

Сычева Анна Валентиновна

студентка

Научный руководитель

Филиппова Евгения Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УСПЕХАМИ РЕБЕНКА

Аннотация: исследуется вопрос недостаточной разработанности вопроса уровня компьютерной грамотности родителей на контрасте парадигмы «непрерывного образования» и гонки за наивысший уровень образования детей. Автором проведен анализ факторов, влияющих на уровень компьютерной грамотности родителей.

Ключевые слова: образование, компьютерная грамотность, родители, школа.

Переход в эпоху информационного общества ставит перед образовательной политикой государства цель разработки такой программы образования, которая должна акцентировать внимание на развитии компетенций, необходимых для выживания и успешного функционирования в современном и будущем информационном мире [1].

Информационная революция и быстрое развитие технологий привели к необходимости (как минимум) реформирования современной системы образования, смещая акцент на воспитании «homo innovaticus» на «homo creator» [2]. Безусловно, вопрос об изменениях в системе образования занимает важное место в дискуссиях среди специалистов. Многие исследования указывают на

необходимость пересмотра учебных программ, методик обучения и оценочных систем. Одни аргументируют, что революционные изменения нужны для того, чтобы система образования соответствовала современным вызовам, таким как цифровизация и глобализация. Другие же предпочитают поэтапные реформы, основанные на анализе и приспособлении зарубежного опыта под свои реалии. Иногда исторический опыт может быть полезен для изучения того, что работало в прошлом и что может быть применено в настоящем. Общедоступность образования, вовлечение различных технологий в учебный процесс, и разнообразие методов оценки успеваемости – все эти аспекты, очевидно, требуют внимания и обсуждения.

Исследований на тему роли родителей и старшего поколения в воспитании (в широком смысле) детей также достаточно много. Ниже приведены лишь некоторые вопросы, которые поднимаются в научном сообществе на данную тему:

1) учет нравственных качеств старшего поколения в вопросе воспитания детей (А.В. Богачева, П.М. Видяйкина, Н.А. Дорохина, Т.А. Железняк, Е.А. Кияченко, С.М. Мальцева, Л.И. Сайгушева, А.В. Хижная, и др.);

2) позиция родителей в отношении различных учебно-воспитательных процессов (А.В. Анисимова, Р.М. Асадуллин, О.Н. Шеина и др.);

3) разрыв между родителями и «поколением Z» (Е.А. Арнаутова, Д.И. Давер, В.И. Пищик, Е.Р. Телеватая и др.) [11;12;13]

4) взаимодействие родителей и школы (А.С. Белакова, С.В. Лисанюк, Е.В. Осипова, А.В. Пестерева, И.Ю. Роицкая, Г.Н. Скударева, Г. Сулейменова, М.Н. Фроловская, А.Ю. Харитонова и др.).

Однако, при таких решительных попытках переосмыслить и понять, как воспитать следующее поколение высокоинтеллектуальным, работающим в наукоемких технологиях, обладающим высокими навыками эффективной коммуникации и коллаборации, имеющим критическое мышление и носителями лидерских качеств, совсем забывают о предыдущем поколении – поколении родителей.

На сайте Росстата есть отдельный раздел, имеющий достаточно емкий заголовок «Информационное общество». Данный мониторинг ведется с 2013 года и имеет несколько важных для нашего исследования данных.

1. Уровень грамотности взрослого населения: проводится не реже 1 раза в 10 лет по данным переписи населения от 18 лет. Грамотными считаются либо люди с определённым уровнем образования (но не уточняется, каким именно: начальным? Основным общим и др.), либо люди без образования, но с навыками чтения и письма. В 2010 году этот показатель составлял 99,7%, в 2021 – 99,9%.

2. Информационная грамотность населения: выделяется в отдельный раздел и раскрывается через единственный пункт – «Доля организаций, проводивших дополнительное обучение сотрудников в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в общем числе обследованных организаций» и имеет следующую динамику (рис. 1):



Рис. 1. Динамика изменения показателя «Доля организаций, проводивших дополнительное обучение сотрудников в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в общем числе обследованных организаций»

Из диаграммы видно, что резкое падение произошло в 2012 г., после чего последовал резкий скачок в 2013 г. С 2015 г. данный показатель не исследуется.

