

Федотова Ирина Борисовна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

ОНЛАЙН-КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье представлен опыт создания онлайн-курса по русскому языку с ориентацией на MOOK-модель. Раскрыты подходы к созданию образовательной и методической части курса, наглядные интерактивные методы и приемы обучения, способы мотивации обучающихся к прохождению курса. Показаны возможности реализации коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов в дистанционном обучении.*

***Ключевые слова:** массовые открытые онлайн-курсы, гуманистическая образовательная среда, дистанционное образование, видеолекция, электронное обучение, интерактивное участие.*

Гуманистическая философия образования направлена на благо человека, на создание возможностей для его роста, на реализацию его потребностей и интересов в современном непрерывно движущемся и развивающемся мире. Расширение свободы выбора в процессе обучения неразрывно связано с компонентами педагогической системы, которая предусматривает возможность выбора образовательных программ, способа и параметров процесса усвоения учебного материала, а также альтернативные организационные формы образования.

В настоящее время широкое распространение получили массовые открытые онлайн-курсы (MOOK; англ. Massive open on-line courses, MOOC). Это обучающие курсы, рассчитанные на массовое интерактивное участие слушателей, с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, это одна из форм дистанционного образования. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние

задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и тьюторов. Видеозаписи лекций различных учебных заведений стали появляться в сети Интернет еще в конце 1990-х годов, однако только массовые открытые онлайн-курсы, появившиеся впервые в начале 2010-х годов, дали возможность интерактивного общения студентов и преподавателей, а также сдачи экзаменов в онлайн-режиме. Подобные курсы рассчитаны на слушателей различных уровней подготовки – от новичков до опытных специалистов. Самые популярные MOOK размещены на таких платформах, как Coursera, Edx, Udacity. В России известна платформа «Универсарий» – открытая система электронного образования (<http://universarium.org/>) – и созданный в условиях возрастающего интереса к изучению русского языка как иностранного портал «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>). MOOK идентичны тем курсам, которые читают университетские преподаватели своим собственным студентам, эти лекции записаны на видео, выложены в Интернет для открытого, бесплатного доступа и сопровождаются другими учебными материалами и проверочными тестами. MOOK расширяет возможности открытия новых областей знаний, подготовки к выпускным/вступительным испытаниям, прохождения курса необходимой переподготовки, повышения имеющейся квалификации или удовлетворения интереса и любопытства. Такие курсы интересны и школьникам, и студентам, и преподавателям, и профессионалам – словом, всем, кто стремится к самообразованию.

Подобный опыт создания открытых массовых онлайн-курсов имеется в Пятигорском государственном университете, где в рамках реализации Программы продвижения русского языка и образования на русском языке коллективом авторов подготовлены для размещения на портале «Образование на русском» курсы с ориентацией на MOOK-модель «Русский язык в жизни и карьере: практические советы», «Юмор и сатира в русской литературе 1920-х годов» и «История лингвистических учений». Рассмотрим возможности дистанционной образователь-

ной среды на примере курса «Русский язык в жизни и карьере: практические советы» (составители: И.Б. Федотова, Г.Г. Курегян). Материалы курса носят авторский характер [2; 4]. Этот курс включает собственно образовательную часть (6 образовательных модулей с контрольно-измерительными материалами) и методическую часть (учебную программу, учебный план и учебно-тематический план). Целью курса «Русский язык в жизни и карьере: практические советы» стало качественное улучшение речевого портрета современного человека и его речевого поведения в личной, деловой коммуникации, профессиональной деятельности, приобретение компетенций: лингвистической (владение знаниями о системе языка, о роли и значении языка в жизни общества), социолингвистической, или речевой (предполагающей умения формулирования мыслей с помощью единиц и правил языка), социокультурной (предполагающей знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка), повышение уровня владения русским языком, расширение лингвистического кругозора, подготовка грамотных участников общения и в целом – популяризация русского языка в мире, повышение интереса к русскому языку и образованию на русском языке. Курс решает следующие задачи обучения: 1) пополнение знаний о системе языка, о его роли и значении в жизни общества; 2) ознакомление с понятиями «речевой портрет», «речевое поведение», «социальное поведение», «речевая ошибка», «грамматическая ошибка», «эффективная деловая коммуникация», «деловое письмо», «этика делового общения»; 3) ознакомление с основными лексическими единицами, изобразительно-выразительными средствами и возможностями их использования в текстах собственного производства; 4) преодоление основных морфологических и синтаксических трудностей; преодоление распространенных орфографических и пунктуационных трудностей; 5) знакомство с языковыми нормами делового общения и правилами оформления деловой документации; 6) выработка умения формулирования мыслей с помощью единиц и правил языка. Курс рассчитан на широкий круг участников – от школьников до слушателей со средним и высшим образованием, а также иностранцев, интересующихся русским языком. Результатами изучения

