

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье рассмотрены психолого-педагогические изменения личности в процессе онтогенеза, возрастание негативных тенденций. Понимание этих изменений в социокультурном пространстве, влияющих на развитие личности, его когнитивной функции меняют содержание, формат, технологии преподавания учебного материала, изменяется роль педагога. Исследование психолого-педагогические проблем влияния использования цифровых технологий в системе образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии в образовательном процессе, принцип комплементарности.

Тотальная цифровизация и ее влияние на физическое и психическое здоровье, процесс создания и внедрения искусственного интеллекта, нейросетей, учебных приложений, блокчейна, использование виртуальной и дополненной реальности и т. д. в образовательный процесс сопровождается проведением многочисленных исследований с целью определения их эффективности.

К негативным влияниям цифровизации относят угрозу физическому и психическому здоровью человека. Неограниченное и неконтролируемое использование цифровых технологий, потеря части когнитивных навыков, дегуманизация образовательной среды. Пандемия позволила взглянуть на эти информационные ресурсы и возможности более внимательно, чрезмерная работа с гаджетами в этот период повлекла негативные последствия, которые отразились на здоровье. Выросли часы работы в онлайн формате в обучении, работе, многие процессы перенесли свою деятельность в информационное пространство, как следствие,

появление неблагоприятных психических реакций. Массовое введение цифровых технологий должно быть апробировано, отслежены все влияния на развитие личности, в особенности на обучение детей и молодежи, это период когда «формируются социально-психологические особенности человека, его умственные способности, осуществляется процесс социализации и индивидуализации, осваиваются нормы общества» [1, с. 4]. Необходимо определение оптимального соотношения взаимосвязи традиционного и цифрового формата в образовательной системе, установление границ цифровизации в образовательном процессе.

Социальные институты в первую очередь отвечают за качество интеллектуального потенциала общества «интеллектуальные способности людей являются мощным естественным источником человеческой цивилизации. Интеллектуальное воспитание учащихся – это объективная потребность, продиктованная реалиями настоящего и запросами будущего» [2, с. 62]. Основой учебного процесса является личный опыт ученика, наличие определённых качеств и умений. «Обучение рассматривается как постепенное накопление разных форм опыта, таких как конкретный, рефлексивный, понятийный и исследовательский» [2, с. 66]. Решение задач в учебном процессе, ориентированных на интеллектуальное развитие и воспитание, позволяет рассматривать новые тенденции в современной школе, связанные с пересмотром содержания основных компонентов таких как содержание, критерии эффективности, роли педагога, формы и методы обучения. Цифровизация современного общества становится неотъемлемой частью образовательного процесса и всех ее компонентов.

Если рассматривать сферу образования, то рассматриваются противоречивая информация о положительном и отрицательном влиянии цифровизации. Основной угрозой считают зависимость субъектов обучения, и потеря связи с реальностью, угроза развитию и здоровью, снижение социальных навыков из-за отсутствия очного межличностного традиционного общения. Образовательная среда прежде всего должна способствовать ситуации развития. Как отмечал Л.С. Выготский в традиции российской школы – создать личности «социальную ситуацию развития» [3].

В меняющемся социокультурном пространстве происходят изменения «жизненных ритмов, отмечаются глубинные изменения восприятия, сознания, мышления, потребности-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, душевные переживания, фиксируются изменения этических и ценностных аспектов бытия» [1, с. 4]. Стремительно изменяется динамика развития личности, зрительное и слуховое восприятие, структура мышления и самосознания, дети сегодняшнего времени стали другими. Данные исследований негативных тенденций развития обучающихся отмечают: снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста, энергичности, развития креативности, снижения уровня детской любознательности и воображения, неразвитость тонкой моторики, дефицит произвольности, неспособность разрешать конфликты, приобщение детей к экранному восприятию, ограничение общения со сверстниками в подростковом возрасте и возрастание эмоционального дискомфорта, эмоциональных проблем, напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствие опоры в ближайшем окружении, повышения сензитивности, низкий уровень коммуникативной компетенции, возрастание детей с диагнозом ограниченных возможности здоровья, неблагоприятное нейрпсихологическое развитие в онтогенезе. Но в тоже время есть и позитивные результаты исследований, это возрастает и количество детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов с интеллектом в 115 баллов и выше, возрастает тенденция повышения одаренных детей. «Сравнительные исследования убеждают в том, что каждые пять лет «айкью» ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычных быстрых темпах психологической эволюции» [1, с. 11].

Система образования и прежде всего учитель, преподаватель в своей психолого-педагогической и учебно-воспитательной деятельности должен понимать особенности социокультурной среды развития подрастающего поколения. Понимать все психофизиологические и личностные изменения, произошедшие с современными детьми, через которые раскрывается особенность восприятия и мышления современного обучающегося, раскрытие возможностей когнитивной, произволь-

ной сферы «раскрытие возможностей оптимизации его умственной и речевой деятельности, определение особенностей овладения мыслительными операциями, действиями, установлению резервов и возможностей развития и целенаправленного формирования познавательных процессов в ситуации все возрастающего буквально в геометрической прогрессии потока информации. Информатизация обусловила новую «форму» существования человека, дающую возможности широко использовать в работе и жизни все достижения человечества» [1, с. 13].

Сейчас к самым актуальным и перспективным цифровым технологиям в образовании, можно отнести использование блокчейна для проверки документов и поддержки прозрачности оценок, возможности искусственного интеллекта в обучении и создании персонализированных программ, использование виртуальной и дополненной реальности для улучшения интерактивности обучения, создание «умных» классов с помощью интернета вещей, анализ результатов обучения с использованием больших данных и эффективное использование цифровой коммуникации для обмена опытом и сотрудничества с коллегами и т. д.

Используя принцип комплементарности, взаимной дополнительности, использование традиционного формата вместе с цифровыми технологиями, создание современного учебного комплекса, общую образовательную платформу с критериями использования, может создать перспективы формирования системы будущего. Традиционно в системе образования педагог несет словесный, эмоциональный, предметный смысл, но сегодняшние технологии – это дополнительные возможности использования в подаче материала словесно-речевой, визуально-пространственной, предметно-практической информации. Необходимо попеременное обращение к разным форматам обучения в зависимости от цели работы, сложности и объема изучаемого материала, выполняемых задач. Важным становится позиция педагога, он становится организатором учебного процесса с использованием цифровых технологий, распределяет и контролирует. Необходимо создание условий для соответствующей подготовке педагогических кадров, обладающих современными навыками и универсальными компетенциями. Педагог должен быть организатором работы с обучающимися по решению творческих задачи приобщению к

знаниям, должен быть передовым и инновационным педагогом, расширять свои знания и навыки в области цифрового образования.

Возможности новейших цифровых технологий увеличивают развитие знаний обучающихся, технологии создают новый педагогический продукт, приносят функцию интерактивности, самоконтроля и самокоррекции, критического мышления и могут стать незаменимыми помощниками в образовательной деятельности.

Список литературы

1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 16 с.

2. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с. EDN PVNQXL

3. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/23_61515_vopros---psihologicheskaya-bezopasnost-i-istochniki-psihologicheskoy-opasnosti.html (дата обращения: 12.11.2023).