3. Численность пользователей сети Интернет на 100 человек населения: в 2013 г. данный показатель составлял 64%, к 2022 г. вырос без резких скачков до

90%. Однако, поскольку нет уточнения о возрасте респондентов, предполагаем, что данные учитывают, как взрослое население, так и детей [19].

Данные аспекты позволяют сделать вывод о том, что в науке недостаточно разработан вопрос уровня компьютерной грамотности у взрослого населения. Под компьютерной грамотностью будем понимать способность к использованию компьютера как основному средству обработки информации. Данное понятие как объект исследования в данной статье, включает в себя следующие аспекты.

1. Основы работы с компьютером: умение включать и выключать компьютер, проводить базовую настройку и обслуживание.

2. Работа с программным обеспечением: умение использовать основные приложения, такие как текстовые редакторы и электронные таблицы.

3. Интернет-навыки: умение проводить поиск информации в Интернете, определять надежные источники, обеспечивать безопасность во время онлайн-сессий, переходить по ссылкам, регистрироваться на различных сайтах.

4. Безопасность и конфиденциальность: понимание основных принципов безопасности в сети, обеспечение защиты личных данных, умение распознавать и предотвращать онлайн-угрозы.

5. Работа с файлами различных форматов.

Среди родителей был проведен опрос с целью диагностики уровня сформированности у них компьютерной грамотности. Респондентами стали родители учеников школы программирования и интерактивного коворкинга «ITeam» в г. Волгограде. В опросе приняло участие 95 человек в возрасте от 32 до 58 лет. При составлении вопросов учитывался также и тот факт, что мы рассматриваем компьютерную грамотность родителя не только с позиции необходимого в современном мире навыка, но и как средства, которое позволяет своевременно выявлять проблемы в успеваемости ребенка, оказывать содействие в участии на мероприятиях разного формата и уровня, воспитывать безопасное поведение ребенка в Интернет-среде своим примером.

Опрос состоял из двух разделов, один из которых был посвящен информации о респонденте, а второй – самооценке компьютерной грамотности

родителей. В целом, средний балл по второму разделу составляет 4,39 из 5. При этом, самые низкие оценки оказались в навыках: «определять надежность источника» – 3,8 балла; «использовать электронные таблицы» – 4,1 балла; «настраивать Интернет соединение, «напрямую» или через Wi-fi» – 4,16 балла.

Далее была выявлена связь между уровнем компьютерной грамотности и следующими факторами: возраст респондента, средний возраст детей респондента, уровень образования респондента (таблица 1):

Таблица 1.

Связь различных факторов с уровнем компьютерной грамотности родителей

Критерий	Влияние	Анализ фактора	Средний балл
Возраст респондента	Незначительное	30–40	4,3
		41–50	4,4
		51–58	4,12
Средний возраст детей	Выше среднего, но однозначный вывод сделать нельзя	6–8	4,85
		9–12	3,9
		13–15	4,3
		16–18	4,4
		19 и более	4,4
Уровень образования	Значительное	Основное общее	4,2
		Среднее профессиональное	3,8
		Высшее профессиональное (бакалавриат)	4,3
		Высшее профессиональное (магистратура или специалитет)	4,36
		Высшее профессиональное (более высокие научные степени)	5

Таким образом, ключевую роль в уровне компьютерной грамотности играет образование. Допускаем, что выборка респондентов, отметивших «Основное общее образование» и «Среднее профессиональное», могла быть искажена в

связи с тем, что вопрос был невнимательно прочитан (Укажите уровень Вашего образования). Тем не менее, достаточно низкий средний балл свидетельствует о недостаточности компьютерной грамотности среди родителей.

Список литературы

1. Новиков А.М. Развитие отечественного образования (полемиические размышления) / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.

2. Новиков С.Г. «Заря посткапитализма» и стратегия российского образования / С.Г. Новиков // Проблемы современного образования. – 2022. – №4. – С. 65–77. – DOI 10.31862/2218–8711–2022–4-65–77. EDN HXNXEK

3. Форма федерального статистического наблюдения №1-ИТ «Анкета выборочного федерального статистического наблюдения по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gks.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt22/index.html (дата обращения: 08.11.2023).