курса должны стать следующие: предметный результат – пополнение знаний о системе языка, метапредметный – понимание национально-культурной специфики социального и речевого поведения носителей языка, личностный – улучшение в целом речевого портрета современного человека и его речевого поведения, обогащение словарного запаса, развитие умения правильного и точного словоупотребления, умения формулировать мысли с помощью единиц и правил языка, преодоление распространённых трудностей русского языка, формирование навыка делового письма, проведения презентаций и переговоров, уверенное использование лексических, грамматических ресурсов русского языка в личном и профессиональном общении.

Структура курса такова: по каждой теме проводится блок из 6 частей (минилекций) с иллюстрациями, презентациями, фрагментами художественных и мультипликационных фильмов. В конце каждой части видеолекции размещен один тестовый вопрос. В конце каждого модуля-темы предлагается 10–15 вопросов по прослушанному материалу, задание по дополнительной литературе и тема для обсуждения на форуме. В конце третьей и пятой темы предлагается домашнее задание. После всех шести модулей предлагается 30 вопросов по всему курсу в качестве итоговой аттестации.

Слушателям даются методические рекомендации по реализации учебной программы, которые складываются из следующих советов: 1. Прослушайте каждую часть темы. Зафиксируйте главные положения, содержащиеся в презентации. Рекомендуется прослушивать одну часть в день. 2. После завершения части ответьте на вопрос теста. 3. По окончании прослушивания лекции темы (всех ее частей) выполните тест. 4. Для полного осмысления материала лекции следует ознакомиться с рекомендованной литературой. 5. По окончании 3-й и 5-й тем нужно выполнить домашнее задание, относящееся к содержанию всех изученных тем. 6. В конце всего курса предлагаются вопросы, относящиеся ко всем темам. Перед этим рекомендуется просмотреть все модули еще раз. 7. Успешность прохождения курса зависит от внимания, сосредоточенности при изучении материала.

Слушателям также предлагается список литературы (основной и дополнительной) и других видов учебно-методических материалов, пособий, необходимых для изучения (конспектов лекций, видеолекций, лазерных дисков и др.). Для привлечения внимания слушателей к обучению авторами использованы интересные названия лекций и их частей, например: «Почему горе не беда? Употребление слов-синонимов», «Холодный кипяток – парадокс или реальность? Антонимы в русском языке» «Надеть куртку, но одеть ребенка. Значение и употребление слов-паронимов» «Можно ли бить баклуши засучив рукава? Значение и употребление русских фразеологизмов». Кроме того, для создания дополнительной мотивации использованы интересные факты из содержания модуля, например: «Известно, что словарь Элочки-Людоедки составлял 30 слов, словарный запас учащегося первого класса средней школы составляет примерно 2000 слов, человек с высшим образованием знает порядка 10 тыс. слов, эрудиты – до 50 тыс. слов, а «Словарь языка Пушкина», содержащий используемые классиком слова, содержит более 20 тыс. слов. А где наше место в этом ряду?». Или такой: «Классическим примером неверного употребления деепричастного оборота является известная чеховская фраза: «Подъезжая к сией станции... у меня слетела шляпа». Писатель, конечно, иронизировал, но даже современные печатные издания дают словесникам в этом отношении богатейший материал. Стань уверенным «пользователем» русской грамматики – не повторяй ошибок чеховского героя!».

