

Борозда Анастасия Владимировна

канд. техн. наук, преподаватель

Кравцов Вадим Эрнстович

канд. техн. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное
орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ХОДЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОСЛЕРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: статья посвящена проблемам получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями в связи с получением травм при проведении боевых действий. Указывается, что в настоящее время решение данной проблемы является приоритетной задачей поскольку повышает эффективность расширения социального статуса гражданина и дает возможность использования им коммуникативных связей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, участники СВО, медицинская реабилитация, локальные конфликты, военнослужащие, адаптация, трансформация образования.

Дела попечения инвалидов и лиц пострадавших в период войн в царской России были созданы специальные заведения, основу которых закладывало государство и их деяния означали защита, излечение инвалидов и их общественная поддержка. В отдельных случаях член опекунского совета заведовал учреждением «без всякого вознаграждения, из любви к Отечеству и человеку». Помощь подразумевала государственную необходимость, а не только следованию хри-

стианским заповедям. Милосердие официально входило в государственные богоугодные заведения. Меценатство стало выходить на первый план. На протяжении истории совершенствовались механизмы по восстановлению здоровья инвалидов после войн проводимым в разные эпохи российским государством. В отдельных случаях система благотворительности была целенаправленна на реабилитацию и создавала благодатные условия существования лицам с физическими недостатками. К 1718 году существовало более 90 богаделен, а в 1912 году было официально узаконено страхование рабочих от несчастных случаев. В царской России существовала форма социального вспомоществования. Элементы данного механизма позволяли поддерживать инвалидов в контексте филантропии, действие которой состоит из «частных инициатив, направленных на общественное благо, ориентированных на качество жизни». Расцвет благотворительности получил свое развитие при Александре первом. Получившие увечья в ходе войны 1812 года позже стали именоваться «инвалидами».

С приходом к власти большевистского правительства частная благотворительность была запрещена. Однако, позже появился уже в СССР элемент привлечения лиц с увечьями или внешне неопределенным недостатком в артели инвалидов и организованной системы промысловой кооперации и инвалиды-надомники.

Различные этапы эволюции привели к осознанию внедрения возможностей по обучению, с учетом опыта индивидуального подхода к обучению.

Актуальность проблемы получения среднего и высшего профессионального образования в РФ для лиц с ограниченными возможностями по состоянию здоровья в связи с получением увечья при проведении боевых действий, в настоящее время является приоритетной поскольку повышает эффективность механизма повышения социального статуса гражданина и расширяет возможность использования коммуникативных связей.

Интеграция в общество, после излечения (прохождения курса медицинской реабилитации) от полученных психологических травм и стрессов должна осуществляется в соответствии с существующим законом с сохранением всех видов льгот.

Таким образом процесс адаптации и приспособляемость к этапам обучения является социально-значимым и его усилия должны быть направлены на реализацию всего творческого потенциала и скрытых резервов человека. Одновременно с созданием специальных условий, которые должны компенсировать недостатки и ограничения в жизнедеятельности требуется реализовывать процессы, способствующие устранению противоречий в сфере взаимоотношений человек-общество.

Одним из показателей, который, в отдельных случаях, не учитывается или отсутствует – это присутствие возможности реализации доступности и комфортности объекта, в частности передвижения в местах жизнедеятельности (устранение барьеров, беспрепятственный доступ к зонам инфраструктуры).

Понятие «инклюзивного образования» раскрывается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5]. Инклюзивное образование подразумевает расширения функциональной способности лиц с физическими недостатками и реализации требований по созданию адаптированной образовательной среды.

События последних лет, произошедшие в зонах локальных конфликтах и их последствия, в связи с получением военнослужащими различного вида травм показывают, что наряду с физическими увечьями присутствуют нарушения опорно-двигательного аппарата, моторики, и как следствие, нарушение слуха, снижение зрительной способности и нарушение речи. Существующие на данном этапе барьеры, не зависящие от современных тенденций по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности пострадавших, большей частью связаны с созданием архитектурных конструкций в прошлые века без учета передвижения и обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Все эти факторы препятствуют рациональному освоению поставленных задач.

Наличие немотивированных архитектурных конструкций и, так называемых, «входных групп», отсутствие лифтов, пандусов, поручней и мест оборудо-

ванных для обустройства инвалидов негативно влияет на познавательную способность обучающихся, поскольку препятствуют достижения поставленной цели в образовании.

Однако, стремление получить опыт и повысить свой уровень при изучении предметов может осуществляться благодаря использованию технических средств обучения. Необходимо отметить положительные тенденции, касающиеся оснащения объектов высшей школы оборудованием, учебно-лабораторными стендами и др. Однако, их наличие может служить барьером для лиц с нарушением моторики и опасны. Если учитывать данные факторы, необходимо констатировать, что в условиях цифровизации и реализации внедрения в обучение новых прорывных и высокотехнологичных модулей создаются тренажеры на основе компьютерных программ, цель которых создавать имитационный режим, получать данные и, в дальнейшем, получать качественные сдвиги для устранения посттравматического синдрома.

