

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ НА ПРАКТИКЕ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Аннотация: в статье рассматривается специфика консультационной работы в период практики в летних детских оздоровительных лагерях. Описаны плюсы онлайн-формата при организации консультаций у студентов-филологов. Рассматриваются примеры обсуждения заданий на индивидуальных и групповых онлайн-консультациях в период летней практики.

Ключевые слова: дистанционные форматы проведения занятий, онлайн-консультация, практика в летних оздоровительных лагерях, подготовка студентов-филологов.

Изменения в системе образования в РФ в последние 3–4 года, ее эффективное существование обусловило активное внедрение новых форматов организации взаимодействия с обучающимися. Так, наравне с классическими формами взаимодействия активно включаются в учебный процесс дистанционные [1]. В научной литературе под дистанционным обучением принято понимать «способ организации процесса обучения с использованием цифровых площадок» (Сферум, SberJazz, Zoom, Skype, VKзвонки и пр.), «позволяющих взаимодействовать с учениками на расстоянии». Данный формат, по мнению Е.С. Полат, «отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) реализуемые средствами интернет-технологий или других средств, предусматривающими интерактивность» [2].

Хотелось бы отметить, что фрагментарность использования дистанционного формата в системе образования, позволяет избежать минусов дистанционного обучения и подчеркнуть следующие достоинства:

- 1) использование в образовании новейших достижений (т. н. технологичность);
- 2) возможность проводить занятия с обучающимися, которые находятся территориально далеко;
- 3) гибкое время проведения обучающих занятий;
- 4) быстрое использование интернет-материалов, видео и аудио сопровождения и т. д.

Так, периодическое использование дистанционного формата (групповые и индивидуальные онлайн-консультации и пр.) позволяет значительно экономить время на дорогу, оперативно связываться с педагогом, находясь в другом географическом регионе, гибко подходить ко времени проведения консультаций и оперативно делиться самыми новыми и эффективными видеосюжетами/подкастами.

На наш взгляд, проведение таких онлайн-консультаций в период педагогических практик студентов представляется эффективной и своевременной формой взаимодействия. Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях на 3 курсе проводится в июне и представляет собой деятельность практиканта в условиях пришкольного лагеря (по всему Тульскому региону), также вариантом прохождения такой практики является работа вожатым в детском загородном лагере (побережье Краснодарского края («Янтарь»), Крым («Артек») и др.). Время прохождения такой практики составляет 4 недели, в течение которых выполняются задания, осуществляется разнообразная вожатская деятельность, заполняется дневник практики, готовятся материалы для отчета.

Поэтому целесообразно проводить консультации в формате онлайн, т. к. данная форма позволит сэкономить время, уберет «территориально-географические сложности» посещения консультаций.

Так, организация онлайн-консультаций у студентов-филологов проходила на следующих цифровых платформах: групповые консультации проходили на онлайн-платформах Сферум и SberJazz, для индивидуальных консультаций использовалась платформа Zoom.

Рассмотрим содержание групповых и индивидуальных консультаций.

Так, индивидуальные консультации проводились по запросу студентов (преимущественно в вечернее время) и содержали три блока:

– консультативная помощь в разрешении конфликтных ситуаций в категориях «вожатый-ребенок», «вожатый-вожатый», «вожатый-администрация»;

– консультативная помощь в организации мероприятий, которые наши практиканты проводят с детьми в летнем лагере (помощь с планированием, подбором материала, с организационными моментами, касающимися проведения отчетных мероприятий и т. д.);

– консультация по заполнению дневника.

Наибольшей популярностью на индивидуальных онлайн-консультациях пользовался первый пункт – разрешение конфликтных ситуаций разного характера. Данную популярность можно объяснить тем, что для студентов-филологов это первая активная практика, где они взаимодействуют с детьми, с администрацией, между собой и др.

Групповые онлайн-консультации проходили в вечернее время (с 16.00 или с 17.00) и содержали 3 основных блока:

– консультативная помощь по вопросам выполнения заданий дневника;

– консультативная помощь административного характера;

– итоговая онлайн-консультация.

Рассмотрим более подробно групповые онлайн-консультации по выполнению заданий дневника.

Так, выполнение задания 1 – Социально-педагогический паспорт лагеря – предполагает описание кратких сведений о лагере и лагерной смене (профильная смена/обычная смена, например, профильная смена по русскому языку и

литературе/ профильная смена по английскому языку), материальной базы лагеря, его традиций (например, традиция лагерной песни и др.), достопримечательностей (например, рядом музей «Козлова засека»/музей Поленово и др.), наличие кружков (кружок бисероплетения и др.) и др. Выполнение задания 2 – Портрет отряда, в котором Вы проходите практику – предполагает творческий подход к придумыванию названию отряда, эмблемы и девиза (на консультации целесообразно показать примеры названий и эмблем, прочитать девиз); также следует сказать студентам-филологам о специфике плана работы отряда на смену (сеточное планирование), привести примеры принципов управления, структура отряда и его органов самоуправления (принцип гуманизации отношений, принцип творчества и свободы выбора, многообразия видов, форм и содержания деятельности и др.).

В задании 3 – Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе – важно прокомментировать примеры ситуаций в детском коллективе, с которыми студенты-филологи могут столкнуться столкнулись в ходе практики. Следует рассказать им об опыте и типичных ситуациях, с которыми сталкивались студенты-филологи в прошлом году (как разрешали, какой получили результат и др.).

Задание 4 – Ежедневная деятельность в своем отряде – следует сделать акцент на описании деятельности, которую проводит студент-филолог каждый день (мероприятия, которые он организует и др.).

К заданию 5 – Творческое задание – на онлайн-консультациях студентам-филологам предлагалось подойти креативно. Сама формулировка задания предполагает, подготовку и проведение одного зачетного мероприятия (квест, викторина, конкурс, соревнование, акция и т. п.) в своем отряде. Следует прокомментировать формы проведения данного события, рассказать о важности обоснования возраста, привести примеры вопросов для обсуждения (на разных этапах мероприятия (на основном этап/рефлексивном этапе и др.), показать примеры фотоотчетов.

В заключение хотелось бы отметить, что организация онлайн-консультаций является эффективной формой организации процесса обучения, позволяет

студентам-филологам получить своевременную помощь на практике в детских летних оздоровительных лагерях.

Список литературы

1. Исаева К.В. Непрерывное образование как один из трендов цифрового десятилетия / К.В. Исаева, А.С. Вантяева // Социодинамика. – 2023. – №10. – С. 34–43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nbpublish.com> (дата обращения: 20.10.2023). DOI 10.25136/2409-7144.2023.10.68853. EDN JMFDJW

2. Кондаков А.М. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев // Педагогика. – 2020. – №12. – С. 5–23.