

*Сергеева Алена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Аннотация:* в статье проанализированы пути организации онлайн-взаимодействия со студентами педагогического вуза в процессе изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» на платформе «Сферум». Автором выявлены перспективы такой формы сотрудничества.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, онлайн-взаимодействие, студент педагогического вуза, педагогические дисциплины, онлайн-платформа.

Актуальные изменения системы образования в Российской Федерации, возможности эффективного функционирования данной системы обуславливают изменение технологий изучения педагогического блока в высших учебных заведениях. Важное место в этом процессе принадлежит технологиям общения (диалоговым технологиям) не только в их классическом аудиторном формате, но и в условиях онлайн-обучения.

Важно подчеркнуть, что диалоговые технологии способствуют осуществлению мягкого перехода от традиционной модели образовательного процесса к личностно-ориентированной, которая берет в расчет и индивидуальные особенности каждого обучающегося, и его возможности в материально-техническом обеспечении (наличие средств связи, их качество и доступность) [1; 2]. В ряде психолого-педагогических исследованиях последних лет отмечается, что перенос в онлайн-формат диалоговых технологий способствует активному и непосредственному участию студентов в ходе семинарских занятий, активной коммуникации с педагогом, позволяет обсуждать актуальные темы занятия, при

этом учитывая возможности всех сторон взаимодействия [3; 4; 5]. Это воздействие можно проверить, разобрав ряд элементов технологий общения, которые позволяют эффективно использовать их в условиях онлайн-обучения.

На начальном этапе, связанном с постановкой цели на онлайн-занятии с использованием диалоговых технологий, следует с самого начала семинарского занятия привлечь к работе каждого студента. Важным аспектом этого этапа является главная ориентация на заданные цели на протяжении всего семинарского занятия, постоянное обсуждение последовательности выполнения целей и полнота их достижения. Этот подход позволяет вовремя перестраивать формат общения, вносить коррективы в ход занятия, укладываться в хронологические рамки (тайм-менеджмент занятия). На заключительном этапе практического онлайн-занятия активное обсуждение в процессе оценивания деятельности студентов будет способствовать повышению мотивации на оживленное коммуникативное взаимодействие.

С целью повышения эффективности изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» студенты заочной формы обучения 2 курса факультета иностранных языков ТГПУ им. Л.Н. Толстого участвовали в создаваемых преподавателями видеоконференциях на платформе «Сферум». Данный формат работы позволял наиболее рационально организовать онлайн-взаимодействие с будущими учителями в формате диалога.

Рассмотрим основные формы диалоговых технологий, которые мы использовали при изучении дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» на платформе «Сферум».

1. Семинары-дискуссии: данная форма взаимодействия представляет процесс диалогического общения участников онлайн-встречи, в ходе которого происходит формирование практического опыта будущих учителей, расширяется их профессионально-педагогический кругозор и профессиональное мышление.

Так, например, рассматривая тему «Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы» успешно была организована дискуссия по обсуждению актуальных

проблем, затруднений в воспитательной деятельности современного классного руководителя (просмотр видеосюжетов и последующее активное обсуждение видеотрегментов). Онлайн-платформа «Сферум» позволяет демонстрировать видеосюжеты любого объема, так как они просматриваются будущими учителями через браузеры их устройства (без использования дополнительного интернет-трафика).

Следует отметить, что студенты активно высказывали свою точку зрения по вопросам актуальных проблем в воспитательной деятельности классного руководителя, приводили актуальные и разнообразные примеры, выступая в роли будущих классных руководителей. Особое место в дискуссии заняло обсуждение необходимости поиска путей повышения эффективности деятельности современного классного руководителя, использования новых инновационных форм взаимодействия со школьниками и их включения в собственную деятельность.

Данная форма взаимодействия со студентами на семинарском занятии позволяет привлечь к работе максимальное число студентов в условиях онлайн-обучения.

2. «Круглый стол» как форма организации диалога в формате онлайн-обучения показала также свою эффективность. Данный вид работы на семинарском занятии позволяет избежать монолога преподавателя, поэтому важным аспектом работы является предварительная подготовка вопросов для обсуждения, недопущение ухода от обсуждаемой темы, четкое проговаривание, что работа на круглом столе не должна быть диалогом двух наиболее активных студентов.

Достаточно эффективным оказался круглый стол, проведенный в рамках занятия на тему «Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел». Уход от традиционного формата «прослушивания сообщений» позволил обеспечить широкое вовлечение в обсуждение большого числа студентов группы, при котором имели возможность высказаться, продемонстрировать результаты своей работы в микрогруппах (заранее подготовленные презентационные материалы и видеоролики об экскурсиях, походах и экспедициях, коллективных творческих делах, в

которых участвовали сами студенты). Приветствовалось привлечение собственного опыта, плюсов и минусов в организации данных воспитательных практик, сравнение разных впечатлений и т. д. Педагогу при этом важно выступать в роли модератора «круглого стола» на семинарском занятии, регулировать технические моменты (подключение демонстрации экранов студентами, использование микрофона и др.).

Подводя итог, отметим, что важность использования диалоговых технологий в условиях онлайн-обучения состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью студентов в процессе изучения педагогических дисциплин, формируя профессионально-педагогическое мышление будущих педагогов. Образовательная платформа «Сферум» в данном случае становится эффективным механизмом реализации данного формата онлайн-взаимодействия.

### *Список литературы*

1. Швыгова Т.М. Диалоговые технологии обучения студентов / Т.М. Швыгова // Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков в условиях реформирования высшей школы: материалы заочной научно-практической конференции (Брянск, 15 ноября 2012 г.). – Брянск: Курсив, 2012. – С. 136–147. EDN YMNKPP

2. Воронина И.Р. Возможности технологии диалогового обучения в вузе / И.Р. Воронина, П.А. Чеснокова, Е.Д. Бородина [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №7 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tehnologii-dialogovogo-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 24.11.2023).

3. Бороненко Т.А. Диалог в дистанционном обучении / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Высшее образование в России. – 2017. – №8–9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-v-distantcionnom-obuchenii> (дата обращения: 24.11.2023). – EDN ZEVOEL

4. Шарова Н.С. Преимущества преподавания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Н.С. Шарова, Е.А. Комиссарова, В.В. Сорока // Экономическая среда. – 2018. – №1 (23). – С. 55–59. EDN YTXFPK

5. Котов С.В. Диалоговая технология обучения студентов как условие «бесшовности» образования в виртуальной среде вуза / С.В. Котова, С.Е. Катькало // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – №2. – С. 55–61.