

Чавыкина Ульяна Григорьевна

канд. пед. наук, заместитель директора

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье отражена проблема организации технологии наставничества на уровне основного общего и среднего общего образования общеобразовательной организации. Изучение и разработка настоящей технологии наставничества посвящена году педагога и наставника в Российской Федерации.

Ключевые слова: педагог, наставник, педагогическая технология, социально-культурный потенциал, педагогическое взаимодействие.

2023 год в Российской Федерации был объявлен годом педагога и наставника. Данный факт породил в педагогической среде значительное количество инновационных педагогических идей, направленных на внедрение технологий наставничества на различных уровнях образования. Общее образование не стало исключением, и наставничество в общеобразовательной организации перешло в ранг полноценного технологического процесса, имеющего цель, задачи, цель и предполагаемый результат. В общем смысле слова, наставничество в общеобразовательной организации – это профессиональное педагогическое сопровождение молодых педагогов, чей стаж составляет менее 5 лет профессиональной деятельности. Однако, новое время, диктующее новые тенденции в современном образовании, говорит нам о том, что на сегодняшний день наставничество обладает гораздо более широким спектром смысла, нежели ещё 10–15 лет назад. Сегодня, педагогическое наставничество – это перспективный образовательный тренд для успешных и талантливых педагогов, значение которого постоянно возрастает [2, с. 81]. Наставничество в современной школе – это методическая помощь, профессиональное сопровождение педагогу педагогом, педагогом ученику, ученику учени-

ком. Из данного определения следует вывод о том, что наставничество – это широкая педагогическая технология, которая может рассматриваться в широком педагогическом смысле и может быть успешно внедрена в деятельность абсолютно любой общеобразовательной организации.

Наставничество реализуется по классическим принципам педагогики. Основные этапы: «Я скажу – ты послушай» → «Я покажу – ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам – я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал» [1, с. 127].

Организация педагогического наставничества в данной работе будет нами рассмотрена подробно.

1. Методическая и профессиональная помощь педагогом педагогу представляет собой непрерывное сопровождение деятельности молодого специалиста в ракурсе его профессионального становления. Социально-культурный и педагогический потенциал данного процесса заключается в:

- привитии молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорении процесса профессионального становления учителя, развитии его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовании успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в Школе.

2. Методическая и профессиональная помощь педагогом ученику заключается в активизации научного и познавательного интереса ребёнка в профессии педагога. Методическим примером реализации данного аспекта технологии является реализации учебных планов классов среднего образования с учётом часов учебного плана социально-педагогической и психолого-педагогической направленности. В такой учебный план в вариативную часть могут быть включены часы: - «Введения в педагогику и психологию»; - «Проектно-исследовательской деятельности»; - «Школы волонтерства» и др.

3. Методическая и профессиональная помощь учеником ученику заключается в наставничестве старших классов над младшими. Практическим приме-

ром здесь является реализации уникального проекта «Школы вожатых», где старшеклассники, начиная с 8 класса, являются наставниками для обучающихся начальной школы. Спектр идей для реализации здесь является достаточно широким, так как наполнение программы или проекта может быть заключено в разработке программы лагеря с дневным пребыванием в летний период, в котором старшеклассники проходят практику в качестве вожатых.

В заключении можно сказать о том, что организация педагогического наставничества в общеобразовательной школе является уникальной инновационной технологией, требующей наполнения особенными качественными методами и методиками, в основу которых должна быть положена идея организации педагогического наставничества в плане непрерывного взаимодействия: учитель-учитель-ученик.

Список литературы

1. Журавлева С.А. Наставничество как направление развития педагогического коллектива образовательной организации / С.А. Журавлева // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2023. – С. 126–132. – EDN BWFOTO

2. Зияева Г.А. Педагогическое наставничество как основа востребованного профессионального роста педагогических компетентностей / Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – №4. – С. 81–85. EDN ZPMBPD