлайн-викторина.

Уроки информатики в современной школе характеризуются большим количеством информации, которую обучающихся получают не только на самих уроках, но и в ходе выполнения других задач, и набором навыков работы с компьютером, приложениями и программами. Все эти знания и умения требуют проверки со стороны учителя и своевременного закрепления для сохранения результатов, в этом помогает проверка знаний обучающихся (педагогический контроль). В настоящее время педагогический контроль проводится разными средствами, в том числе могут быть использованы специализированные онлайн-сервисы, такие как сервис онлайн-викторин Quizizz.com. В ходе педагогического контроля определяется уровень начальных знаний и умений, итоговые результаты, соответствие результатов нормативным документам по освоению дисциплины, контроль так же выполняет развивающую и воспитательную функции процесса обучения.

В зависимости от количества уроков изменяется количество контрольных мероприятий и не всегда уделяется достаточное внимание проверке пройденного материала на уроках в виде самостоятельных работ, они могут быть заменены контрольными работами по разделам, которые проводятся значительно реже. Достаточное количество самостоятельных работ и тестов позволяет своевременно проверять уровень усвоения знаний и выявлять пробелы в знаниях. В каждом

учебном предмете информация дается постепенно, в информатике отмечается усложнение, основанное на изученном ранее материале, то есть темы, изучаемые в 10–11 классе являются продолжением изученных ранее тем, но содержат более сложный материал. В случае обнаружения пробелов знаний при изучении темы уже на углубленном уровне может произойти очередное не усвоение материала, которое не было выявлено ранее и в связи с этим пробелы не были восполнены.

Способы проверки знаний обучающихся на уроках часто группируются в зависимости от типа урока или этапа урока, на котором они могут быть использованы. Для урока открытия новых знаний характерны актуализация, мозговой штурм, рефлексия в виде тестирования или полей с открытым ответом, для уроков оценки и проверки характерны тесты, самостоятельные или контрольные работы. Среди письменных способов проверки знаний выделяют тесты с вариантами ответов или с полями свободного ответа, могут использоваться тестирующие программы, установленные на компьютере, интерактивные тесты и онлайн-викторины. Письменные тесты являются классической формой проверки знаний, предоставляющей объективные результаты [1], однако такая форма не является динамичной, а обрабатывать результаты становится все сложнее с возрастанием числа тестируемых, то есть учеников и классов.

Преимуществами сервисов онлайн-викторин являются бесплатный доступ к основному функционалу, отсутствие необходимости установки ПО – для работы с сервисами необходимо устройство с доступом в Интернет и браузером, доступность созданных преподавателем материалов в любое время – хранение викторин в облачном хранилище в аккаунте, корректная работа на любом устройстве, возможность обучающихся принимать участие в викторине без регистрации – викторины можно использовать в любой аудитории, в том числе неподготовленной и не знакомой с сервисом онлайн-викторин. В виду большого числа преимуществ можно сделать вывод, что сервис онлайн-викторин подходит для формирования личной методической копилки преподавателя, однако своей викториной преподаватель может поделиться с другими по принципу копирования без связанных изменений (то есть тот, с кем поделились викториной, будет иметь свою независимую копию

викторины с возможностью ее изменения), так же можно самому сохранять разработки других зарегистрированных пользователей и редактировать их.

В соответствии с профессиональным стандартом учителю необходимо использовать цифровые образовательные инструменты и ресурсы, учитель должен уметь пользоваться готовыми ресурсами и создавать собственные [2]. Для создания и использования на уроках такого инструмента как онлайн-викторины может быть использован сервис Quizizz.com [5], возможности которого будут описаны далее, а также AhaSlides [3], LearningApps [4] и другие. Сервисы онлайн-викторин могут быть полезны для проведения уроков как в средней, так и в старшей школе, формат викторины подходит для обучающихся разных возрастов в качестве варианта педагогического контроля.

В сервисе можно создать викторину для проведения:

- актуализации знаний – обучающиеся демонстрируют имеющиеся знания, полученные на личном опыте или в курсе другого предмета;
- входного контроля по теме, изученной ранее, например, в курсе прошлого года;
- первичного закрепления в конце урока;
- запланированного теста (промежуточного или итогового);
- самостоятельной работы;
- домашнего задания.

Сервис Quizizz обладает широким функционалом и имеет наиболее число вариаций для проведения викторины по сравнению с другими аналогичными сервисами. Викторина представляет собой тестирование в игровом формате, так как имеет кнопки, похожие на игровой пульт, для выбора правильного ответа, анимацию, красочное оформление. Присутствует и соревновательная составляющая – ответы даются на скорость, если в настройках включен таймер, а баллы могут отличаться в зависимости от скорости правильного ответа, на экране выводится турнирная таблица, на которой отображаются количество правильных ответов каждого участника, после окончания тестирования выводятся итоговые баллы, а так же статистика по всей группе участников – процент правильных

ответов, среднее время ответа на вопрос, сколько правильных ответов в каждом вопросе. Возможности настройки викторины отображены в редакторе (таймер на вопросы) или в выборе формата перед самым запуском викторины (дополнительные баллы за скорость, отображать ли сразу правильный ответ на вопрос, перемешать порядок вопросов для всех участников или сохранять одинаковый порядок, а также включение звуковых эффектов).