В видеолекциях использованы авторские рисунки: портреты ученых, иллюстрации к правилам, а также примеры из известных кино- и мультфильмов, песен, что делает обучение интересным, а правила запоминающимися, например, одно из средств выразительности иллюстрируется строкой известной песни из фильма «Бриллиантовая рука»: «Крокодил не ловится, не растет кокос» (короткий фрагмент фильма демонстрируется в видеолекции). Преподаватели используют интересные наглядные интерактивные методы и приемы обучения: вопросно-ответную форму изложения, схемы, обобщающие таблицы, диалог, проблемное изложение материала, апеллирование к читательскому и жизненному опыту обучаемых, опору на авторитетное мнение отечественных и зарубежных ученых-лингвистов. В этих

условиях обучаемый становится главной фигурой процесса обучения, гуманистическая образовательная среда создается для него и вокруг него, порождает творчество, самостоятельность, стимулирует самообразование.

Коммуникативно-деятельностный и личностно ориентированный подходы к обучению остаются ведущими [6, с.158] и рассматриваются в качестве базы построения современной системы обучения русскому языку как иностранному [5] и в дистанционном режиме. Этот подход в полной мере способствует созданию гуманистической образовательной среды [3, с. 327], т. к. обладает следующими чертами: в основе обучения находится слушатель как субъект учебной деятельности; структура обучения предполагает максимальный учет индивидуальных психологических, возрастных и национальных особенностей личности слушателя; внимание в основном уделяется созданию и поддержанию у обучаемых потребности в общении и усвоении с ее помощью значимой информации; преподаватель подбирает упражнения, максимально воссоздающие значимые для учащихся ситуации во всех разделах языка. Важным является и познавательный подход к изучению словесности [1], который заключается в создании соотнесенного с модулями дисциплины комплекса упражнений и заданий для самостоятельного выполнения. Такой подход наиболее интересен слушателям, желающим знать русский язык более углубленно, так как требует сознательного изучения отдельных разделов языка, рекомендованной дополнительной литературы.

Таким образом, современная практика обучения, в том числе электронное обучение, могут внести свой существенный вклад в развитие человека, в формирование его социально ценных нравственных, мировоззренческих качеств, которые ему необходимы и в настоящем, и в будущем.

Список литературы

1. Гордиенко О.Г. Преподавание словесности как основа образования / О.Г. Гордиенко // Университетские чтения-2017: материалы научно-методических чтений ПГУ. – Пятигорск, 2017. – С. 17–22. EDN ZGKVNJ

2. Курегян Г.Г. Практический курс русского языка русского языка: учебное пособие / Г.Г. Курегян. – Пятигорск, 2019. – 151 с. EDN ZCXQJN

3. Федотова И.Б. Проектирование гуманистической образовательной среды в условиях создания массовых открытых онлайн-курсов (на примере курса «Русский язык в жизни и карьере: практические советы») / И.Б. Федотова // Многоязычие и межкультурная коммуникация: вызовы XXI века. – Пятигорск, 2016. – С. 327–330. EDN WCHZIZ

4. Федотова И.Б. Воспитательный потенциал родного слова / И.Б. Федотова // Университетские чтения-2019: материалы научно-методических чтений ПГУ. – Пятигорск, 2019. – С. 181–186. EDN WYWCJK

5. Федотова И.Б. Педагогическая подготовка магистрантов к реализации обучающего и воспитательного потенциала курса «Русский язык как иностранный» / И.Б. Федотова, Н.Г. Шабдарова // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2017. – №4. – С. 236–239. EDN UOQEUO

6. Хачатурова К.Г. Личностно ориентированный подход в процессе обучения русскому языку / К.Г. Хачатурова // Университетские чтения-2020: материалы научно-методических чтений ПГУ. – Пятигорск, 2020. – С. 158–162. EDN BNFONJ