В дополнение к этому, необходимо признать, что существенное значение имеет выявление условий в части коммуникативного общения. Констатация данного утверждения не отменяет прямого общения с преподавателем в ходе аудиторных занятий. В отличии от информации, проанализированной из источников зарубежных стран, в которых происходит постоянная борьба против дискриминации и существование ограничений по какому-либо признаку, в российском обществе всегда присутствовало толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями [3].

В законах федеральных органов государственной власти, касающихся льгот и обеспечения доступности инфраструктуры участникам СВО должностные лица ВУЗов должны соответствующим образом реагировать на присутствие приспособлений, условий и вспомогательных средств для данного контингента, выявления возможности улучшения их пребывания в стенах ВУЗов и выполнение общепринятых требований комплекса средств оказываемых услуг лицам с ограниченными возможностями.

Обеспечение доступности к объектам инфраструктуры и др. происходит на основе норм правового законодательства [4].

Повышению эффективности усвоения предмета обучения способствует внедрение в образовательный процесс методов сурдоперевода, субтитрирования, выпуск литературы рельефно-точечным шрифтом Брайля. По показаниям врачей выдаются тифлосредства.

Цифровая трансформация современного общества способствует дальнейшей реабилитации и создания условий инклюзивного образования и, в отдельных случаях, вводятся квоты по количеству мест на предприятиях и организациях для пострадавших в локальных военных конфликтах.

Однако, закон устанавливает ограничения прав на получение профессионального образования по различным статьям состояния здоровья.

Целесообразно, с использованием адаптационных образовательных программ, реализовать подходы на основе углубленного изучения иностранных языков и технической терминологией. Цифровая трансформация образования предоставляет для этого разнообразные возможности и формы обучения.

Демобилизованные по ранению или контузии имеют возможность, в рамках квоты, изучать расширенные функциональные возможности персонального компьютера на основе дистанционного обучения, а также получать содействие при реализации программы единого уровня образования.

Если рассматривать предпосылки возникновения и более глубокого внедрения всех аспектов в ходе достижения поставленных целей, то можно констатировать, что составляющие информационной системы могут конкурировать между собой, дополнять друг друга и на этой основе динамично развиваться.

С другой стороны, если рассматривать сущность необходимости расширения приемов и достижений цифровой трансформации образования, то можно полагать, что причиной её возникновения стали четыре промышленные революции, которые в своей подоплеке, нарастили опыт и интенсифицировали освоение экономических знаний в области тьюторского сопровождения образовательных технологий. Выявленные тенденции, тем самым доказали и упрочили возрастающую роль компетенций и профессиональных знаний в образовании [2].

Единая позиция, по вопросу развития образования в соответствии с постоянно меняющимися насущными требованиями до конца не выработана, несмотря на громадный, но разрозненный комплекс педагогических методик.

Однако, в различных исследованиях заложена основа научного подхода и предлагаются принципы сущность которых представляет цифровая трансформация. В качестве объекта исследования, накопления статистических данных, могут служить сведения о получении профессионального образования лиц с заболеваниями, физическими недостатками или увечьями, полученными в ходе боевых действий, а также реализация программы по улучшению инфраструктуры и получения (в том числе дистанционно) требуемого профильного образования [1].

В результате этого свою нишу заняло понятие «цифровая образовательная среда» и, как следствие, в ходе инновационных преобразований определенные тенденции получили экономическую констатацию. Эрудированность специалиста стала доминировать и объединять знания, навыки, опыт из различных сфер промышленной и научной сферы.

Основная задача цифровой трансформации образования – это преодоление отставания и разрозненности в цифровых и прорывных технологиях по различным причинам или отсутствия информации. В комплексе, цель может быть достигнута на основе создания новой модели организации образовательного процесса, объединяющего перспективные педагогические и методические решения.

В последнее время введена система мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций. Апробация показала положительный результат и объективную возможность её распространение на другие аспекты образовательной деятельности с целью регулярного выявления достоверных и текущих сведений об изменениях в функционировании организаций, обусловленных применением цифровых технологий в контексте целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта».

Список литературы

1. Корчак К.И. Современные подходы к понятию цифровой трансформации / К.И. Корчак // Журнал модернизация образования. Проблемы современного образования. – 2022. – №1. – С. 171–183.
2. Терскова С.Г. Результаты реализации Федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг.: социологический анализ / С.Г. Терскова, Е.С. Гаврилова, Е.Е. Юркова // Гуманитарные научные исследования. – 2016 – №2 (54). – С. 30–37.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ по сост. на 19.12.2016.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12.