В бесплатной версии сервиса доступно несколько вариантов вопросов для викторины – с выбором одного правильного ответа или нескольких ответов, ввод краткого ответа с клавиатуры с автоматической проверкой, ввод длинного ответа. В редакторе вопроса можно менять начертание текста – курсивный, жирный, подчеркнутый, зачеркнутый, текст в виде верхнего или нижнего индекса, возможно вставить дополнительные символы – латинские и греческие буквы, математические символы – функционал широкий, позволяющий представить вопрос с форматированием, так же в дополнение к тексту вопроса можно прикрепить изображение, что значительно расширяет возможности для создания разных заданий. В качестве ответа можно ввести так же текст с разным форматированием, индексы позволяют представить викторины с формулами, так же картинки могут быть добавлены в качестве вариантов ответа, всего вариантов ответа может быть от 2 до 5, а правильными ответами могут быть один или несколько. Время, которое выделяется на ответ на каждый вопрос так же настраивается в редакторе отдельного вопроса. При создании вопросов с коротким вводом текста поле ответа может выглядеть как длинная строка или как окошки, соответствующие количеству символов в правильном ответе, в зависимости от области, в которой проводится викторина, может быть использован один или другой вариант отображения вопроса. По окончании создания вопросов викторине дается название, и она сохраняется в разделе «Моя библиотека» в аккаунте, при входе в аккаунт с другого устройства викторину можно просмотреть и отредактировать, провести, поделиться ею или удалить. Библиотека викторин имеет собственную структуру, позволяющую разделить викторины на разные папки.

Викторину можно проводить под руководством учителя или выдавать в качестве домашнего задания. Формат использования викторины в качестве домашнего задания позволяет установить дату и время начала выполнения и так же дату и время окончания, число попыток для каждого обучающегося, доступны также таймер для опросов и вывод правильных ответов в ходе выполнения.

Викторина под руководством учителя может проводиться в одном из трех вариантов – с использованием персональных карточек, которые учитель распечатывает заранее, а затем ответы на каждый вопрос сканирует с помощью камеры телефона. Два других варианта – с использованием компьютеров или мобильных устройств, с которых обучающиеся заходят на сайт сервиса и вводят уникальный код викторины, в это время учитель видит имена всех подключившихся. Классический вариант проведения викторины характерен для тестирования или самостоятельной работы, когда обучающиеся отвечают на вопросы в своем темпе и автоматически переходят к следующему вопросу, в это время на экране учителя высвечивается таблица с результатами участников викторины – сколько пройдено вопросов и сколько среди них правильных ответов, вопросы в это время могут быть в одинаковом или разном порядке у обучающихся, так же как и ответы, во избежание совместного выполнения варианты ответов на кнопках так же могут быть перемешаны. Вариант проведения викторины под руководством учителя имеет другие особенности – все обучающиеся отвечают на вопросы в одинаковом порядке, а переход к следующему вопросу осуществляется только по действию учителя для перехода, такой вариант тестирования подходит для проведения актуализации, входного контроля, рефлексии – когда учитель может сразу же обсудить причины выбора того или иного ответа с обучающимися.

После завершения викторины учитель может сохранить результаты в виде таблицы Excel на компьютер, проанализировать результат каждого обучающегося или определить какие вопросы вызвали наибольшее затруднение, так же отчеты по проведенным викторинам хранятся в аккаунте в разделе «Отчеты» и их можно посмотреть или так же загрузить в другое время.

Современное обучение не представляется без проведения различных контролирующих мероприятий для закрепления и проверки знаний, а онлайн-викторины дают широкие возможности для проведения контроля.

### ***Список литературы***

1. Короткова М.Ю. Использование веб-сервисов для создания онлайн-викторин в образовании / М.Ю. Короткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-veb-servisov-dlya-sozdaniya-onlayn-viktorin-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.11.2023).

2. Рахманкулова А.А. Отбор онлайн-инструментов для обучения педагогов основам разработки цифровых ресурсов / А.А. Рахманкулова, Е.М. Любимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otbor-onlayn-instrumentov-dlya-obucheniya-pedagogov-osnovam-razrabotki-tsifrovyyh-resursov> (дата обращения: 17.11.2023).

3. Ahaslides [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ahaslides.com/ru/> (дата обращения: 17.11.2023).

4. LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org> (дата обращения: 17.11.2023).

5. Quizizz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com> (дата обращения: 17.11.2023).